

СОГЛАСОВАНА

Начальник управления
образования администрации
Собинского района

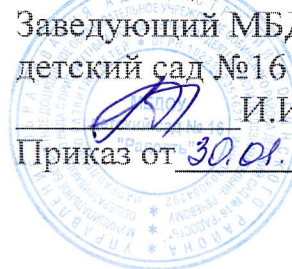
Е.А. Уварова

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
детский сад №16 «Радость»

И.И. Белова

Приказ от 30.01.2021 № 18



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей**

на 2021 – 2025 годы

ПРИНЯТА

на педагогическом совете

от 30.01.2021 № 3

Содержание программы

Титульный лист	1
Оглавление.....	2
Введение.....	3
1. Паспорт Программы	5
2. Информационная справка	8
3. Проблемный анализ деятельности ДОО за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	21
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	21
3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО.....	23
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	24
3.3.1. Физическое развитие.....	24
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие	27
3.3.3. Познавательное развитие	29
3.3.4. Речевое развитие	31
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие	33
3.4. Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников	34
3.5. Определение возможных путей решения проблем	35
4. Концепция развития ДОО	37
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	39
4.2. Образ педагога образовательного учреждения	40
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	41
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	42
4.5. Механизм реализации Программы Развития	43
4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО	44
5. Основные направления Программы Развития ДОО.....	44
I этап (подготовительный)	44
II этап (реализации)	45
III этап (обобщающий)	46
6. Ожидаемые результаты	47
7. Экспертный лист Программы развития ДОО	49

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость» (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ детский сад №16 «Радость» (далее – учреждение) и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

➤ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности учреждения, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития учреждения.

➤ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

➤ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

➤ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности учреждения.

➤ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального, регионального и муниципального уровней, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности учреждения социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОО, образ педагога, образ выпускника ДОО);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению развития детей
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Федеральной государственной программой развития образования на период 2018-2025года (далее ФЦПРО), утв. Постановлением Правительства РФ 26 дек. 2017г. №1642. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р); • Распоряжение Правительство РФ от 25.05.2015 №996-р.г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». • Указ Президента РФ от 07.05.2018года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» • Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Постановление Администрации Собинского района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования»

3.	Заказчик Программы	Управление образования администрации Собинского района
4.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость»
5.	Основные исполнители программы	Администрация учреждения; Педагогический совет; Сотрудники учреждения; Родители (законные представители). Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОО как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества учреждения.
7.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления учреждения; • Обновление и расширение материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в учреждении; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	•Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования. •Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования. •Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса. •Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения. •Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых учреждением услуг.
9.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития

		II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОО поставленным целям и задачам
10.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства
11.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления учреждения будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ; • Успешное усвоение выпускниками учреждения образовательной программы начальной школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители учреждения будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в учреждении; • Модернизированная материально-техническая база учреждения.
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация учреждения. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги учреждения и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического

		отчёта о результатах самообследования учреждения с обязательным его размещением на официальном сайте учреждения в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
--	--	---

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей
2.	Юридический адрес	601241 Владимирская область, Собинский район, г. Лакинск, ул. Лермонтова, д.37
3.	Учредитель	Управление образования администрации Собинского района
4.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
5.	Лицензия	от 16.01.2015 №3656 (бессрочно)
6.	ОГРН	1023302351621
7.	ИНН	3309004292
8.	Телефон	8(49242) 4-18-10
9.	Сайт	radost-16.ru
10.	Почта	i-marina-y@mail.ru
11.	Социальное партнерство	МБУК Лакинский городской дом культуры МБОУ ДОД ДПЦ МКУК МЦБС Лакинская детская библиотека МУС «Стадион» ОГИБДД ОМВД России по Собинскому району МБУ ДО Лакинская детская школа искусств МБОУ ДО ЦДО

Детский сад был открыт в 1982 году, как учреждение общеразвивающего вида. Здание ДОО типовое, двухэтажное, в кирпичном исполнении, расположено в новом микрорайоне города. Ближайшее окружение - МБОУ СОШ №1 города Лакинска. Участок озеленен, имеет спортивную площадку, 10 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территориях

имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Согласно специфике дошкольного учреждения, режим пребывания детей в детском саду пятидневный, длительность пребывания воспитанников 10.5 часов с 07.00 – 17.30. Проектная мощность – 230 человека. Общее количество групп – 10, из них: 2 группа раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДОО созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Общая площадь всех помещений детского сада	2081,6
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	759,0
площадь кабинетов учителя-логопеда	8,3 и 16,2
площадь музыкального зала	79,8
площадь физкультурного зала	84,4

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
приемная изолятора	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
Помещение пищеблока	1
кладовая овощей	1
кладовая прочих продуктов	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
приемная белья	1
стиральная, гладильная	1
кладовая белья	1
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	
кабинет логопеда	2
Объекты физической культуры и спорта	
Спортивный зал	1
Музыкальный зал	1
Иные объекты	
Лего-центр	1

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды детства включают оптимальные

условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Материально – техническая база ДОО

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Функциональное использование	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2021 г.
1.	Методический кабинет	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	• более 700 методических книг и пособий, • компьютер – 1 шт., • принтер • МФУ для работы специалистов по организации НОД – 1 шт., • аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • развивающие дидактические игры и игрушки, методические пособия – более 200 наименований. • диски – более 10 шт. • стол компьютерный угловой – 1 шт., • стол для совещаний – 2 шт., • стулья офисные – 10 шт., • шкафы для документации – 4 шт., • Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. • Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы).	• аппарат для брошюрования – 1 шт., • аппарат для ламинирования – 1 шт., • обновлен стенд
2.	Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности.	• Пианино • Цифровое пианино • Мультимедийное оборудование • Проекционный экран • наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые); • развивающие игры, • диски, кассеты – более 50 шт. • ширма • театральные костюмы для детей и взрослых • столы детские – 2 шт., • стулья детские – 30 шт. • шкаф для пособий • портреты композиторов, • фонотека, нотный материал;	• костюмы • детские музыкальные инструменты

3	Спортивный зал	Для проведения физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	•Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. •Обручи, мячи разных размеров, скакалки др. предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений; •Гимнастическая стенка 3 шт. • Скамейки 3 шт. •Тренажёры: беговой, силовой, бегущая по волнам. •Стеллаж для спортивного инвентаря. •Мягкие модули •Маты	• Мячи, скакалки, ленты, флажки •Тележка для мячей и игрушек- 2 шт. •Стеллаж для спортивного инвентаря – 3 шт.
4.	Лего - центр	Для инновационной деятельности	- игровой набор "Дары Фребеля"; - LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор; - Образовательное решение «Простые механизмы»; - Строительные машины DUPLO; - Кирпичики LEGO для творческих занятий; - Кирпичики DUPLO для творческих занятий; - Набор Полидрон «Проектирование»; - Набор Полидрон «Гигант» Строительство домов; - Набор Полидрон «Магнитный» Супер; - Набор Фанкластик "Мегакластик"- 4 вида - Конструктор пластмассовый «Техник»; - Электронный конструктор Знаток - 4 вида.	
5.	Спортивная площадка	Для проведения физкультурно - оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	•Спортивный комплекс, •рукоход, •баскетбольная площадка, •футбольная площадка, •волейбольная площадка, •бум-бревно, •скамейки для зрителей, •шведские стенки с шиитами для метания	

6.	Кабинет учителя-логопеда	Для индивидуальных занятий	• Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы); • Дидактические материалы для ведения работы с детьми и диагностики; • Набор для учителя-логопеда • Настенное зеркало для логопедических занятий (50 x100) – 1 шт. • Зеркало для индивидуальной работы (круглое – d 12см – 15 шт.) • Набор логопедических зондов и шпателей. • Стол канцелярский – 1 шт. • Стул – 1 шт. • Стол для занятий с детьми - 2 шт., • Стулья детские: – 6 шт., • Часы электронные – 1 шт. • Секундомер электронный– 1 шт.	• Игровой материал для работы с детьми
7.	Игровые площадки 10 шт.		10 площадок имеют теневые навесы, спортивные комплексы, песочницы, малые игровые формы	Спортивный комплекс-2 шт.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 8 ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр», «музыкальный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности

воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры «Магазин», кухня «Мальвина», уголок природы, спортивный уголок, стенки для игр и игрушек -2 шт., пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В холлах учреждения располагаются информационные стенды для родителей: «Информационный стенд об учреждении», «Островок безопасности» (информация о правилах пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, ПДД, доктор советует), «Советы учителя-логопеда», «Музыкальный уголок», «Правильное питание – основа процветания», «Айболит».

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 17.30. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УФСБ РФ по Владимирской области и врио начальника ФГКУ «УВО ВНГ» России по Владимирской области. Имеется Декларация пожарной безопасности, зарегистрированная ОГПН по Собинскому району УГПН ГУ МЧС России по Владимирской области.

2. В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации, система видеонаблюдения (внешнее, 8 камер по периметру здания).

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10 и 10,5 - ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). - 50% оплата за питание детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и 1 малообеспеченной семьи;

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование

у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии воспитанникам учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия социума способствуют успешной социализации воспитанников учреждения. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов сельского поселения. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране труда, пожарной и террористической безопасности, безопасности при ГО и ЧС. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	8
Списочный состав, из них:	152 детей
от 1,5 года до 3-х лет	1 группа - 23 детей
от 3-х лет старше	5 групп – 107 детей
1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2 группы – 12 и 10 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

Количество семей всего: 130

- полные семьи – 119
- многодетные семьи- 25
- неполные семьи – 11

Образовательный уровень семей воспитанников

	Высшее образование	Среднее спецобразование	Среднее образование	Неполное среднее
Мамы	52	38	27	13
Папы	35	40	36	8

Психологический климат в семьях воспитанников

Проводя сравнительный анализ с предыдущими годами можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа молодых родителей, виртуальная гостиная, совместные праздники, соревнования, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

Структура управления ДОО

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником управления образования администрации Собинского района. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в учреждении проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов

(2022 учебного года)

Педагогические кадры	Всего работников, человек	Из них имеют образование		
		Высшее	Среднее специальное	
			Всего	В т.ч. педагогическое

Старший воспитатель	1	1		
Воспитатели	8	6	2	2
Инструктор по физической культуре (внешний совместитель)	1		1	1
Музыкальный руководитель	2	2		
Учитель-логопед	2	2		

Стаж педагогической работы

Из общей численности педагогов имеют стаж работы	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
	6 чел (43 %)	3 чел (21%)	-	5 чел (36%)

Возрастная характеристика педагогов

25-29 лет	30-34 года	35-39 лет	40-44лет	45-49	50-54	55 и более
2 (14%)	3(22%)	3(22%)	1 (7%)	1 (7%)	2 (14%)	2 (14%)

Аттестация педагогических кадров

2019-2020 уч. год 15 педагогов		2020-2021 уч. год 13 педагогов		2021-2022 уч. год 14 педагогов		Динамика
Высшая к.к.	Первая к.к.	Высшая к.к.	Первая к.к.	Высшая к.к.	Первая к.к.	стабильная
4 чел. (26,6%)	9 чел. (60%)	5 чел. (38,4%)	8 чел. (61,6%)	9 чел. (64,2%)	4 чел. (28,6%)	

Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы:

Курсовая подготовка педагогов.

В 2021 -2022 учебном году курсы в ВИРО прошли 6 педагогов. что составило 43 %. За три года курсовую подготовку прошли все педагоги и административный аппарат, что составило 100 %.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема курсовой подготовки
1.	Черноусова М.В., старший воспитатель	«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО» - 24 ч., № 49470, 01.10.2021г.

		«Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» - 36 ч., № 50883, 08.12.2021
2.	Анисимова К.С., воспитатель	«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО» - 24 ч., № 49463, 01.10.2021г.
3.	Позднякова Н.А., воспитатель	«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО» - 24 ч., №49464, 01.10.2021г. «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО» - 24 ч. №54834, 24.04.2022 г.
4.	Грачёва А.М., учитель-логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» - 24 ч., № 50305, 25.11.2021 г. «Содержание и система организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп» - 72 ч., №48492-б, 10.06.2022 г.
5.	Козлова М.А., воспитатель	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» - 16 ч., №210184 –б, 02.11.2021 г.
6.	Лысенко Н.Б.	«Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования» - 72 ч., №48658-б, 01.07.2022 г.

На 2022, 2023 год подана заявка на прохождение курсовой подготовки методисту МБО ДО ЦДО Гурьяновой З.П. Включены на прохождение курсовой подготовки вновь пришедшие педагоги Покровская А.А., Хребет А.С.

Участие в МО района

В течение 2021-2022 учебного года руководящие и педагогические работники посетили дошкольные образовательные организации Собинского района с целью получения передового педагогического опыта для успешной реализации ФГОС ДО через различные виды педагогических практик.

Ф.И.О. педагога	Наименование	ДОО
1.Белова И.И.	«Районная методическая конференция: «Инновации в образовании: от понимания к реализации». «От Фребеля до робота – растим будущих инженеров». «Опыт управленческой и инновационной деятельности по использованию новых образовательных технологий в образовательном процессе МБДОУ».	Августовская конференция 12.10.2021 г. МБДОУ №20 «Теремок», с.Ворша 17.11.2021 г. МБДОУ №10 «Улыбка», г.Собинка
2.Черноусова М.В.	«От Фребеля до робота – растим будущих инженеров».	12.10.2021 г. МБДОУ №20 «Теремок», с.Ворша

	«Опыт управленческой деятельности руководителя МБДОУ по использованию культурных практик». Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО».	28.01.2022 г., МБДОУ №8 "Росинка", г.Собинка 29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное
3.Анисимова К.С.	Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО».	29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное
4.Позднякова Н.А.	Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО». «Новые технологии в практике работы МБДОУ».	29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное 19.04.2022 г. МБДОУ №8 «Росинка», г. Собинка
5.Мазурова Е.С.	Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО».	29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное
6.Никорлаева Н.Ю.	«Новые педагогические технологии, формы и методы в музыкальном образовании МБДОУ».	23.10.2021 г. МБДОУ № 3 «Лучик», г.Собинка
7.Крючкова С.С.	«Новые педагогические технологии, формы и методы в музыкальном образовании МБДОУ».	23.10.2021 г. МБДОУ № 3 «Лучик», г.Собинка
8.Яблинская Т.А.	«Речевое направление развития дошкольников» - опыт инновационной работы МИП. «Использование новых технологий в практической деятельности учителя-логопеда. Роль дидактических пособий».	19.11.2021 г. МБДОУ №5 «Берёзка», п.Ставрово 22.03.2022 г.МБДОУ №11 «Ласточка», г.Лакинск
9.Грачева А.М.	«Речевое направление развития дошкольников» - опыт инновационной работы МИП. «Использование новых технологий в практической деятельности учителя-логопеда. Роль дидактических пособий».	19.11.2021 г. МБДОУ №5 «Берёзка», п.Ставрово 22.03.2022 г.МБДОУ №11 «Ласточка», г.Лакинск
10.Курепина И.А.	«Новые технологии в практике работы МБДОУ».	19.04.2022 г. МБДОУ №8 «Росинка», г. Собинка
11. Покровская А.А.	«Новые технологии в практике работы МБДОУ».	19.04.2022 г. МБДОУ №8 «Росинка», г. Собинка

Средний возраст педагогов – 45 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской

общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации указов Президента РФ, распоряжений Правительства РФ и приказов Министерства просвещения. Учреждение наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация Учреждения регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в ВИРО и др. структуры повышения квалификации. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Достижения за 2021-2022 год

Уровень	Мероприятия	Дипломы, награды, грамоты
Всероссийский уровень	III всероссийский конкурс «Я-логопед»	2 место – Грачева А.М.
	«Моя профессия –воспитатель»	1 место – Козлова М.А.
	«Педагог – новатор»	1 место – Николаева Н.Ю.
	«Педагог – новатор»	2 место – Яблинская Т.А.
Региональный уровень	«Технопарк изобретений»	2 место – Козлова М.А., Мазурова Е.С., Анисимова К.С.
Муниципальный уровень	«Зеленый огонек»	2 место – Черноусова М.В., Позднякова Н.А.
	Районный конкурс технического творчества	Победители - – Козлова М.А., Мазурова Е.С., Анисимова К.С.
	«Новогоднее настроение»	2 место в номинации «Ретро елка» - Грачева А.М., Николаева Н.Ю., Черноусова М.В., Крючкова С.С., Яблинская Т.А., Курепина И.А. 3 место в номинации «Символ года» - Грачева А.М., Курепина И.А., Яблинская Т.А., Николаева Н.Ю. Участие в номинации «Новый год в моем окне» - Позднякова Н.А., Анисимова К.С.
Конкурсы на уровне ДОО	Смотр-конкурс «ППРС моей группы».	1 место – Позднякова Н.А. 2 место – Козлова М.А. 3 место – Анисимова К.С.
	Смотр-конкурс «Наш спортивный уголок».	1 место – Козлова М.А. 2 место – Княжева Н.В. 3 место – Позднякова Н.А.
	Конкурс «Зимние забавы» (Участок группы зимой)	1 место – Позднякова Н.А. 2 место – Покровская А.А. 3 место – Лысенко Н.Б.

	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1 место – Позднякова Н.А. 2 место - Елисеева И.В. и Анисимова К.С. 3 место – Мазурова Е.С. и Козлова М.А.
	Смотр-конкурс участков «Я гуляю с радостью»	1 место – Лысенко Н.Б. 2 место – Мазурова Е.С. 3 место – Покровская А.А.

Диссеминация эффективного опыта работы на разных уровнях

Тема	автор	Уровень	Подтверждение
«Блоки Дьенеша как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».	Елисеева И.В.	ДОО	Приказ заведующего ДОО
«Дидактическая игра как средство развития речи» .	Грачева А.М.	ДОО	Приказ заведующего ДОО
Опыт работы по проектной деятельности дошкольников. Тема: «Путешествие по сказочной стране Дедушки Корнея».	Черноусова М.В. Позднякова Н.А.	Региональный	Справка-подтверждение к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования Н.Б. Потолициной

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы стабильно положительная. С приходом новых сотрудников (педагогов) продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В учреждении организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и образование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива учреждения, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях учреждения. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
---	--

• Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние	• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДОО • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	--

Данные по результатам проведенного в учреждении анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

В целом проведенные исследования показали достаточный уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-

творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности

- разработаны и реализовываются ООП, АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- родители вовлечены в образовательный процесс, им предоставляются новые формы услуг в сфере образования, т.е. привлечены в ДОО другие специалисты – работники дома культуры г.Лакинска, врачи поликлиник;
- проведены специальные мероприятия и реализованы мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

2.3.1. Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей учреждения. На протяжении многих лет заболеваемость детей ниже чем районный показатель.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

♦ Работа с детьми:

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);

— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

♦ Работа с родителями:

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;

- формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

♦ Работа с педагогами:

- воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют. Спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды, и все это сочетается с веселыми соревнованиями и подвижными играми.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, метание на дальность лыжных палок, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных тройках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, игры в хоккей на снегу, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в учреждении выстроена система здоровья сбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться

желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

- ❖ Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием (не лицензирован). За учреждением на постоянной основе закреплена медицинская сестра.

- ❖ Спортивный зал с мини тренажёрами, спортивным нестандартным и стандартным оборудованием.

- ❖ Наличие в штате инструктора по физической культуре (с первой квалификационной категорией), его правильная организация образовательной деятельности

- ❖ Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах

- ❖ Регулярная диспансеризация в учреждении

- ❖ Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, инструктора по физическому воспитанию, учителей-логопедов и музыкальных руководителей. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное питание; какие продукты считаются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое

режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая полезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные растения.

Сравнительный анализ по основным показателям работы

	Посещаемость, %			Заболеваемость, д/д			Пропуск дней одним ребенком		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Районный показатель	-	77.9	По итогам календарного года	-	14	По итогам календарного года	-	52.3	По итогам календарного года
МБДОУ детский сад №16 «Радость»	77.2	75,8		8.5	8.6		55.4	57.7	

Выводы:

Сильная сторона	Слабая сторона
В ДОО выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть системавалеологического воспитания и работа по ОБЖ.	Наличие в ДОО детей с низким уровнем физического развития. Наличие в ДОО детей «группы риска». Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

2.3.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОО музыкальными руководителями внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки

и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

- 1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

- 2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Музыкант оперирует звуками, писатель словом, живописец обращается к линии и цвету. В педагогике строить непосредственную образовательную деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам, что создает условия для развития творческих способностей каждого ребенка. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру загадочность, декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- ✚ Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Папа и я – два богатыря» (февраль), «Пасха» (апрель), «Мамин праздник» (март), «День Победы» (май).
- ✚ Для сотрудников ДОО дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✚ Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май);
- ✚ Сезонные выставки детского творчества;
- ✚ Участие в конкурсах (разного уровня) детского творчества.

Сильная сторона	Слабая сторона
Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия. Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.	Не проводится для воспитателей и родителей в ДОО направленной работы

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства.

2.3.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОО в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их

правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не на должном уровне проводится работа с родителями об их правах и обязанностях и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы учреждения - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования.

Сильная сторона. Благодаря творческому поиску педагогов в группах учреждения создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 60 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания - растения южных стран, пустыни, нашего региона. Цветы оформлены в кашпо, в торшерах, в композициях.

Весной в учреждении проводится ежегодный конкурс огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Дары осени», «Лучше лета приятеля нет», «Праздник березки».

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проводятся акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево», «Рассада для клумб».

Слабая сторона. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и в городе.

Система профориентационной работы.

Сильная сторона. Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- экскурсия в пожарную часть, в школу, в музей, в библиотеку, на почту и тд.

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарный», «Машинист», «Почтальон», «Учитель», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Профессия моего папы (дедушки)», «Профессия моей мамы (бабушки)».

Слабая сторона. Нет наглядного материала с ознакомлением детей с «рабочими» профессиями (столяр, плотник и т.д.) и с новыми профессиями (менеджер и т.д.).

2.3.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

Сильная сторона. В учреждении создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом.

Для выявления и коррекции речевых нарушений у детей, посещающих учреждение, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Их разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать или изменять конец произведения. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению.

В старшей и группах для детей с ТНР ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и учителями-логопедами с учетом возможностей детей, и спецификой работы в учреждении. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В группах для детей с ТНР и старшей группе дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей учителя-логопеды применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные семинары, экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги учреждения используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Книги, отбросьте гаджеты», «Автоматизируй, играя!», «Су – джок применяем, на речь влияем»; интерактив «Чему нас учит логопед?», публикации статей «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; выпуск журнала «Речевичок», оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка. Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала;
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета;
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

Сильная сторона	Слабая сторона
Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Разработаны индивидуальные маршруты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка.	Наличие в учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОО.

2.3.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В учреждении разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. С 2018 года в учреждении работаем психолого -педагогический консилиум. Ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический

цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

В детском саду создаются условия для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинская сестра. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадиковских мероприятиях.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. Нет педагога-психолога.

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.
- использование интерактивного оборудования, мультимедийного оборудования.

2.4. Взаимодействие ДОО с родителями

(законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому в учреждении реализуется программа формирования и развития партнерских отношений ДОО и семьи на 2021-2025г.

В рамках реализации программы были поставлены следующие задачи:

Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.

1) Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.

2) Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.

3) Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.

4) Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

5) Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Профилактическая и консультационная работа ведется по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

Сильная сторона	Слабая сторона
В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.	Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена. Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОО, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОО.

Наиболее актуальными проблемами в ДОО являются:

➤ Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

➤ Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

➤ Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

➤ Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

➤ Родительская общественность недостаточно включена в планирование работы ДОО.

➤ Система работы со школой носит поверхностный характер и не затрагивает содержание образования.

➤ Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

➤ Нет педагога-психолога в ДОО.

➤ Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	• совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОО; • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОО	• совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;

	• расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	• создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОО	• изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОО в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- трудности в получении платных дополнительных услуг (часть контингента обучающихся из неполных, материально необеспеченных, «неблагополучных» семей);
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МБДОУ детский сад № 16 «Радость»

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДОО через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем учреждении мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего учреждения стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики, реализацию программы муниципальной инновационной площадки по теме: «Детский сад сельской местности – Центр художественно-эстетического развития дошкольников с позиций ФГОС ДО».

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего учреждения.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровья формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в учреждении, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в учреждении.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры учреждения необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации учреждения предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры учреждения направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития учреждения являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы учреждения.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых учреждением услуг.

5. Основные направления Программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.

4. Совершенствование структуры управления ДОО.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития						
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО,
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОО.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав по АХР
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Заведующий ДОО, председатель ПК, председатель комиссии по распределению стимулирующих выплат
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития						
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, зам. зав по АХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель, педагог-психолог

Качественная разработка программного обеспечения образовательного процесса ДОО	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОО в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здравствуйте» - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий; - включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагоги ДОО
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОО

Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОО; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОО, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель, педагог-психолог
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий, зам. зав по АХР
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, зам. зав по АХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий						
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ, обеспечивающего функционирование ДОО; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*	Заведующий ДОО, зам. зав по АХР, ст.воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОО для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОО	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОО, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, старший воспитатель

педагогической деятельности педагогов						
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО, ст. воспитатель, педагоги ДОО
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОО, зам. зав по АХР, ст.воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОО, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОО					*	Заведующий ДОО, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОО, зам. зав по АХР, ст.воспитатель

6.Ожидаемый результат

В жизнедеятельности Учреждения произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОО.

❖ Система управления учреждения будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОО.
- Локальные акты ДОО будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОО будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба учреждения обеспечит сопровождение образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть, формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОО будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации

образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОО.

❖ Взаимодействие с ресурсными партнерами

- расширены и укреплены связи учреждения с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

7.Экспертный лист Программы Развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об учреждении				
Общие сведения об учреждении				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ учреждения за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в учреждении, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния учреждения				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				

4.2. Стратегические цели учреждения				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития учреждения				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития учреждения				