

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 1
от «30» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №16 «Радость»
_____ И.И.Белова
Приказ от _____ г. № ____

СОГЛАСОВАНО
Экспертный совет РМК
_____ З.П.Гурьянова

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования для детей с ОВЗ,
имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР) муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16
«Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.

Адрес: 601241, Владимирская область, Собинский район,
город Лакинск, улица Лермонтова, дом 37.
Телефон: Телефон: +7 (49242) 4-18-10.
Адрес сайта ДОО: <http://radost-16.ru/>
E-mail: i-marina-y@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ АООП	3
Нормативно-правовые основания разработки и утверждения АООП	5
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	7
1.1. Пояснительная записка	7
1.2. Цели и задачи реализации АООП	8
1.3. Принципы и подходы к формированию АООП	11
1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.	13
1.5. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования)	17
1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.	21
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	24
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и учетом программ и методических пособий	24
2.1.1. Дошкольный возраст (3-7 лет)	25
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	25
Образовательная область «Познавательное развитие»	26
Образовательная область «Речевое развитие»	27
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	30
Образовательная область «Физическое развитие»	30
Методическое обеспечение Программы	31
2.1.2. Дополнительное образование детей	32
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	32
2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса	35
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей специалистов ДОО	44
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	54
2.6. Условия реализации программы	59
2.7. Учет региональных особенностей при реализации АООП	59
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	61
3.1. Комплекс условий реализации АООП	61
3.1.1. Материально-техническое обеспечение	63

3.1.2.Кадровое обеспечение реализации АООП	74
3.1.3. Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ	75
3.2. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности	79
3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности	84
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в ДОО	85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	91
ПРИЛОЖЕНИЯ	92
Приложение 1	92
Приложение 2	100
Приложение 3	104

**ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи (ТНР)
Информационная справка**

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (далее - МБДОУ детский сад №16 «Радость»)
Адрес	601241, Владимирская область, Собинский район, г. Лакино, ул. Лермонтова, д.37.
Адрес электронной почты	i-marina-y@mail.ru
Адрес сайта детского сада	http://radost-16.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7-30 до 17-30, суббота, воскресенье - выходной
Основные функции ДОО	Воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр
Основные виды услуг	Развивающие, коррекционные
Учредитель	Управление образования администрации Собинского района
ФИО руководителя ДОО	Белова Ирина Ильинична
Настоящая редакция АООП разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 62 от 25.04.2017г., в составе:	Черноусова М. В. – старший воспитатель. Яблинская Т. А. – учитель-логопед, высшая квалификационная категория; Силантьева Е. М. – воспитатель логопедической группы, высшая квалификационная категория.
Нормативно-правовая основа деятельности ДОО	- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость» (приказ управления образования № 314 от 14.06.2016г.) - Лицензированная образовательная деятельность (лицензия 33 Л 01 №0000771, регистрационный номер №3656 от 16.01.2015 г.)
Образовательная	ООП ДО, принята педагогическим советом

программа, реализуемая в ДОО	протокол № 1 от 24.08.2015 г., утверждена приказом № 32/1 от 24.08.2015 г.
Сведения о педагогических кадрах	На 01.09.2018 г. - всего педагогов – 18 чел. Из них - с квалификационной категорией: - высшей - 3 чел. (18,8%) - первой - 9 чел. (50%)
Количество воспитанников	На 01.09.2018 г. – 15 воспитанников
Количество коррекционных групп	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)
Принцип комплектования групп	Коррекционная – смешанная
Ресурсное обеспечение	Год открытия – 1982 год Общая площадь здания – 2081,6 кв.м Общая земельная площадь – 10639 кв.м Количество групповых помещений – 1 Количество дополнительных помещений: - спортивный зал - музыкальный зал - кабинет заведующей - кабинет музыкального руководителя - методический кабинет - кабинет учителя-логопеда - медицинский блок - пищеблок - прачечная Количество прогулочных участков – 1 Спортивная площадка – 1
Особенности ДОО	ДОО с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей.
Срок реализации программы	с 01.09.2018 г. - 31.08.2019 г.

Нормативно-правовые основания разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы

Нормативно-правовой основой для разработки адаптированной основной образовательной программы дошкольной образовательной организации служат следующие документы:

1) Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральном законе содержатся положения о различных видах программ, разъясняются функции образовательных программ, дается четкое представление о требованиях к их структуре и порядку разработки.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") установлено: «... содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида».

Согласно ч. 11 ст. 79 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

2) Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В СанПиН говорится: «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов в случае их пребывания в учреждении...». Нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 распространяются на все дошкольные учреждения, независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности.

3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

3.2.1. Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»:

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

5) Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

6) Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. №1082).

7) Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка АООП

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программой развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии. В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989г) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развитии детей» (1995г), каждому ребенку гарантировано право на развитие, воспитание и образование в соответствии с его индивидуальными возможностями. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды, в которой протекает жизнь ребенка, охрану здоровья, воспитание, развитие и образование детей, а также помощь тем, кто в ней нуждается.

Дошкольный возраст – особый, уникальный по своей значимости период человека. Это время активного познания окружающего предметного и социального мира, человеческих отношений, осознания себя в этом мире, развития познавательных способностей. А.Н. Леонтьев рассматривал дошкольный возраст как время фактического формирования будущей личности. Называя первые 7 лет периодом «очеловечивания», он особо подчеркивал, что именно в это время происходит овладение необходимыми родовыми человеческими признаками: членораздельной речью, специфическими формами поведения, способностью к продуктивным видам деятельности, поэтому так остро стоит проблема оказания помощи ребенку именно в ранние периоды жизни.

Среди современных дошкольников большую группу составляют дети, имеющие фонетико-фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее – ФФНР). В силу ряда причин у них нарушено формирование звуковой стороны речи, затруднено овладение звуковыми средствами языка. При отсутствии своевременной логопедической помощи у ребенка не только будет серьезно нарушено развитие устной речи, но в дальнейшем при обучении в школе возникнут трудности при освоении письменной речи, поскольку, как утверждают специалисты, «письменный язык стоит на плечах устного».

Данная адаптированная образовательная Программа для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи, и направлена на создание в дошкольном учреждении условий воспитания и обучения детей посредством индивидуального и дифференцированного подхода к образовательному процессу.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс

становления звукопроизношения к 7-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Л.Г. Парамонова). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. У 16,7% будущих первоклассников имеются предпосылки к артикуляторно - акустической дисграфии (Парамонова, 2006). У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная коррекционно-развивающая Программа составлена на основе:

- Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.;
- Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) / Н. В. Нищева;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Конвенции ООН о правах ребенка;
- Декларации прав ребенка;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

1.2. Цели и задачи реализации АООП

Цель Программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ. Устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и подготовка к освоению основной образовательной программы начального общего образования. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников.

Задачи Программы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, речевому, интеллектуальному развитию, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционные задачи:

- Развитие у детей лексико-грамматических категорий русского языка.
- Формирование произношения слов различной слоговой структуры.
- Формирование правильного произношения звуков, фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза звукового состава речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие познавательных процессов.
- Развитие мелкой моторики (подготовка руки к письму).

- Обучение грамоте детей.
- Формирование монологической речи – развернутого высказывания.

Общеразвивающие задачи:

Познавательное развитие.

- Обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире. Обогащение сознания детей интересными содержательно-упорядоченными сведениями из разных областей естественнонаучных знаний.
- Систематизация накопленной и получаемой информации посредством логических операций. Ознакомление детей с определением причинно-следственных связей как одним из жизненно-важных и необходимых условий целостности окружающего мира.
- Формирование и развитие у детей положительного отношения к себе, к другим людям, к природе, к окружающему миру.
- Развитие оценочного отношения к собственным достижениям (на основе формирования адекватной самооценки).

Приобщение детей к культуре чтения.

- Развитие интереса детей к произведениям художественной литературы.
- Развитие эстетического восприятия художественных произведений.
- Обращение внимания детей на изобразительно-выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения),
- Развитие чуткого отношения к поэтическому слову.
- Совершенствование художественно-речевые, исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях и спектаклях.
- Воспитание у ребенка потребности в рассматривании книг и иллюстраций.
- Оказание помощи детям в определении основных различий между сказкой, рассказом, стихотворением.

Развивающие задачи:

- Развитие умений использовать разные виды моделей измерения протяженности слов и развитие действий подбора слов заданной слоговой структуры
- Развитие смыслоразличительной функцией звука.
- Формирование умений осуществлять звуковой анализ слов.
- Развитие умений ориентироваться в качественной характеристике звуков.
- Развитие умений дифференцировать твердые и мягкие звуки, ударные и безударные гласные звуки.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП

В соответствии с ФГОС ДО АООП построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, трудовой, коммуникативной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструировании, музыкальной);
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 8) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Адаптированная основная образовательная программа отвечает принципам организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ФФНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике

коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.

6 . Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Характеристика детей, имеющих речевые нарушения

Самым распространенным дефектом у детей 5-7 лет является нарушение звукопроизношения. К данной группе относятся дети, у которых наблюдается неправильное произношение отдельных звуков, одной или нескольких групп звуков (например, свистящих, свистящих и шипящих; свистящих и аффрикат) при нормальном физическом слухе. Более тщательное изучение звуковой стороны речи этих детей показывает несформированность у некоторых из них всей совокупности ее элементов: звукопроизношения, ритмико-слоговой структуры слова, восприятия фонем (речевых звуков). Характер подобных отклонений является фактором риска по отношению к овладению навыками письма и чтения. Что же представляет собой фонетико-фонематическое недоразвитие?

Фонетико-фонематическое недоразвитие—это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние:

Недифференцированное произношение пар или групп звуков.

В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими, поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р, звук ф —вместо звука ш. У

некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д. («табака» вместо собака и т. п.).

Смещение звуков.

Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других —заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам.

Важно обратить внимание и на состояние восприятия тех звуков, которые ребенок произносит достаточно правильно. Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т.е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада). У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков, которые без внимательного изучения могут остаться незамеченными. Именно такие дети часто неожиданно для окружающих оказываются неуспевающими по письму и чтению. Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов.

Так, дети затрудняются:

- а) в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- б) в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, —сапога, чайник, щетка;
- в) в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

Своевременное выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, проведение специально организованного обучения в условиях детского сада позволяет не только исправить речевой дефект, но и полностью подготовить их к обучению в школе.

Кроме того у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наряду с речевыми особенностями имеют и недостаточную сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью. Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а произвольное внимание слабо сформировано; недостаточны устойчивость и объём внимания, малы возможности его

распределения. Объем памяти сужен по сравнению с нормой, необходимо больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Есть особенности в протекании мыслительных операций: при преобладании наглядно-образного мышления дети затрудняются в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций замедлена, замедленно и восприятие учебного материала и т.д. Наблюдаются нарушения пальцевой и артикуляционной моторики. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, заторможенность, апатичность, психическая истощаемость, застенчивость, молчаливость.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка

уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего или шестилетнего возраста.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

1.5. Целевые ориентиры (возможные достижения ребенком освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Социально-коммуникативное развитие

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре; - стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов; - устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;

- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин,

цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);

- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);

- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;

- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);

- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;

- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства; - воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;

- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- выполняет разные виды бега;

- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения детьми с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Логопедическое обследование детей.

В первой половине сентября проводится первичное логопедическое обследование детей. Целью обследования является выявление уровня развития речи детей.

В диагностику речевой функции входит:

- исследование лексико-грамматических представлений: употребление родительного падежа множественного числа, употребление уменьшительно-ласкательных форм, согласование существительных с числительными, объяснение значений слов, употребление предлогов, называние частей предмета, уровень обобщений, подбор антонимов, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных;
- исследование звукопроизношения и уровня развития фонематического слуха, произношение слов сложной слоговой структуры, анализ звукового состава слова;
- исследование уровня развития связной речи: рассказ по картине, по серии картин, пересказ.

В январе проводится промежуточная диагностика речи детей, с целью выявления динамики в развитии.

Во второй половине мая проводится итоговая диагностика, целью которой является выявление динамики в развитии речи воспитанников.

По результатам обследования заполняются речевые карты (приложение 1) и диагностические таблицы (приложение 2).

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе. В Программе целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Логопедическая работа с детьми, ФФНР 5-6 лет:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Логопедическая работа с детьми ФФНР 6-7 лет:

- правильно артикулирует все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находит в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различает понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называет последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производит элементарный звуковой анализ и синтез;

- владеет интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Логопедическая работа с детьми с ОНР

Ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость», в основе которой КООП ДО «Детство» под научной редакцией Т.И.Бабаевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка и учетом программ и методических пособий

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Образовательная деятельность строится в пяти образовательных областях, описанных ООП ДО ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость».

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач и не всегда может быть определено заранее. Это означает, что педагог вправе самостоятельно отбирать содержание, при необходимости расширять предложенное в Программе содержание, заменять отдельные элементы либо использовать частично. При самостоятельном отборе содержания педагогу следует опираться на индивидуальные характеристики и интересы детей группы, возрастные особенности развития дошкольников (представленные в целевом разделе АООП), а также общую концепцию АООП.

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям также носит достаточно условный характер и не должно восприниматься педагогами как жесткий конструкт.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

2.1.1. Дошкольный возраст (5-7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», описанной ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость».

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение. Важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель- формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области *«Познавательное развитие»*, описанной ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

1. *Сенсорное развитие*, в процессе которого у детей с ограниченными возможностями развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. При организации работы по сенсорному развитию необходимо учитывать психо-физические особенности каждого ребенка с ОВЗ. Это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подборе соответствующих форм инструкций. При планировании

работы и подборе упражнений по сенсорному развитию следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывая имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести.

2. Развитие *познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности*, направленное на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. В ходе работы необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания.

3. Формирование *элементарных математических представлений* предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Данная область реализуется с учётом рекомендаций, прописанных в ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость» и программе Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием».

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;

- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Основные *направления работы* по развитию речи дошкольников:

1. Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

2. Воспитание звуковой культуры речи.

Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

3. Формирование грамматического строя речи.

Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

4. Развитие связной речи.

Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения — монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

5. Подготовка детей к обучению грамоте, чтению и письму.

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы. Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения увлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями;

побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности. Включенность в эту работу детей с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учетом степени его доступности и близости содержания жизненному опыту детей;
- предварительно беседовать с детьми о событиях из жизни людей близких к содержанию литературных произведений и проводить заключительную беседу для выяснения степени усвоения произведения, осмысления причинно-следственной зависимости;
- подбирать иллюстрации, картинки к произведениям, делать макеты;
- организовывать драматизации, инсценировки;
- демонстрировать действия по конструктивной картине с применением подвижных фигур;
- проводить словарную работу;
- адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с уровня речевого развития ребенка;
- предлагать детям отвечать на вопросы;
- предлагать детям разные виды работы: подобрать иллюстрации к прочитанному тексту, пересказать текст; придумать окончание к заданному началу. Все это способствует осмыслению содержания литературного произведения.

Имеющиеся нарушения речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи для каждого ребенка с ОВЗ. Главное в развитии детского словаря - освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Для детей с речевыми нарушениями работу по этой образовательной области необходимо выстраивать индивидуально. Воспитание звуковой стороны речи, освоение грамматического строя, развитие связной речи представляет большую сложность для детей с ОВЗ всех категорий. Например, грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. В норме дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. Для развития связной речи, освоения грамматических форм у детей с ОВЗ необходимо создание специальных условий - разработок грамматических схем, разнообразного наглядного дидактического материала, включение предметно-практической деятельности и др.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»*, описанной в ООП ДОМБДОУ детского сада №16 «Радость».

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольной организации. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Содержание данной образовательной области совпадает с содержанием образовательной области «Физическое развитие», описанной в ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость».

Методическое обеспечение Программы.

- «Детство: Примерная основная общеобразовательная программа Дошкольного образования». Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
- Сучкова И. М., Мартынова Е. А., Давыдова Н. А. Физическое развитие детей 2-7 лет. Развернутое перспективное планирование по программе Детство. – СПб.: Детство Пресс, 2013.
- Степаненкова Е.Я. Методика проведения подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. – СПб.: Акцидент, 2011.
- Насонкина С.А. Уроки. – СПб.: Акцидент, 2012.
- Махаева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М.: Арки, 2012.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей – М.: Просвещение, 2012.
- Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М.: Карапуз, 2012.
- Оригами для старших дошкольников/ методическое пособие для воспитателя ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Лакоценин С.С. Развивающие тренажеры из бросового материала. – Воронеж: ЧП, 2012.
- Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Работа с бумагой в нетрадиционной технике. – М.: Скрипторий, 2012.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2012.

- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
- Шалаева Г.П. Формирование основ пожарной безопасности. – Самара, 2012.
- Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Хрестоматия для дошкольников. – М.: АСТ, 2012.
- Гудинов В.В. Тематические загадки для дошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 1000 загадок. – СПб.: Нева, 2011.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия 4-5. – М.: Оникс-XXI век, 2011.
- Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника. Бумажная пластика. – Центр педагогического образования, 2012.
- Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. – Воронеж, 2011.
- Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы) – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
- Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду – М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки», программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.
- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Детство», примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Фирелева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ» танцевально-игровая гимнастика для детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.
- Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2012.
- Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

2.1.2. Дополнительное образование детей

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития МБДОУ детский сад № 20 «Теремок», важнейшей составляющей образовательного процесса ДОО и осуществляется согласно ООП ДО.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Содержание Программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с речевыми нарушениями приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Образовательный процесс, организуемый в группах для детей с ОВЗ, включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей(при создании необходимых условий).

Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности строится на основе принципа интеграции.

Во-первых, важна интеграция содержания образования, способствующая формированию у дошкольников представления о целостной картине мира и становлению субъектной позиции ребенка.

Во-вторых, интеграция всех субъектов образовательного процесса и педагогов и детей и, что особенно значимо в современных условиях - родителей. Такой подход необходим для эффективного решения любых образовательных задач, особенно в условиях инклюзивного образования.

В-третьих, интеграция деятельности педагогов (в том числе и специалистов) усиливает не только мотивацию детей, что позволяет более эффективно использовать время образовательного процесса (и положительно сказывается на решении коррекционных задач).

А организация «проживания» значимых для детей событий в рамках единого «тематического поля» позволяет успешно решать не только образовательные задачи, но и обеспечивает социальную адаптацию детей с ОВЗ.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях адаптированной программы является **игровая деятельность** - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных адаптированной программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического коллектива и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога - психолога, воспитателей и родителей (законных представителей) дошкольников.

В работе с детьми с речевыми нарушениями коррекционное направление является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Учитель-логопед осуществляет

коррекционную работу в рамках индивидуальных занятий. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители (законные представители) дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Целостность адаптированной образовательной программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Характеристика содержания коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей с ОВЗ (нарушением речи); раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин с целью рекомендаций родителям (законным представителям);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с нарушением речи;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с нарушением речи коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальной, подгрупповой, групповой коррекционно-развивающей НОД, необходимой для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка, психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса: детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

2.3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательного процесса

Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществляется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

По заключению ПМПК в группы компенсирующей направленности зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, общим недоразвитием речи.

Система психолого-медико-педагогического сопровождения включает диагностико-прогностический и коррекционно-развивающий этапы, в рамках которых определены направления деятельности каждой службы.

На первом этапе осуществляется комплексное изучение детей и составляется индивидуальный маршрут каждого ребенка.

На втором этапе - коррекционно-развивающем, осуществляется непосредственная реализация представленной адаптированной образовательной программы для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Планирование коррекционно-развивающих мероприятий.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы 5 – 6 лет

Речевое развитие

Развитие словаря

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2-3 слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонетической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения.
- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов.

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
- Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
- Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
- Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Развитие связной речи и коммуникативных умений

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Утенок гуляет», «Разноцветные кружки», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «Бабочка и цветок», «У кого больше?».

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию: «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе», «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята»,
Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

Обучение элементам грамоты (не обязательный раздел)

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
- Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

- Формировать уверенность в себе, чувство собственного достоинства.
- Воспитывать уважение и терпимость к окружающим независимо от социального происхождения, национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям и взглядам.
- Содействовать планированию совместной работы, контролю своих желаний, согласованию с партнёром по деятельности свои действия.
- Развивать ответственность за дело, данное слово, формировать понимание значения собственных усилий для получения качественного результата.
- Формировать социальные навыки: разрешение конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.
- Содействовать становлению внутренней позиции «Я – будущий школьник», социальной и познавательной мотивации ученика.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Развивать умение проводить анализ объектов, выделяя целое, части и детали предмета.
- Развивать умение использовать в речи понятия - измерения конструкции в длину, высоту, ширину; называть объёмные формы.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счёта, закреплять знания цифр (согласование числительных с существительными).
- Развивать умение словесно обозначать измерение предмета, сравнивать измерение в практических заданиях (тяжелее – легче, короче – длиннее, выше – ниже и т.д.).
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений на ограниченной плоскости, в пространстве и отражать в речи их пространственное положение.
- Развивать способность к моделированию временных отношений, побуждать пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, после, в одно и то же время, раньше, позже.
- Расширять круг точных знаний о предметах окружающего мира и явлениях, происходящих в природе (предметы обихода, мир животных разных климатических зон и их детёныши, мир растений и др.), включая детей в проблемные ситуации, в практические эксперименты, исследования. Подводить к формулированию определённых гипотез.
- Развивать умение исследовать объекты с помощью органов чувств.
- Учить обобщать и группировать предметы по определённому признаку, на отличие реальных и нереальных явлений.
- Продолжать учить выделять характерные признаки предметов и сравнивать их.
- Поощрять детскую фантазию, придумывание самостоятельных объяснений существующим явлениям.

- Развивать умение конструировать из различных материалов (бумаги, палочек, пластилина, бросового материала и др.) знакомые предметы по схеме, образцу для обыгрывания.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения (рисование предметов на заданный звук, рисование композиции к сказке, рассказу или стихотворению и др.).
- Развивать интерес к изобразительной деятельности; активизировать словарь детей понятиями, характеризующими предмет искусства (пейзаж, портрет, колорит; художник пишет, наносит, тонирует; красочная, колоритная и др.).
- Развивать мелкую мускулатуру рук с целью совершенствования технических навыков изобразительной деятельности.
- Продолжать формировать слуховое и зрительное восприятие детей.
- Развивать певческие способности детей через пение логопедических песенок, песен к музыкальным сказкам.
- Развивать музыкально-двигательные навыки в играх со словом и звуками.
- Формировать навыки межличностных отношений, вовлекая детей в театральную деятельность, содействовать развитию их творческого выражения и приобретению социального статуса среди сверстников.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Создать условия для развития координированных и точных двигательных движений, для развития потребности в ежедневной двигательной активности (физкультминутки, игровые задания, тренировки и др.).
- Воспитывать умения сохранять правильную осанку, выполнять упражнения на снятия напряжения и приёмы самомассажа.
- Воспитывать физические качества (настойчивость, выдержку, упорство в достижении цели и др.) в игровых заданиях соревновательного характера (Логоспортландия, Праздник правильной речи, «Кто быстрее», «Помоги Незнайке» и т.д.).
- Совершенствовать технику основных движений, применяя спортивный инвентарь в логопедической работе (игры с мячом, со скакалкой, игра «Ловись рыбка», «Вышибалы» и др.), используя различные виды ходьбы, бега и прыжков, упражнения на равновесие.
- Формировать правильное дыхание, используя дыхательные игры «Воздушный футбол», «Полёт бабочек», «Летающее перо», «Гонка корабликов» и др.
- Формировать модели гигиенического поведения в типичных ситуациях, стимулировать самостоятельность и ответственность по отношению к своему здоровью.

Обучение в процессе непосредственной образовательной деятельности - основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для формирования коммуникативной функции речи и общей готовности к школе. У дошкольников с речевыми нарушениями проявляются особенности в психической деятельности: неустойчивость внимания, пониженная познавательная активность, недостаточная сформированность игровой деятельности.

Специфика нарушения речи у детей состоит в многообразии дефектов произношения различных звуков, в вариативности их проявлений в разных формах речи, в разной степени несформированности фонематического восприятия, что в целом обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим предусмотрены три формы непосредственной образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая и фронтальная.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Основная цель **индивидуальной непосредственной образовательной деятельности** состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных нозологических форм речевой патологии - дислалии, ринолалии, дизартрии и др.

Индивидуальные занятия включают в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому необходимо не только показывать, но и описывать каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекая слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [в] - [в'], [б] - [б'], [д] - [д'], [г] - [г'] и т. д.
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] - [с'], [з] - [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. В работе над произношением выделяется два этапа - собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге), например: са- сад, су - суп, со - сон, сы- сын;
- в обратных слогах, например: ос - нос;
- в закрытых слогах, например: сос- сосна;
- в стечении с согласными, например: ста - станок, сту- стук.

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением.

Продолжительность занятий с детьми с ФФНР - 1 год, с ОНР - 2 года.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность занятий- 15 мин. 2 раза в неделю.

Основная цель **подгрупповой непосредственной образовательной деятельности** — воспитание навыков коллективной работы. Дети учатся адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. Большую часть свободного времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с их интересами.

На подгрупповых занятиях осуществляется:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- звуковой анализ и синтез слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 6 человек. Периодичность занятий - 2 раза в неделю, 30 минут для детей подготовительной группы, 25 минут для детей старшей группы. Продолжительность занятий с детьми с ФФНР- 1 год, с ОНР - 2 года.

Учитель-логопед проводит подгрупповые коррекционные занятия, индивидуальные коррекционные занятия.

Структура логопедического занятия на этапе постановки звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика: общие артикуляционные упражнения, специальные артикуляционные упражнения, упражнения по развитию силы голоса и выдоха
3. Объявление темы занятия.
4. Постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, от артикуляционных упражнений, механическим воздействием)
5. Анализ артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончик, спинка, корень), участие голосовых складок, а так же характер выдыхаемой струи воздуха.
6. Закрепление изолированного звука: индивидуальное и сопряженное проговаривание, игры на звукоподражание.

7. Развитие фонематического слуха
8. Закрепление звука в слогах
9. Закрепление звука в словах.
10. Закрепление звука в предложениях, стихах, скороговорках.
11. Итог занятия и оценивание работы ребенка на занятии проводится с положительным направлением.

Структура логопедического занятия на этапе автоматизации звука

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Объявление темы занятия.
4. Произношение изолированного звука (совместно с логопедом, индивидуальное)
5. Анализ артикуляции по плану.
6. Характеристика звука
7. Развитие фонематического слуха.
9. Закрепление звука в слогах.
10. Закрепление звука в словах.
11. Закрепление звука в предложении.
12. Закрепление звука в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Структура логопедического занятия по дифференциации звуков

1. Организационный момент.
2. Артикуляционная гимнастика. Планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того или другого звука.
3. Объявление темы занятия.
4. Проговаривание изолированных звуков, которые различаются (совместное, индивидуальное, с использованием звукоподражания).
5. Анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции.
6. Характеристика звуков.
7. Развитие фонематического слуха.
9. Дифференциация звуков в слогах.
10. Дифференциация звуков в словах. Работа со словами-паронимами.
11. Дифференциация звуков в предложениях, стихах
12. Дифференциация звуков в тексте.
13. Итог занятия и оценивание работы ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность предусматривает усвоение произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Одновременно обеспечивается дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

Во время фронтальной непосредственной образовательной деятельности организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Фронтальная непосредственная образовательная деятельность зависит от периодов обучения и изучаемых лексических тем (приложение 3).

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей специалистов ДОО

Успех коррекционной - развивающей работы дошкольного образовательного учреждения определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса и деятельности детей. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, построенного на основе комплексной диагностики, организацию коррекционно-образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

Коррекционная работа учителя-логопеда по устранению нарушенных звуков у детей проводится с сентября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому сегодня, говоря о работе с детьми-логопатами, нельзя рассматривать только деятельность учителя-логопеда. Для того, чтобы устранить речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Создание комплексного подхода предполагает тесное сотрудничество и партнёрство всех взрослых участников педагогического процесса.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных

психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОО намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Комплексный подход по коррекции нарушения звукопроизношения обозначен двумя аспектами:

1. Сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, которая направлена на нормализацию всех сторон речи, артикуляционной моторики и оздоровление организма в целом.
2. Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей.

Основная цель коррекционной работы специалистов ДОО с детьми - это развитие правильной, грамотной речи при подготовке к обучению в школе.

В рамках комплексного подхода к коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста используются разнообразные системы работы. И практически каждая система использует дидактический принцип от простого к сложному.

Коррекционная работа проводится в следующих направлениях:

Учитель-логопед:

- является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком;
- осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОО;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- определяет уровень и структуру дефекта;
- способствует всестороннему развитию речи;
- координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателями);
- ведет необходимую документацию;
- проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10-15 минут;
- распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Воспитатель логопедической группы:

- закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты; помогает ребенку адаптироваться в коллективе;
- обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- создает доброжелательную обстановку в группе;
- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- развивает психические процессы и мелкую моторику;
- консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведет работу с родителями по пропаганде логопедических знаний;
- ведет необходимую документацию.

Музыкальный руководитель:

- развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- формирует певческое и речевое дыхание;
- обогащает словарь детей по лексическим темам;
- развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;
- участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- проводит (в т.ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- взаимодействует со специалистами ДОО по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведет соответствующую документацию.

Педагог - психолог:

Основная цель работы педагога - психолога: создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Основные виды деятельности:

- диагностическая работа;
- консультативная работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- экспертная деятельность;
- просветительская деятельность;
- организационно-методическая работа.

Коррекционно-развивающая работа направлена на развитие познавательных процессов ребенка, а также на коррекцию формирования межличностного общения, эмоционально-личностного развития ребенка, коррекцию агрессивности, застенчивости, тревожности.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог-психолог	Подгрупповые Психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер.
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы.
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию учителя-логопеда.
	Индивидуальные занятия	По итогам результативности фронтальных занятий.
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастика (по заданию учителя-логопеда).
	В течение дня	Закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях. Расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов.
Музыкальный руководитель	Фронтальные музыкальные и логоритмические занятия	Постановка диафрагмально-речевого дыхания. Развитие координации движений. Музыкотерапия. Развитие общей и мелкой моторики. Развитие эмоциональной сферы. Развитие сенсорной культуры.

С целью реализации комплексного подхода в коррекции речевого нарушения всех специалистов намечены основные задачи, которые включают в себя:

1. Создание команды единомышленников из всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) и повышение их профессионального уровня.

2. Организация коррекционно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка.

3. Ведение тетрадей взаимодействия со специалистами, построенных на основе комплексной диагностики.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями осуществляется в разных формах:

- ♦ совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- ♦ обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- ♦ оснащение РППС в групповом помещении;
- ♦ взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- ♦ совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного

	словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Учитель-логопед разрабатывает папку взаимодействия с воспитателями, где указывает лексическую тему недели, примерный лексикон по изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы, а также включает:

- пальчиковую гимнастику;
- упражнения на развитие координации речи и движения;
- упражнения на развитие дыхания;
- упражнения на развитие артикуляционной моторики;

- упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков;
- упражнения на развитие мимических движений;
- лексико-грамматические упражнения;
- задания по развитию фонетико-фонематических представлений навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- игры для развития коммуникативных навыков;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала;
- связной речи.

В папке взаимодействия учитель-логопед указывает фамилии детей с целью коррекции речевого развития и формирования правильного звукопроизношения, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вышеперечисленные задания и упражнения входят в состав коррекционного часа. Обычно планируется 2-3 коррекционного часа в неделю, и они должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению коррекционного часа, но и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего, учитель-логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя-логопеда и музыкального руководителя

Учитель-логопед совместно с музыкальным руководителем разрабатывает систему взаимодействия, которая включает перспективный план работы и консультации для педагогов и родителей в группе для детей с нарушением речи, методические разработки «Логопропевалочки».

Перспективный план взаимодействия разрабатывается по результатам обследования детей в начале учебного года и утверждается на педагогическом совете заведующим и всеми специалистами. В плане отражается лексическая тема недели, коррекционные задачи, цели и задачи консультаций для родителей и педагогов. В «Логопропевалочках» подобран материал фонетически и лексически доступный детям с нарушениями речи. В структуру «Логопропевалочек» входят:

- упражнения на развитие речевого дыхания, чувства ритма;
- мелодекламация чистоговорок, пальчиковых гимнастик, потешек, стихов и речевок;
- упражнения на развитие координации речи и движения под музыку;
- подвижные коммуникативные и хороводные игры;
- пальчиковые гимнастики.

Длина стихотворных строк учитывает особенности состояния речевого дыхания детей.

Данный вид совместной деятельности помогает:

- развивать слуховое восприятие детей: восприятие звуков различной громкости (громкий - тихий), высоты (высокий - низкий) с использованием звучащих игрушек, музыкальных инструментов, звукоподражаний; совершенствование общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных), а также зрительное, тактильное восприятие, мимическую мускулатуру, дыхательную систему, артикуляционный аппарат, свойства голоса, координацию движений и нормализацию их темпа и ритма;
- формировать выразительные средства: интонацию, мимику, жесты и движения;
- обучать речевым, певческим и двигательным навыкам;
- развивать музыкальные, творческие и коммуникативные способности.

Материалы «Логопропедалочек» могут использовать музыкальные руководители как на индивидуальных и групповых занятиях, так и во время проведения досугов, праздников, развлечений, а также другие педагоги в качестве физкультминуток на занятиях. Элементы музыкально-ритмических занятий учитель-логопед и воспитатели группы включают в образовательную деятельность по коррекции недостатков в речевом развитии детей, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность с детьми на групповых коррекционных занятиях.

Методы работы специалистов, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Артикуляционная гимнастика	это комплекс специально подобранных упражнений для органов артикуляции, направленных на исправление недостатков произношения. она является основой формирования речевых звуков - фонем - и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии и патогенеза
Развитие мелкой моторики и координации движений руки	является важной частью подготовки к школе, в частности, к письму
Мнемотехника	это система приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций
Театрализованная деятельность	с помощью разыгрывания сказок специалист может корректировать различные аспекты речевой деятельности
Музыкотерапия	лёгкая спокойная музыка во время коррекционных занятий успокаивающе действует на нервную систему, приводит в равновесие процессы возбуждения и торможения
Наглядные методы	познавательная и практическая деятельность на занятиях может быть организована на основе наглядного показа

	соответствующих предметов и явлений. К группе наглядных методов обучения относятся наблюдение, демонстрация наглядных пособий (предметы, картины, диафильмы, слайды, видеозаписи, компьютерные программы)
Практические методы	практические методы обучения - это такие методы, с помощью которых педагог придает познавательной деятельности детей, усвоению новых знаний, умений практический характер
Игровые методы	достоинство игровых методов обучения заключается в том, что они вызывают у детей повышенный интерес, положительные эмоции, помогают концентрировать внимание на учебной задаче, которая становится не навязанной извне, а желанной, личной целью
Кинезиология	комплексы упражнений включают в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики, упражнения на релаксацию и массаж
Жестово-двигательные игры	представляют собой синтез ритма, движения, слова, голоса, мелодии. Именно это сочетание объясняет их особую эффективность в работе с глубоко аутичными детьми
Психогимнастика	метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Это эффективное средство оптимизации социально перцептивной сферы личности, так как позволяет обратить внимание на "язык тела" и пространственно-временные характеристики общения
Элементы речедвигательной ритмики	это система физиологически обусловленных двигательных упражнений, связанных с произношением, в выполнении которых участвует общая и мелкая моторика, органы артикуляции, мимическая мускулатура

Таким образом, взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-логопеда, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей-логопатов.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ

Семья и детский сад – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

Взаимодействия детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников с нарушением речи. Однако подобное согласованное воздействие не возникает сразу. Ему предшествует целенаправленная работа логопеда.

Семья – это самое первое и самое главное, что окружает ребенка. При обучении и воспитании детей очень важно найти взаимосвязь с родителями. Родители (законные представители) как самые близкие люди могут дать детям гораздо больше. Важным условием успешной коррекционной работы с детьми по исправлению речевых недостатков является работа с семьей.

Коррекционная работа с детьми, имеющими фонетико-фонематические и общие нарушения речи, является длительным процессом, требующим многократных усилий со стороны логопеда. Поэтому коррекционная работа имеет большой объем и строится в разных направлениях. Одно из них сотрудничество с семьями воспитанников.

Очень часто родители (законные представители) отстраняются от работы по исправлению речевых нарушений у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Родители (законные представители) испытывают трудности, потому что не могут найти свободного времени для занятий с ребенком дома и не знают, как заниматься.

Сейчас отмечается рост детей, которые имеют проблемы в речевом развитии. Низкая осведомленность родителей в вопросе патологии и коррекции речи, недооценка важности раннего выявления речевых дефектов и начала своевременного воздействия на них, говорят о необходимости совместной работы учителя-логопеда с семьей на всех этапах коррекции. Бывает так, что семья замечает проблему, только если у ребенка речь отсутствует или имеется грубое нарушения в произношении отдельных звуков. Работа же логопеда чаще сводится в их понимании только к введению в речь отсутствующего звука. Поэтому одной из задач в коррекционной работе является организация помощи родителям (законным представителям) при решении проблем речевого развития детей.

Оптимизировать коррекционный процесс поможет правильно организованная совместная работа. Систематическая работа в детском саду и дома ускорит автоматизацию звуков, поможет в закреплении лексических тем. У ребенка выработается установка на успех, так как он сам заметит значительные улучшения собственного произношения.

Ребенка мотивирует к его деятельности и вырабатывает у него желание заниматься с учителем-логопедом, поощрение его успехов и положительное отношение родителей к занятиям.

Формы работы учителя – логопеда с родителями по преодолению речевых недостатков разнообразны.

Направления (блоки) взаимодействия с семьёй

1. Педагогический мониторинг

- ✓ Анкеты
- ✓ Опрос
- ✓ Фиксированные наблюдения
- ✓ Посещения
- ✓ Социальный портрет (с анализом)
- ✓ Самоанализ по взаимодействию с семьями
- ✓ Интервью
- ✓ Тесты
- ✓ Ящик вопросов и ответов (на ящике тема и промежуток времени)

1. Педагогическая поддержка

- ✓ Памятки
- ✓ Буклеты
- ✓ Картотеки (видео, игры)
- ✓ Каталоги
- ✓ Рекомендации
- ✓ Советы

2. Педагогическое образование

- ✓ Семинары
- ✓ Мастер – классы
- ✓ Тренинги
- ✓ Консультации
- ✓ Круглый стол
- ✓ Родительский клуб

3. Педагогическое партнёрство

- ✓ Гость группы
- ✓ День открытых дверей (родители активные участники)
- ✓ Совместные мероприятия
- ✓ Акции

План взаимодействия с родителями

1 блок – план взаимодействия с семьями воспитанников по реализации приоритетных вопросов

2 блок – перспективный план сотрудничества на основе тематического плана

Сроки, тема	Итоговое событие	Формы и содержание	Рекомендации по взаимодействию с детьми в условиях семьи

Традиционные формы взаимодействия учителя – логопеда с родителями (законными представителями):

- родительские собрания;
- консультирование;
- беседы;
- опросы, тестирование, анкетирование;
- уголки для родителей в группе;
- домашние задания;
- информационные буклеты;
- семинары – практикумы, мастер – классы и т.д.;
- посещение родителями (законными представителями) логопедических занятий.

Современные формы работы учителя – логопеда с родителями (законными представителями) использование ИКТ:

- показ презентаций;
- использование сайта детского сада.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учитель-логопед осуществляет с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

Коллективные формы работы с семьей – это собрания, консультирование, семинары, посещение логопедических занятий.

Групповые родительские собрания проводится 2 раза в год по результатам диагностики, а так же по запросу родителей или воспитателей. Темы собраний определяются в зависимости от возраста детей. Родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей, нацелить их на помощь.

Проводит **индивидуальные** консультации с родителями детей, у которых были выявлены речевые нарушения. Знакомит родителей с особенностями речевого нарушения их ребенка в деликатной форме, как с ним заниматься, на что в первую очередь следует обратить внимание.

Консультации предполагают теоретическое осведомление родителей по тому или иному вопросу. Консультации должны проводиться чётко, просто и конкретно, чтобы родителям было легко понять смысл излагаемого.

Логопед знакомит родителей с некоторыми логопедическими приемами в работе с детьми. Родители получают представление о развитии слухового внимания, правильной артикуляции звуков у ребёнка, о его умении пользоваться правильным звуком в речи. Наиболее популярные темы консультирования – «Что такое артикуляционная гимнастика?», «Пальчиковые игры», «Закрепление поставленного звука в домашних условиях».

Семинары – практикумы устанавливают партнерские отношения с родителями, повышают педагогическую компетентность родителей, все это происходит в игровой форме. Родители, играя с логопедом и друг с другом, будут играть и с ребенком.

Наиболее эффективной формой работы являются открытые фронтальные занятия. Они проводятся для того, чтобы родители увидели, каких успехов достигли их дети после совместной коррекционной работы. Родителям (законным представителям) очень нравится посещать такие занятия. Они довольны полученными результатами. Ценность таких занятий в том, что родители видят своих детей в коллективе и это дает возможность адекватно оценить возможности и способности своего ребенка.

Наглядные формы работы учителя-логопеда с семьей. К ним относятся: создание игротеки, оформление уголка для родителей, выпуск брошюрок.

Дети дошкольного возраста большую часть проводят в игре, через которую они знакомятся с окружающей их жизнью, приобретают первые навыки и умения. Игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционно-логопедическом процессе. Родители (законные представители) имеют возможность воспользоваться подобранным практическим материалом. В основном, это материал, объединенный одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие фонематических процессов, внимания, памяти. В игротеке подобраны пособия, используемые на фронтальных занятиях в ДОУ, она периодически пополняется новым практическим материалом на определенную тему, дидактическими пособиями, изготовленными своими руками. Игры предлагаются родителям в зависимости от проблем в речи ребенка – это могут быть как игры на общеречевое развитие, так и игры на звукопроизношение: лото, домино, звуковые кубики. В игре ребенок учится преодолевать трудности, у него воспитываются волевые качества, настойчивость, выдержка.

Выпускаются для родителей (законных представителей) брошюрки, в которых размещают игры и упражнения, в которые можно поиграть с ребенком дома, а также художественно-литературный материал: стихи, скороговорки, чистоговорки, загадки.

Для родителей (законных представителей) периодически оформляются «уголки логопеда» с подборкой теоретического и практического материала по речевому развитию детей.

Особо значимыми в работе являются **индивидуальные** формы работы ДОУ с семьей – это анкетирование, беседы, тетрадь домашних заданий. Такая форма позволяет учителю-логопеду установить более тесный контакт с родителями.

При помощи анкетирования легко устанавливается состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. По полученным анкетным данным учитель – логопед делает вывод, ведется ли работа в семье по преодолению речевых нарушений и насколько родители (законные представители) заинтересованы в получении положительного результата. Каждый родитель (законный представитель) должен хорошо знать особенности развития своего ребенка, уметь правильно подойти к нему.

Об особенностях семейного воспитания, потребностях родителей (законных представителей) в педагогических знаниях учитель-логопед узнаёт с помощью бесед. Беседа с родителями (законными представителями) направлена на то, чтобы дать им минимум знаний об особенностях воспитания детей, имеющих фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи, некоторые навыки работы с ними. С этой целью для родителей (законных представителей) организуются беседы о сущности и проявлениях речевых нарушений, об их причинах. Родители (законные представители) узнают о проблемах в развитии ребенка, получают советы, необходимые практические рекомендации.

Важной формой взаимодействия с родителями (законными представителями) является тетрадь домашних заданий. Никакая самая тщательная работа детского сада не исключает необходимости домашних занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи. Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Включаются задания не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие фонематических процессов, внимания и памяти, каждое задание дополняется упражнениями для развития моторики.

Взаимодействие учителя-логопеда с семьей является важной составляющей коррекционно-образовательного процесса, так как тесный контакт логопеда и родителей - важнейшее условие высокой эффективности коррекционной работы. Поэтому в любой форме работы с родителями важно найти и выделить те пути взаимодействия, которые будут способствовать максимальной продуктивности общей коррекционной работы.

Совместная работа учителя-логопеда и семьи дает положительные результаты, надо отметить тот факт, что логопед приобретает в лице родителей дополнительных помощников в своей работе.

2.6 Условия реализации программы

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной Программы для детей с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи.

Психолого-педагогическое обеспечение:

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).
2. Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка на адекватной возрастной форме работы с детьми - игровой деятельности, соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).
3. Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с речевыми нарушениями; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях).
4. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
5. Обеспечение участия всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

2.7. Учет региональных особенностей при реализации АООП

В соответствии с ФГОС ДО в содержании программы дошкольной организации должна быть отражена региональная специфика и особенности.

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности Владимирского края, Собинского района, города Лакинска, где находится МБДОУ детский сад № 16 «Радость».

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края. Основными задачами являются:

В области образования:

- расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностям города, социальным навыкам;
- приобретение специальных знаний по вопросам краеведческой деятельности;
- развитие интеллекта ребенка, формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
- знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.

В области воспитания:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу;
- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
- формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

В области физического воспитания:

- физическое совершенствование дошкольников – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями;
- выполнение в течение учебного года соответствующих нормативов, участие в соревнованиях, участие в походах по родному краю.

Содержание данного направления совпадает с содержанием, описанным в ООП ДО МБДОУ детского сада №16 «Радость». Региональный компонент составляет 40% основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО и реализуется в АООП. Реализация регионального компонента осуществляется:

- *в образовательной деятельности в режимных моментах, в НОД на основе тематических модулей через комплексно-тематическое планирование с учётом всех образовательных областей;*
- *через кружковую работу.*

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Комплекс условий реализации АООП

Создание образовательной среды в АООП происходит на основе **системы принципов деятельностного обучения**: психологической комфортности, деятельности, минимакса, целостности, вариативности, творчества, непрерывности. Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, позволяющая создать единое развивающее образовательное пространство.

- **Принцип психологической комфортности** является основополагающим, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. Данный принцип предполагает создание доверительной атмосферы, минимизацию стрессовых факторов образовательного процесса.

Общение строится на основе доброжелательности, уважения человеческого достоинства ребенка, ориентации на его интересы и потребности.

Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача - развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы.

Принципиально важно при организации образовательного процесса опираться на личностные мотивы (стремление к общению, к самореализации и самоутверждению, получению удовлетворения от процесса и результата деятельности), эмоциональную сферу и познавательный интерес детей.

Никакая деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель в любой деятельности. Искусство педагога заключается в такой организации образовательного процесса, когда ребенок **сам хочет** чему-либо научиться, что-то узнать или сделать.

Принцип психологической комфортности отнюдь не ограничивается отношениями «взрослый - ребенок». Очень важно учить детей заботиться друг о друге, проявлять доброжелательность, дружелюбие по отношению друг к другу. Положительная атмосфера взаимоуважения, взаимопомощи и взаимоподдержки позволяет каждому ребенку чувствовать себя в безопасных и комфортных условиях.

Комфорт обуславливается также свободным перемещением детей в пространстве, удобной организацией предметно-пространственной среды, возможностью чередования видов деятельности и пр.

Немаловажную роль играет организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленная на эмоциональное сближение детей и близких им взрослых.

- **Принцип деятельности** заключается в следующем: основной акцент делается на организации детских «открытий» в процессе разнообразных видов

деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.

Используя различные методические приемы, педагог создает такие условия, чтобы каждый ребенок был уверен в том, что он **сам** справился с заданием, **сам** исправил ошибку, **сам** создал продукт (конструкцию, рисунок, сказку). А для этого нужно поощрять детскую самостоятельность, инициативу, выдвижение и обоснование своих гипотез, т.е. создавать условия для включения детей в активную поисковую деятельность.

«Взрослого на занятии должно быть мало», тогда у детей возникает ощущение, что это они сами чего-то достигли и сами сделали «открытие». «Устранить себя» и ненавязчиво организовать деятельность ребенка - высший пилотаж современного педагога.

- **Принцип минимакса** предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории развития на уровне своего возможного максимума.

Данный принцип направлен на **максимальную индивидуализацию**, касающуюся не только отбора содержания, но и форм психолого-педагогической работы. При этом важно учитывать особенности детей (в том числе с синдромом дефицита внимания, эмоциональными нарушениями, ослабленным здоровьем; одаренных, двуязычных и др.).

Педагог создает условия для проявления поисковой и творческой активности каждым ребенком с учетом исходного уровня его самостоятельности и общего развития.

Каждый ребенок, пытаясь сам дотянуться до **своего** максимума, безусловно, освоит обязательную для дальнейшего движения вперед базовую часть образовательной программы в **оптимальном для себя** варианте. При этом не тормозится развитие более способных детей, которые поведут за собой всех остальных и не сбавят темп своего развития.

Педагог создает условия для взаимопомощи и взаимообучения детей («помоги другому», «научи друга тому, что умеешь сам» и т.п.).

- **Принцип целостности** основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. Говоря о дошкольнике, важно иметь в виду, что он учится не только и не столько на занятиях, сколько в свободной жизнедеятельности. Поэтому при организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип целостности обеспечивает систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом. Различные аспекты жизнедеятельности дошкольника, сохраняя свою специфичность, взаимообогащают друг друга, раскрывают явления окружающего мира в их взаимосвязи и тем самым обеспечивают формирование у детей целостной карты мира.

- **Принцип вариативности** предусматривает систематическое предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности,

участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

При этом стоит помнить, что в силу своего жизненного опыта не всегда выбор ребенка может оказаться уместным или целесообразным в той или иной ситуации. В таких случаях педагог может обсудить с ним последствия, к которым могут привести его действия. Например: «Ты решил использовать книги в качестве «кочек», чтобы пройти через болото? Идея перейти болото по кочкам очень интересная! Но, боюсь, книги порвутся, и мы уже не сможем их читать. Давай подумаем, чем еще их можно заменить?».

На примере поведения взрослого, заинтересованного в самовыражении каждого ребенка, дети учатся слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным точкам зрения.

▪ **Принцип творчества** ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых. Игра, пение, танцы, рисование, аппликация, конструирование, театрализация, общение - все это не просто повседневная реальность жизни детского сада. Это **необходимые условия** развития творческих способностей, воображения каждого ребенка. Дети участвуют в индивидуальной или коллективной деятельности, где придумывают и создают что-то новое.

▪ Реализация **принципа непрерывности** необходима для обеспечения преемственности в содержании, технологиях, методах не только между детским садом и начальной школой, но и формирования общих подходов к воспитанию и развитию ребенка на уровне общественных и семейного институтов воспитания.

3.1.1. Материально-техническое обеспечение АООП

Материально-технические ресурсы, необходимые для эффективной организации образовательного процесса и успешного освоения воспитанниками программных задач **включают**:

- **материально-техническое обеспечение программы** (наличие групповых комнат и их количество, дополнительных помещений для оказания образовательных услуг для детей с ОВЗ (музыкального, спортивного зала, кабинетов, холлов, уголков и пр.); наличие прогулочного участка, спортивной площадки и пр. площадей, которые используются для решения программных задач);
- **обеспеченность методическими материалами** (перечень учебно-методических комплектов (далее УМК), необходимых для реализации программы);
- **перечень средств обучения и воспитания** (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, ИКТ сети, аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и

информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Материально-техническое обеспечение программы

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
ПОМЕЩЕНИЯ ВНУТРИ ДОО		
Групповые комнаты		
Групповая комната	- игровая деятельность - самообслуживание - самостоятельная творческая деятельность - трудовая деятельность - ознакомление с природой, труд в уголке природы - организация питания - воспитание культурно - гигиенических навыков	- детская мебель в соответствии с СанПин - центры развития - игровой материал - дидактический материал - игровые модули - магнитная доска - художественная литература - музыкальный центр, аудиозаписи - кварцевая лампа - канцелярские принадлежности и раздаточный материал для организации НОД
Спальное помещение	- дневной сон - гимнастика после сна - самомассаж - игровая деятельность	- спальная мебель - «дорожка здоровья»: ребристая дорожка, массажные коврики, следочки
Приёмная	- информационно - просветительская работа с родителями - выставка совместного творчества родителей и детей	- информационный уголок - выставки детского творчества - наглядно-информационный материал для родителей
Туалетная комната	- воспитание культурно - гигиенических навыков - закаливающие процедуры	- инвентарь для закаливания - полотенцесушители - предметы личной гигиены
Дополнительные помещения		
Музыкальный зал	- НОД по музыкальному развитию - тематические досуги и	- пианино - музыкальный центр, переносная мультимедийная

	развлечения - праздники и утренники - театральные представления - индивидуальная работа с детьми - организация дополнительного образования - родительские собрания и другие мероприятия для родителей	установка, телевизор, приставка DVD, видеомэгнитофон и пр. детские музыкальные инструменты - различные виды театра, ширмы, атрибуты
Спортивный зал	- НОД по физическому развитию - тематические досуги и развлечения - индивидуальная работа с детьми - организация дополнительного образования (спортивная гимнастика) - родительские собрания и другие мероприятия для родителей	- спортивное оборудование для прыжков, метания, лазанья, равновесия - модули - тренажеры - нетрадиционное спортивное оборудование
Методический кабинет	- осуществление методической помощи педагогам - организация консультаций, семинаров, педсоветов - выставка методических и дидактических материалов для организации работы с детьми - материалы для работы по региональному компоненту	- компьютер, принтер, сканер - шкафы для хранения методических пособий, литературы - наглядно - демонстрационный материал - предметы народного прикладного искусства - методическая литература - детская литература
Кабинет музыкального руководителя	- организация консультативной работы с педагогами и родителями - подборка демонстрационного и методического материала для организации работы с детьми - костюмерная	- компьютер, принтер - музыкальные инструменты - наглядно-дидактические пособия - шкафы для хранения методических пособий, литературы
Кабинет учителя-логопеда	- осуществление коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения - консультативная работа с родителями по коррекции речи	- стол с комплектом дидактических пособий - настенное зеркало и индивидуальные зеркала для детей

	детей и педагогами	- столы и стулья для логопеда и детей - игровой материал - развивающие игры, настольно-печатные игры
Медицинский кабинет: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет	- осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей - консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	- медицинское оборудование - стол письменный - шкаф для хранения документации - холодильники для хранения медикаментов - сейф для хранения медикаментов
Коридоры ДОО	- информационно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО - выставка работ воспитанников	- стенды для родителей, визитка ДОО - стенды для сотрудников - стенд для воспитанников
ТЕРРИТОРИЯ ДОО		
Прогулочная площадка	- игровая деятельность -самостоятельная деятельность детей - поисковая деятельность - трудовая деятельность - индивидуальная работа	- игровое, функциональное оборудование - веранда - спортивное оборудование для лазания, метания мяча - асфальтированная дорожка
Спортивная площадка	- спортивные игры и упражнения -самостоятельная деятельность детей - НОД - досуговая деятельность - индивидуальная работа	- спортивный комплекс - оборудование для организации спортивных игр.
Огород	- организация работы по экологическому воспитанию	- клумбы, грядки - растения, деревья, кустарники - инвентарь для труда - кормушки
Цветник		
Уголок нетронутой природы		
Автоплощадка	- обучение правилам дорожного движения	-выносные дорожные знаки - разметка (пешеходный переход, дорога) - машины, велосипеды

Все объекты ДОО для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания.

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной работы, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста. Имеющиеся в детском саду компьютеры, принтеры, видеотехника являются техническими средствами обучения, средствами коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников.

Обеспеченность методическими материалами по реализации образовательной деятельности в пяти образовательных областях полностью соответствует ООП ДО, на основе УМК КООП ДО «Детство», под редакцией Т.И.Бабаевой.

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда

Оснащение логопедического кабинета

Логопедический кабинет площадью – 15 кв.м.

Кабинет встречает малышей своей располагающей уютной обстановкой, в которой дети чувствуют себя комфортно и расковано. Игрушки и развивающие игры способствуют активизации детской речи и реализации детских интересов и жизненной активности. В кабинете проводятся индивидуальные занятия с детьми по постановке и автоматизации звуков в связной речи, групповые занятия по обучению грамоте и развитию грамматического строя речи, индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

Деятельность учителя-логопеда направлена на создание условий, способствующих воспитанию правильного звукопроизношения у детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребёнка.

Оформление кабинета логопеда отвечает ряду требований – комфортность, гармоничность, доверительность атмосферы, зонирование кабинета с учётом направлений работы учителя-логопеда, игровое оформление, повышающее интерес у детей.

Функции кабинета.

Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся нарушений. Проведение обследования ребёнка с целью

разработки индивидуальной программы развития. Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Программно-методическое обеспечение логопедического кабинета:

1. Папка «Нормативно-правовые документы»
2. Годовой план (согласованный и утвержденный)
3. Список детей логопедической группы
4. Календарно-тематическое планирование
5. Индивидуальные речевые карты
6. Папка с материалами по взаимодействию с родителями
7. Папка с материалами по работе с педагогами и другими специалистами
8. Планы индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий
9. Индивидуальные тетради детей
10. Папка «Отчетная документация» (аналитические справки деятельности за учебный год)
11. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

Логопедическое оснащение кабинета.

- Диагностические материалы: обследование звукопроизношения, обследование понимания речи, обследование связной речи, обследование грамматического строя, состояние словаря, обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений, обследование слоговой структуры слова.
- Автоматизация, дифференциация звуков: артикуляционные упражнения (карточки), профили звуков, автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах; пособия для работы над речевым дыханием, предметные картинки на все изучаемые звуки, альбомы на автоматизацию поставленных звуков, тексты на автоматизацию поставленных звуков, игры, речевой материал.

- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте: азбука, схемы для анализа предложений, наборы предметных картинок для деления слов на слоги, дидактические игры.
- Развивающий дидактический материал: формирование фонематического восприятия, звукового анализа, сигнальные кружки на дифференциацию звуков, предметные картинки на дифференциацию звуков, тексты на дифференциацию звуков. Грамматический строй речи: схемы предлогов, пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями, пособия на согласование, деформированные тексты. Развитие связной речи: серия сюжетных картинок, сюжетные картинки, предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Тематический словарь в картинках: ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, грибы, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детеныши, инструменты, времена года; предметные картинки на подбор антонимов предметные картинки на подбор синонимов, многозначные слова, множественное число, один – много, словообразование.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало
2. Столы для детей – 3 штуки
3. Стулья детские – 9 штук
4. Стол для логопеда
5. Стул для логопеда
6. Магнитная доска
7. Фланелеграф
8. Азбука на липучках
9. Диванчик для постановки звуков.
10. Шкафы для методической работы
11. Стенды для наглядности
12. Коробки и папки для пособий

Зоны логопедического кабинета

Логопедический кабинет представляет собой творческую лабораторию, поделенную на шесть функциональных зон.

Зона индивидуальной коррекции речи, организующим элементом которой служит стол и большое зеркало, где проводится значительная часть занятий по постановке звуков и их автоматизации. Над зеркалом расположена специальная лампа, освещение от которой направлено непосредственно на поверхность стола и сидящих за ним.

Зона правильной речи (домик правильной речи) помогает детям в игровой форме и без принуждения произносить поставленные звуки в словах, предложениях и текстах. («Накормишь клоуна, если постарайся всё произнести верно»)

Зона дидактических и настольных игр помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка, а также помогает развить все стороны речи детей.

Учебная зона создана для проведения фронтальных (подгрупповых) занятий с детьми, на которых учимся грамоте (учим буквы и к концу учебного года умеем читать слоги и даже слова), работаем над правильностью грамматического строя речи, обогащаем словарный запас, развиваем фонематический слух и т.д.

Сенсорно-моторная зона позволяет детям, играя, обогатить словарный запас, автоматизировать звуки, развить мелкую моторику рук и т.д.

Информационная зона для педагогов и родителей расположена на стендах в приемной группы, содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

Разделы	Дидактические игры и пособия
Формирование звукопроизношения	☐ Картотека стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков: «Звук-с. Звуки с-з»; «Звук –з. звуки з-с.»; «Звук ш. Звуки ш-ж.»; «Звук-л. Звуки л-ль»; «звук – р. Звуки р-л.» ☐ «Артикуляционная гимнастика в картинках» ☐ Игрушка «Змейка» ☐ «Звуки я вас различаю» ☐ «Говорю правильно» ☐ «Звуковые символы»

	☐ «Найди пару» ☐ Предметные картинки на звуки
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа	☐ Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток) ☐ Сигнальные карточки ☐ Схемы слова, для определения позиции звука в слове ☐ «Угадай звук» ☐ «Прочитай по первым звукам»
Формирование лексико-грамматического строя речи	☐ Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы и ягоды», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Строительство», «Инструменты», «Профессии», «Времена года»; ☐ Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Цветы», «Одень куклу», «Он, она, оно, они», «Первые открытия»; ☐ Лото «Предлоги» ☐ Лото: «Мой дом», «Животные», «Птицы»; ☐ Картинки на подбор антонимов.
Связная речь	☐ Схемы для составления рассказов; ☐ Сюжетные картинки; ☐ Серии сюжетных картинок; ☐ Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; ☐ Наборы текстов и картинок для пересказа;

Обучение грамоте	☐ Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы, буквенный конструктор) ☐ Магнитная азбука ☐ Касса букв ☐ «Телевизор» ☐ «Весёлый поезд» ☐ «Буква за буквой» ☐ «Собери слово» ☐ «Найди букву» ☐ «Делим слова на слоги» ☐ «Весёлая гусеница» ☐ «Составь слова. Составь предложения» ☐ Тестовые задания «Готов ли ты к школе» ☐ Лото «Сказочная азбука» ☐ «Весёлые шарики»
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	☐ «Четвёртый лишний»; ☐ «Чудесный мешочек»; ☐ «Запомни»; ☐ Счётные палочки. ☐ «Задачки для ума» ☐ «Что общего?»
Развитие мелкой моторики. Речевого дыхания	☐ Картинки для штриховки; ☐ Трафареты, карандаши; ☐ «Весёлые шнурочки»; ☐ «Волшебные верёвочки»; ☐ «Игры со счётными палочками»; ☐ «Пальчиковый бассейн»; ☐ «Весёлые прищепки»; ☐ «Ниткопись»;

	☐	«Радужные квадраты»;
	☐	«Мыльные пузыри»
	☐	«Пёрышко»

Перечень методической литературы

Т.Б.Филичева, Г.А.Каше «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР (старшая группа)», Москва 1993 год

Инновации — в логопедическую практику/ Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е.Громова. - М.: ЛИНКА — ПРЕСС, 2008

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: Айрис — пресс, 2004

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико — семантическим темам в подготовительной группе для детей с ОНР, - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно — методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачёв, 2007

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль. - М., 2004.

И.Л. Лебедева. Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь. - М., 2004.

В.И. Селиверстов. Речевые игры с детьми. - М., 1994.

З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.- СПб., 2006.

Н.Сазонова, Е. Куцина. Читать раньше, чем говорить. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией 3-7 лет.

Е.С. Анищенкова. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей. – АСТ-Астрель, Москва, 2007.

А И Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – Издательство-Школа, Москва, 1996.

Л.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Автоматизация звуков у детей.- Москва, 2006.

Т.А.Ткаченко. Слоговая структура слов. Коррекция нарушений.- Москва, 2008.

- Т.И. Гризик. В мире слов. Пособие по изучению и развитию словаря.- Москва, Просвещение, 2005.
- Н.М.Савицкая. Логопедические игры и упражнения на каждый день.- изд. дом Литера, Санкт-Петербург, 2010.
- О.И. Крупенчук, Т.А.Воробьева. Исправляем произношение. – изд. дом Литера, Санкт-Петербург, 2009.
- И.В.Скворцова. Логопедические игры.- изд. Дом Нева, С-П, 2004.
- О.Новиковская. Альбом по развитию речи в рассказах и веселых картинках.- изд-во Сова, Москва.
- М.И. Лозбякова. Учимся правильно и четко говорить.- изд. Центр Вентана Граф, 2003.
- Ю.К. Школьник. Логопедия.- Москва, Эксмо, 2006.
- Т. Крылова. Учимся говорить правильно.- Москва, Олиа-пресс, 2003.
- Н.И. Соколенко. Посмотри и назови. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей.- Москва, изд-во Библиополис, С-П, 1997.
- С. Васильева, Н.Соколова. Логопедические игры для дошкольников.- Москва, Школьная пресса, 2001.
- О.В. Бачина, Л.Н. Самородова. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.- Творческий центр, Москва, 2010.
- А.И. Дербина, Л.Е. Кылысова. Логопедическая грамота. Игровые занятия с детьми 5-7 лет.- Волгоград, изд-во Учитель, 2012.
- Е.А.Пожиленко. Артикуляционная гимнастика.- изд-во Каро, С-П, 2007.
- Т.А.Ткаченко. Если дошкольник плохо говорит.- С-П, изд-во Акцидент, 1998.
- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий.- изд-во Творческий центр, М, 2010.
- Н.В. Нищева. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- изд-во Детство-пресс, 2007.

3.1.2. Кадровое обеспечение реализации АООП

Реализация АООП осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

В целях эффективной реализации АООП ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В соответствии со штатным расписанием имеется педагогический, административный, обслуживающий персонал.

Воспитательно - образовательную работу в логопедической группе осуществляют 7 педагогов: из них 2 воспитателя, старший воспитатель и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог.

Вся работа педагогического коллектива ведется в соответствии с требованиями современного образования. Постоянно идет повышение профессионального мастерства воспитателей, которые работают по своим творческим планам, используя новые методы, формы воспитания и обучения дошкольников.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на проблемных курсах при ВИРО. Также педагоги повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

3.1.3. Обеспечение АООП методическими материалами, средствами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Примерное программное обеспечение для группы компенсирующей направленности детей с нарушениями речи:

Перечень программ	ФФНР	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей» - М.:Просвещение, 2009г.(в 2 частях): «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей
-------------------	------	--

		группе». «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе».
	ОНР	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (в 4 частях) - М., Просвещение, 2009г. «Логопедическая работа с детьми 1 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Логопедическая работа с детьми 2 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Логопедическая работа с детьми 3 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития». Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / автор Н.В. Нищева, сайт ФИРО Образовательная программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной, сайт ФИРО
Перечень технологий	ФФНР	Лопатина Л.В., Серебряова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников .СПб.,Союз, 2001 Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. - СПб,Детство-пресс, 2001 Нищева Н.В. Будем говорить правильно. - СПб,Детство-пресс, 2002 Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучения грамоте. – М.: просвещение, 1999. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия. - М.: Пром-Пресс, 1999 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.-М. Издательство ГНОМ и Д, 2004. Миронова Н.П. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логогруппы.- М.: Издательство ГНОМ и Д , 2009 Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель

		:Транзиткнига, 2006
	ОНР	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - Детство-Пресс, 2001 Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях спец. группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб. Детство-пресс, 2004. Ткаченко Т.А. В первый класс - без дефектов речи. Детство-Пресс, 1999 Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития речи. - Гном, 2001 Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.- СПб.,Аксидент, 1998 Епифанова О.В. Логопедия (уточнение и коррекция слоговой структуры слов) разработка занятий с детьми дошкольного возраста. Выпуск 1-2. - Волгоград: Учитель. - АСТ, 2004.
Перечень пособий	ФФНР	Скворцова И.В. 100 логопедических игр. – СПб.: Издательский дом «Нева»,М., Альма-Пресс, 2005 Лопухина. Логопедия. Упражнения для развития речи. - СПб., Дельта, 1997 Шумаева Д.Л. Как хорошо уметь читать! – Спб., Аксидент, 1998 Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В.Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.,Союз, 2001 Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – СПб., Детство-пресс, 2005. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников.- СПб.,Детство-Пресс, 2009. Гаркуша Ю.Ф. Особенности использования игры в процессе фронтальных занятий с детьми, имеющими ФФНР // Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи – М.: Центр Гуманитарной литературы «РОН» В.

		Секачев, 2000. Куликовская Т.А. Речеслуховая гимнастика для развития речи дошкольников.- М.: АСТ: Астрель, 2009. Мещерякова Н.П., Жуковская Л.К. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников.- Волгоград: Учитель, 2009. Щербакова Ю.В., Зубанова С. Г. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – М.: Глобус, 2007. Колесников Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников. Изд. АКАЛИС, 1999. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002.
	ОНР	Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи. Екатеринбург, 1999 Гомзяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.: Творческий центр, 2007 Скворцова И.В. 100 логопедических игр. -СПб.: Издательский дом «Нева»,М., Альма-Пресс, 2005 Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., Детство-Пресс, 2007 Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Нетрадиционные приёмы логопедической работы с детьми.-М.: Гном и Д., 2004 Лебедева Л.В., Козина И.В. Конспекты занятий по обучению детей пересказу.-М.: Центр педагогического образования, 2008 Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб., Детство-Пресс, 2005. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. - М.: АСТ: Астрель :Транзиткнига, 2006. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: Метод. пособие /Сост. И.Ю. Кондратенко. - М., 2005.

		Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М., 2002. Коноваленко В.В. и Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР: Мет. Пособие. - М.: ГНОМ и Д, 2003. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантическим темам в подготовительной к школе группе. - М.: ГНОМ и Д, 2006. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи /Под ред. Гаркуша Ю.Ф. - М.: Секачев В.Ю., 2000.
--	--	---

3.2. Распорядок и режим дня в группе компенсирующей направленности

В данном пункте отражается режим работы дошкольной образовательной организации: продолжительность рабочей недели, ежедневный график работы педагогов, график работы специалистов. А так же порядок посещения и график пребывания ребенка с ОВЗ в ДОО (с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей ребенка и его особых образовательных потребностей).

- Рабочая неделя – пятидневная
- Продолжительность работы логопедической группы ДОО – 10 часов
- Ежедневный график работы – 7.30 час. – 17.30 час

Работа специалистов осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующей.

В логопедической группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее

4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка для детей 5 - 7 лет не проводится при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непосредственная образовательная деятельность.

- Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах, плавание и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Следует предусмотреть объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций. Для реализации двигательной активности детей следует использовать оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Холодный период года

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА	
Д О М А	
Подъём. Утренние гигиенические процедуры	6 ³⁰ (7 ⁰⁰)-7 ³⁰
В Д Е Т С К О М С А Д У	
Приём детей, осмотр, общение, утренняя гимнастика (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	7 ³⁰ -8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ -8 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игра, общение, простейшие экспериментирование; подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением желающих детей)	8 ⁴⁵ -9 ⁰⁰
Непосредственно-образовательная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ³⁰ 9 ⁴⁰ -10 ¹⁰ 10 ²⁰ -10 ⁵⁰
Второй завтрак	10 ⁵⁰ -11 ⁰⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11 ⁰⁵ -12 ²⁵
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	12 ²⁵ -12 ⁴⁵
Подготовка к обеду, обед	12 ⁴⁵ -13 ¹⁵
Подготовка ко сну, сон	13 ¹⁵ -15 ⁰⁰
Постепенный подъём; гимнастика пробуждения; воздушные, водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁰
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁰ -15 ⁴⁰
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное) и /или непосредственно образовательная деятельность	15 ⁴⁵ -16 ²⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16 ²⁰ -17 ³⁰
Д О М А	
Самостоятельная деятельность детей	17 ⁴⁵ -18 ²⁰
Подготовка к ужину, ужин	18 ²⁰ -18 ⁴⁵
Самостоятельная деятельность детей по интересам	18 ⁴⁵ -19 ⁰⁰
Прогулка, возвращение с прогулки	19 ⁰⁰ 19 ⁵⁰

Спокойные игры, семейное чтение, общение с детьми	19 ⁵⁰ -20 ³⁰
Лёгкий второй ужин. Вечерние гигиенические процедуры	20 ³⁰ -20 ⁵⁰
Подготовка ко сну, укладывание на ночь	20 ⁵⁰ (21 ⁰⁰)- 6 ³⁰ (7 ⁰⁰)

Тёплый период года

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА	
Д О М А	
Подъём, утренний туалет	6 ³⁰ -7 ³⁰
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр, утренняя разминка, игры	7 ³⁰ -8 ³⁵
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ³⁵ -9 ⁰⁰
Образовательная деятельность эстетически-оздоровительного цикла, игровые программы, самостоятельная деятельность	В соответствии с расписанием в летний период
Второй завтрак	10 ²⁰ -10 ³⁰
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ³⁰ -12 ²⁰
Возвращение с прогулки, оздоровительные и закаливающие мероприятия	12 ²⁰ -12 ³⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ³⁰ -13 ⁰⁰
Подготовка ко сну, сон	13 ⁰⁰ -15 ⁰⁰
Подъём детей, воздушные и водные процедуры	15 ⁰⁰ -15 ²⁵
Подготовка к полднику, полдник	15 ²⁵ -15 ³⁵
Игровые программы, развлечения	15 ³⁵ -16 ⁴⁵
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16 ⁴⁵ -17 ³⁰
Д О М А	
Самостоятельная деятельность, игры по интересам	17 ⁴⁵ -18 ¹⁵
Подготовка к ужину, ужин	18 ¹⁵ -18 ⁴⁵
Игры, прогулка	18 ⁴⁵ -20 ³⁰
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20 ³⁰ -21 ⁰⁰
Укладывание, ночной сон	21 ⁰⁰ -6 ³⁰ (7 ³⁰)

Варианты гибкого режима

- Первый вариант – для плохой погоды
- Организация прогулки в помещении.

*Музыкальный и спортивный зал хорошо проветриваются, в них открываются фрамуги или приоткрываются окна.

*Согласно расписанию НОД и режима дня дети каждой возрастной группы, соответственно одетые, приходят в музыкальный и спортивный зал поиграть. В это время в группе проводится сквозное проветривание.

- Смена помещений.

*Можно пойти в гости в соседнюю группу или поменяться на время группами (при условии отсутствия медицинских противопоказаний).

*Свободное перемещение детей по учреждению.

*На определенное время дети покидают групповую и отправляются туда, где им больше всего нравится.

*Взрослые должны быть готовы к таким перемещениям и «визиту гостей», обеспечивая безопасность и общение с ними.

- С целью организации полноценного взаимодействия сотрудников ДОО с детьми педагоги всегда имеют в своем багаже серию развлекательных программ для разных возрастных групп.

- Второй вариант – в дни карантина

В зависимости от вида заболевания в режиме дня выделяется время для осмотров детей, проведения профилактических мероприятий. Обязательно снижается физическая и интеллектуальная нагрузки (в каждом конкретном случае степень нагрузки определяется в зависимости от характера заболевания, количества воспитанников, их возраста и других факторов). Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе.

Объем содержания программы реализуется в процессе непосредственной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности.

- Третий вариант - на период проведения праздников

Данный вариант режима предназначен к использованию в дни проведения праздничных мероприятий в учреждении.

*Смещено время проведения утренней прогулки.

*Отменены организованные формы обучения.

Организация режима питания в ДОО

Организация рационального питания детей в ДОО основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов, в соответствии с примерным 10-дневным меню и по специально разработанной картотеке блюд, в которой указана раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров и углеводов. В ДОО обеспечен режим четырехразового сбалансированного питания. Обеспечивается баланс белков, жиров и углеводов. Производится витаминизация блюд.

Бракераж готовой продукции и медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды проводится регулярно.

График питания соответствует возрастным особенностям детей. Питание детей проводится в соответствии с режимом дня возрастной группы.

3.3. Расписание непосредственно-образовательной деятельности

При реализации АООП максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Учебный план для ДОО является нормативным актом, устанавливающим перечень видов деятельности и объем времени, отводимого на проведение занятий.

В структуре учебного плана в соответствии с ФГОС ДО выделяется обязательную часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть обеспечивает выполнение АООП. Часть, формируемая участниками образовательных отношений формируется образовательной организацией с учётом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности. Обязательная часть реализуется через НОД; часть, формируемая участниками образовательных отношений - через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

Продолжительность учебного года: 32 учебные недели. Продолжительность НОД в соответствии с возрастом от 25 до 30 минут, перерыв между НОД не менее 10 минут.

В обязательной части учебного плана в неделю:

- для детей логопедической группы – 14 НОД по 30 минут (420 мин = 7 часов).

Расписание НОД

Логопедическая группа	
День недели	Приоритетный вид детской деятельности
Понедельник	1. Познавательно-исследовательская деятельность (1 нед. – экология, 2 нед. – экспериментирование, 3 нед. – социализация, 4 нед. – здоровье/безопасность) 9.00-9.30 2. Музыкальная деятельность 9.40-10.10 3. Физкультурная деятельность (на воздухе) 11.00-11.25

Вторник	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Познавательная-исследовательская деятельность (РЭМП) 9.40-10.10 3. Физкультурная деятельность 10.20-10.50
Среда	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. Коммуникативная деятельность (восприятие художественной литературы) 9.40-10.10 3. Музыкальная деятельность 10.20-10.50
Четверг	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте) 9.00-9.30 2. . Коммуникативная деятельность (развитие речи) 9.40-10.10 3. Изобразительная деятельность (аппликация/конструирование) 10.20-10.50
Пятница	1.Изобразительная деятельность (лепка/рисование) 9.00 – 9.30 2. Физкультурная деятельность 10.20-10.50

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в ДОО

Развивающая среда компенсирующей группы для детей с ОВЗ построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

РППС группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторки, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью. Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН. При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- ♦ структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- ♦ специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- ♦ организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- ♦ обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- ♦ наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- ♦ соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- ♦ антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- ♦ формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- ♦ условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- ♦ подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

Помещение группы разделено на небольшие субпространства, так называемые центры активности. Количество и организация центров варьируется в зависимости от возможностей помещения, специфики нарушений и возраста детей.

Центр активности	Задачи	Оборудование
Центр спортивный	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, равновесия, прыжков. Оборудование для катания, бросания, ловли. Оборудование к спортивным и подвижным играм. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Центр природы и экспериментирования	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. Макеты. Литература природоведческого содержания, наборы картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал

Центр математических и манипулятивных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические игры. Настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования.
Центр строительства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал. Настольный строительный материал. Пластмассовые конструкторы. Конструкторы с металлическими деталями для старшего возраста. Схемы и модели для всех видов конструкторов. Транспортные игрушки. Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолет и др.)
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и др.). Предметы-заместители.
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Дидактические и настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов города. Дорожные знаки. Литература о ПДД.
Книжный центр	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках-иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей. Тематические выставки.
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремления	Ширмы. Элементы костюмов. Различные виды театров. Предметы декораций.

	проявить себя в играх-драматизациях.	
Центр искусств	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги, картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.). Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений искусства. Альбомы-раскраски. Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. Предметы народно-прикладного искусства.
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты. Портреты композиторов. Магнитофон. Набор аудиозаписей. Музыкальные игрушки. Игрушки-самоделки. Музыкально-дидактические игры. Музыкально-дидактические пособия.
Краеведческий центр	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	Государственная символика, символика Владимирского края. Образцы русских костюмов. Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта. Детская художественная литература.
Речевой центр	Развитие речевой деятельности и речевого общения детей.	Дидактический, игровой и наглядный материал по речевому развитию для формирования и совершенствования грамматического строя речи,

		словаря, слоговой структуры слова, произносительной стороны речи, связной речи, моторики (артикуляционной, тонкой, ручной), фонематического восприятия, речевого дыхания. Стол, стул, большое зеркало.
Центр песка	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.	Стол для занятий с песком. Высота стола должна быть на уровне пояса ребёнка. Размер столешницы – 120 x 60 см.

Организуя РППС в логопедической группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями дошкольников с недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сенситивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Речевого развития» обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Театрального искусства» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т.п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

Регламент сменяемости информационного и игрового материала

Компоненты РППС	Регламент сменяемости	Ответственный
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	По мере необходимости	Воспитатель Учитель-логопед
Подбор мебели (стол, стул) в	2 раза в год	Воспитатель

соответствии с ростом детей.	(сентябрь, март)	
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель Учитель-логопед
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	В соответствии с тематическим планированием	Воспитатель Учитель-логопед
Обновление материалов в центрах активности.	В соответствии с тематическим планированием, рекомендациями специалистов	Воспитатель Учитель-логопед
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	В соответствии с тематическим планированием, рекомендациями специалистов	Воспитатель Учитель-логопед
Обновление выставки детского творчества в холле.	В соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель Учитель-логопед

Воспитанники логопедической группы имеют возможность посещать кабинеты учителя-логопеда, музыкального руководителя, медицинский кабинет, музыкальный и физкультурный залы. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям и полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе. Тесное взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с ФФНР и ОНР, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие ребёнка, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового и итогового логопедического обследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Речевая карта

Состояние речевого аппарата

Губы (толстые, тонкие) _____ **Зубы** (мелкие, крупные, отсутствуют, вне дуги) _____ **Прикус** (открытый, боковой, перекрёстный, прямой, проген., прогнат.) _____ **Нёбо** (уплощённое, готическое, расщелина) _____ **Язык** (микро-, макроглоссия, состояние подъязычной связки) _____ **Голос** (тихий, громкий, высокий, низкий, сиплый, назальный) _____

Просодика. Темп _____ **Ритм** _____

Паузация _____ **Интонация** _____

Мимическая и артикуляционная мускулатура

Движение	
Поднять брови	
Нахмуриться	
Закрыть правый глаз	
Закрыть левый глаз	
«Толстячки»	
«Худышки»	
«Улыбочка»	
«Трубочка»	
«Лопаточка»	
«Иголочка»	
«Чашечка»	
«Мостик»	
«Улыбочка»/ «Трубочка»	
«Парус»/ «Мостик»	

Звукопроизношение

С (санки, оса, ананас) _____

Сь(сирень, осёл, гусь) _____

З (зонт, коза) _____

Зь(зебра, корзина) _____

Ц (цветок, мельница, огурец) _____

Ш (шар, машина, душ) _____

Ж (жук, ножи) _____

Щ (щенок, ящик, плащ) _____

Ч (чайник, ключи, мяч) _____

Т (тыува, стрекоза, крот) _____

ТЬ(тигр, котёнок, кость) _____

Л (лодка, клубок, стул) _____

Ль (лев, коляска, медаль) _____

Р (рак, гора, топор) _____

Рь(рябина, турист, якорь) _____

Д (дом, звезда) _____

Дь(дятел, индюк) _____

Г (гусь, лягушка) _____

Гь(гиря, сапоги) _____

К (кот, стакан, жук) _____

Кь(кит, санки) _____

Слоговая структура

5 лет	Лекарство		6 лет	Парикмахер	
	Скворечник			Инструменты	
	Сковорода			Сухофрукты	
	Велосипед			Простокваша	
	сквозняк			Комбинезон	

5 лет Водопроводчик чинит водопровод.

Волосы подстригают в парикмахерской.

6 лет Регулировщик стоит на перекрёстке.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Фонематические представления

5 лет Назови первый звук в слове: Аня, Оля, ухо, Ира.

6 лет Назови все звуки в слове МАК _____ Сколько звуков в слове СУП? _____ Составь слово из звуков: Д, О, М.

Грамматический строй

Словоизменение

А. Преобразование единственного числа во множественное

5 лет	6 лет
Дом – дома	Лампа – лампы
Крот - _____	Олень - _____
Окно - _____	Пень - _____
Лист - _____	Воробей _____
Дятел - _____	Колесо - _____

Б. Согласование с числительными

5 лет

1 конь	2 _____	5 _____
1 коза	2 _____	5 _____

6 лет

1 змея	2 _____	5 _____
1 воробей	2 _____	5 _____

В. Согласование падежных окончаний

		5 лет			6 лет		
		лиса	ёжик	рысь	лиса	ёжик	рысь
И.	У тебя есть (кто?)						
Р.	У них нет (кого?)						
Д.	Корм даю (кому?)						
В.	Любишь (кого?)						
Т.	Доволен (кем?)						
П.	Рассказ (о ком?)						

Словообразование

А. Образование уменьшительно-ласкательных форм

5 лет	6 лет
Шкаф – шкафчик	Стул – стульчик
Кольцо - _____	Кружка - _____
Ковёр - _____	Платье - _____
Одеяло - _____	Гнездо - _____
Сапог - _____	Дерево - _____

Б. Согласование с предлогами

5 лет		6 лет	
ЗА		ПЕРЕД	
С		ОКОЛО	
К		ИЗ-ЗА	
ИЗ		ИЗ-ПОД	

В. Образование прилагательных (с 6 лет)

Из стекла – стеклянная

Хвост волка - волчий

Из снега _____

Ухо волка

Из бумаги _____

Лапа волка

Из дерева _____

Лексический запас

А. Уровень классификаций

Назови одним словом

5 лет Свитер, юбка, брюки – это _____

Груша, яблоко, лимон – это _____

6 лет Сапоги, туфли, кеды – это _____

Молоко, хлеб, колбаса – это _____

Назови

5 лет Назови птиц:

Назови посуду:

6 лет Назови фрукты:

Назови мебель:

Б. Номинативный словарь (Назови детёнышей)

5 лет У козы _____ У волка _____ У собаки _____

6 лет У курицы _____ У коровы _____ У свиньи _____

У овцы _____ У лошади _____

В. Антонимы (Скажи наоборот)

5 лет широкий _____ свет _____ подниматься _____

далеко _____ высоко _____ умный _____

6 лет весёлый _____ доброта _____ здороваться _____

чисто _____ сухо _____ терять _____

Г. Глагольный словарь (Кто что делает?)

5 лет Змея _____ Заяц _____ Лошадь _____

6 лет Врач _____ Учитель _____ Повар _____

Художник _____

Связная речь

5 лет Составление рассказа по картинке _____

6 лет Составление рассказа по серии сюжетных картинок _____

Логопедическое заключение

Звукопроизношение (дефект полиморфный или мономорфный; характеристика по группам звуков: сигматизм свистящих, шипящих, лямбдацизм, ротацизм или др. нарушения; смешение или замена звуков и др.).

Слоговая структура (нарушена в словах, в предложениях, тип нарушений).

Фонематические представления (сформированы, не сформированы).

Лексика (лексический запас не сформирован, ниже возрастной нормы, по возрасту).

Грамматический строй (ошибки в словоизменении, словообразовании).

Связная речь (отсутствует, на начальном уровне, с помощью взрослого, по наводящим вопросам, сформирована).

Первый год

Второй год

Дата _____

Логопед _____

Диагностическое обследование детей логопедической группы
Связная речь

№ п.п.	Фамилия, имя ребёнка	Составление рассказа-описания (по образцу, по плану)		Составление рассказа по сюжетной картинке, по плану		Составление рассказа по серии сюжетных картинок		Пересказ знакомой сказки или короткого текста		Общий балл	
		Н	К.	Н.	К.	Н	К.	Н.	К.	Н	К.
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
Общий балл											

Начало года:

Ниже нижнего (н.н.): 1-1,9 балла,
низкий уровень (н.): 2-3,5 балла
средний уровень (с.): 3,6-4,5 балла
высокий уровень (в.): 4,6-5 баллов

Конец года:

н.н.-

н.-
с.-
в.-

н.н.-

н.-
с.-
в.-

Диагностическое обследование детей логопедической группы
Грамматический строй речи

№ п.п .	Фамилия, имя ребёнка	Словоизменение						Словообразование						Согласован ие неск. Частей речи в разных падежах		Понимание и употреблен ие простых предлогов		Общий балл	
		Категор ия числа		Категория рода		Категория падежа ед. числа		Существите льные в уменьшите льно ласкательн ой форме		Относительн ые прилагатель ные		Притяжатель ные прилагатель ные							
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
Общий балл																			

Начало года:

Конец года:

Ниже нижнего (н.н.): 1-1,9 балла,
 низкий уровень (н.): 2-3,5 балла
 средний уровень (с.): 3,6-4,5 балла
 высокий уровень (в.): 4,6-5 баллов

н.н.-

н.н.-

н.-

н.-

с.-

с.-

в.-

в.-

Диагностическое обследование детей логопедической группы
Развитие речи

№ п.п.	Фамилия, имя ребёнка	Диагноз		Формирование словаря		Грамматический строй речи		Связная речь		Фонетико- фонематическая система языка, навык, звукового анализа и синтеза		Общий балл	
		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
Общий балл													

Начало года:

Ниже нижнего (н.н.): 1-1,9 балла,
низкий уровень (н.): 2-3,5 балла
средний уровень (с.): 3,6-4,5 балла
высокий уровень (в.): 4,6-5 баллов

Конец года:

н.н.-

н.н.-

н.-

н.-

с.-

с.-

в.-

в.-

Диагностическое обследование детей логопедической группы
Фонетико-фонематическая система языка, навыки звукового анализа и синтеза

№ п.п.	Фамилия, имя ребёнка	Просодическая сторона речи		Звукопроизношение		Фонематический слух		Языковой анализ и синтез								Общий балл	
								Определение позиции звука		Определение порядка звуков в слове		Слоговой анализ		Составление схем слогов и простых слов			
1		Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.	Н.	К.
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
Общий балл																	

Начало года:

Конец года:

Ниже нижнего (н.н.): 1-1,9 балла,
 низкий уровень (н.): 2-3,5 балла
 средний уровень (с.): 3,6-4,5 балла
 высокий уровень (в.): 4,6-5 баллов

н.н.-

н.н.-

н.-

н.-

с.-

с.-

в.-

в.-

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Период	Звуковая сторона речи		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [м’], [н] — [н’], [п] — [п’], [т] — [т’], [к] — [к’], [ф] — [ф’], [д] — [д’], [в] — [в’], [б] — [б’], [г] — [г’] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах (воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом;	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у. Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов); • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков; • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения:

	текстах (см. развитие речи). Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; а также: • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	• осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий». Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	• подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж];	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

	• [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>многокусов, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>у, а, и, н, т, м, к, о, ы, с</i> на

		ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «<i>сом</i>», «<i>кит</i>». Постепенное усвоение терминов «<i>звук</i>», «<i>буква</i>», «<i>слово</i>», «<i>слог</i>», «<i>гласный звук</i>», «<i>согласный звук</i>», «<i>твердый звук</i>», «<i>мягкий звук</i>».
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове

	правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей.	существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет	ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой) Последовательное усвоение букв <i>б, в, д, э, г, ш, е, л, ж, ё, р, и</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Слово Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага»,
--	---	--	---

		словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>)домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>)дома. Закрепление	«кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа.
--	--	---	---

		навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	7. Чтение Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к
--	--	---	---

			некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «ии», «жи». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной	1. Звуки и буквы Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ч, ц, ф, и, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля-лья</i>. 2. Слово

		формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола.</i> Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали.</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат.</i>). 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и	Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами я, е, ё, й. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами ь (как знак мягкости), ю. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «шу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов. 3. Предложение Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>).
--	--	---	--

		стихотворных текстов, скороговорок.	4. Чтение Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	-------------------------------------	---

Примерное тематическое планирование работы с детьми с ОНР

Месяц	Недели п/п	Название тематических недель	Итоговое мероприятие, праздничные даты
Сентябрь	Первая	Школьная пора (День знаний)	Посещение торжественной линейки, посвященной дню знаний (МБОУ школа №1 г. Лакинск). Праздник «День знаний».
	Вторая	Моя малая Родина	Экскурсия по улице Лермонтова Посещение музея А. В. Суворова (ДК г. Лакинск).
	Третья	Наши любимые книги	Выставка «Наши любимые книги». Изготовление книжки-самоделки «Наши любимые сказки» (совместное детско-родительское творчество).
	Четвертая	Неделя безопасности	Игра-викторина «Знатоки правил безопасности».
	Пятая	Мой детский сад	Праздничный концерт, посвященный дню дошкольного работника. Изготовление и вручение поздравительных открыток сотрудникам детского сада.
Октябрь	Первая	Мультфильмы	Просмотр диафильмов «Любимые мультфильмы моих родителей».
	Вторая и третья	Зеленый огонек	Познавательно-игровая программа «Красный, желтый, зеленый» (с участием родителей воспитанников).

			Изготовление книжки-самodelки «Загадки про транспорт».
	Четвертая	Осень золотая	Праздник «Вас приветствует телестудия «ОСЕНЬ»». Выставка «Волшебница Осень».
Ноябрь	Первая	Народы России	Развлечение «Играем в народные игры».
	Вторая	Мой домашний любимец	Викторина «Наши домашние любимцы».
	Третья	День рождения детского сада	Развлечение «С днем рождения, детский сад».
	Четвертая	Маму милую люблю (день матери)	Праздник, посвященный дню матери «Маме поклон мой земной».
Декабрь	Первая и вторая	Зимушка-Зима в гости к нам пришла	Выставка детских работ на тему «Зимушка-Зима» (аппликация, конструирование, лепка, рисование).
	Третья	Мои любимые игрушки	Праздник любимой игрушки. Выставка детских рисунков.
	Четвертая	Новый год у ворот	Новогодний утренник по мотивам сказки «12 месяцев». Выставка-конкурс «Мастерская Деда мороза».
Январь	Вторая	Мы улыбаемся – у нас праздник	Новогодняя мастерская. Музыкальная сказка «Самая красивая в зимнем лесу».
	Третья	Зимние забавы	Спортивный праздник «Зимние забавы». Фотовыставка «Наши прогулки зимой».

			Музей: зимние виды спорта.
	Четвертая	Матрешкина сказка	Мини-музей «Матрешка». Выставка детских работ, выполненных в технике пластилинография.
Февраль	Первая	Зимующие птицы	Птичья столовая (акция «Покормите птиц зимой»).
			Развлечение «Помоги зимующим птицам».
	Вторая	Зимовье зверей	Театрализованная деятельность «Сказка о животных в зимнем лесу» (совместное творчество родителей и детей).
			Вечер загадок.
	Третья	Защитники Отечества	Создание фотоколлажа «Наши защитники».
			Спортивно-музыкальное развлечение «Как Баба Яга внука в армию провожала» (с участием родителей воспитанников).
	Четвертая	Масленица	Чаепитие «Ни дня без блина».
			Праздник «Проводы зимы».
Март	Первая	Наши мамочки и бабушки	Портретная галерея «Мамочка моя» (работы детей).
			Создание фотоколлажа «Если солнышко проснулось – утро засияло, если мама улыбнулась – так отрадно стало».
			Утренник «Для любимой мамочки».

	Вторая	Мир за окном: весна пришла	Книжка-самоделка «Рисуем загадки о весне». Выставка рисунков «Весна красна». Викторина «Весна красна».
	Третья	Комнатные растения	Составление сказки на тему «История одного растения» (совместное творчество родителей и детей). Огород на окне.
	Четвертая	Птицы в гости к нам спешат	Конструирование из бумаги «Птица дивная» (подарки малышам). Вечер загадок.
	Пятая	Театр на пороге детского сада	Экскурсия в Лакинскую детскую школу искусств. Вечер загадок по сказкам. Изготовление афиши к сказке «Теремок». Показ сказки «Теремок» с использованием пальчикового театра.
Апрель	Первая	Веселые истории	Изготовление книжки-самоделки «Веселые загадки» (творчество детей). Развлечение «Праздник смеха и веселья».
	Вторая	Космос	Выставка детских работ «Этот загадочный космос» (рисунки, поделки). Конкурс «У нас в гостях инопланетянин».
	Третья	Книжкина неделя	Музыкально-литературный праздник по творчеству поэта, писателя. Изготовление логбука по творчеству поэта, писателя (совместное творчество детей и взрослых).

	Четвертая	В здоровом теле - здоровый дух	Развлечение «В стране Здоровья». Выставка детских рисунков на тему «Чистота – залог здоровья».
Май	Первая	Я помню, я горжусь!	Праздник, посвященный Дню Победы «Я помню, я горжусь!» (с приглашением ветеранов ВОВ). Конструирование из бумаги «Цветы для ветеранов». Экскурсия к обелиску славы города.
	Вторая	Живое вокруг нас: весенние цветы	Вечер досуга «Весенние цветы» (стихи, загадки, интересные факты, игры).
	Третья и четвертая	Счастливая семья	Составление рассказов на тему «Моя счастливая семья». Создание фотоколлажа «Семьи счастливые моменты». Праздник правильной речи с участием родителей воспитанников «Путешествие в страну ГОВОРИЛИЮ» (итоги учебного года).