

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Собинского района детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида с  
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому на-  
правлению развития детей

Принято:  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 17.08.2021

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ №16  
«Радость»  
И.И. Белова  
Приказ № 63/л от 14.08.2021

## ПРОГРАММА

**формирования и развития партнерских отношений  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения Собинского района  
детский сад №16 «Радость» и семьи  
на период 2021 – 2025гг.**



Лакинск 2021 год

**I. Паспорт муниципальной программы формирования и развития партнерских отношений образовательной организации и семьи на период 2021-2025 гг.**

<b>Наименование программы</b>	<b>Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №16 «Радость» и семьи на период 2021-2025 гг.</b>
<b>Основание для разработки программы</b>	<p>Завершение реализации Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №16 «Радость» и семьи на период 2016-2020 гг., утвержденной приказом заведующего от 30.08. 2016 г. № 23/2</p> <p>Совершенствование работы по формированию единого регионального воспитательного пространства, объединения усилий семьи и образовательной организации по созданию социально-педагогической среды, обеспечивающей каждому ребенку возможность получения качественного образования.</p>
<b>Разработчик программы</b>	Творческая группа МБДОУ детский сад №16 «Радость»
<b>Цель программы:</b>	Обеспечение эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации по созданию пространства партнерского взаимодействия для социальной успешности и получения качественного образования каждым ребенком.
<b>Задачи программы:</b>	<p>1) Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>2) Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.</p> <p>3) Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.</p> <p>4) Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.</p> <p>5) Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	2021-2025 гг.
<b>Нормативно-Правовая база реализации программы</b>	<p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации,</li> <li>2. Семейный кодекс Российской Федерации,</li> <li>3. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об</li> </ol>

основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2011г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

6. Национальный проект «Образование».

7. Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента РФ от 09.10.2007г. № 1351.

8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666.

9. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014г. № 1618-р.

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.

11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155.

#### **Региональный уровень:**

1. Закон Владимирской области от 12.08.2013г. № 86-03 «Об образовании во Владимирской области и признании и утратившими силу Законы Владимирской области в сфере образования».

2. Государственная программа Владимирской области «Развитие образования», утвержденная постановлением администрации Владимирской области от 31.01.2019г. № 48.

3. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на территории Владимирской области, на период до 2027 год, утвержденный распо-

	<p>ряжением администрации Владимирской области от 21.05.2021 г. № 389-р.</p> <p>4. Порядок оказания услуг ранней помощи во Владимирской области, утвержденный постановлением администрации Владимирской области от 04.03.2020 г. № 126.</p> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <p>1. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 01.12.2015 г. № 1058 «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2018 годы по реализации в Собинском районе первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>2. Постановление администрации муниципального образования Собинский район Владимирской области от 11.03.2015 г. № 402 «Об утверждении Комплекса мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних в Собинском районе на 2015-2017 годы».</p> <p>3. Постановление администрации Собинского района № 832 от 26.09.2018 г. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>4. Постановление администрации Собинского района № 252 от 27.03.2019 г. О внесении изменений в постановление администрации района от 26.09.2018 № 832 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования».</p> <p>5. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 08.12.2015 № 681 «Об утверждении плана мероприятий управления образования на 2015-2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики на период до 2025 года»</p> <p>6. Приказ управления образования администрации муниципального образования Собинский район от 20.03.2015 № 144 «Комплекс мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетних во Владимирской области на 2015 -2017 годы».</p> <p>7. Приказ управления образования администрации Собинского района № 308 от 20.08.2021 г. «О муниципальном плане мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p>
<p><b>Индикативные показатели ре-</b></p>	<p><b>Критерий условий реализации программы:</b></p> <p>1) Нормативно-правовая база, обеспечивающая уча-</p>

**зультативности  
программы**

ствие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации.

2) Многообразие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации.

3) Системы управления социального партнерства «детский сад – родители», с учетом межведомственного взаимодействия.

4) Программное обеспечение деятельности образовательной организации по укреплению партнерского взаимодействия с семьей.

5) Целевые программы повышения родительских компетенций.

6) Базы данных лучших региональных практик родительского просвещения, сохранения и укрепления семейных ценностей.

7) Методические рекомендации построения партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации с учетом обновленного содержания, форм и воспитательных технологий.

8) Научно-методические мероприятия регионального и муниципального уровней по освещению актуальных проблем семейного воспитания и укрепления семейных ценностей.

9) Открытие стажерских площадок на базе образовательных организаций по диссеминации опыта партнерского взаимодействия с семьей.

10) Широкий спектр программ повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания, осуществляющих педагогическое сопровождение семейного воспитания.

11) Инновационные программы по развитию партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, введенные в практику деятельности образовательной организации.

12) Пакет диагностических материалов, обеспечивающих оценку эффективности педагогического сопровождения семейного воспитания в образовательной организации.

13) Пространство партнерского взаимодействия муниципалитетов и региона.

**Критерий качества результатов реализации программы:**

1) Доля семей, функционирующих в моделях партнерского взаимодействия семьи и образовательной ор-

	<p>ганизации, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.</p> <p>2) Доля педагогов, реализующих программы, направленные на укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания.</p> <p>3) Доля семей, принявших участие в проектах и программах, направленных на профориентацию «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», в конкурсной программе «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество».</p> <p>4) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства.</p> <p>5) Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации.</p> <p>6) Количество педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей.</p> <p>7) Доля детей, состоящих на различных видах учета в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>8) Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении образовательной организацией.</p> <p>9) Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.</p>
<p><b>Исполнители основных мероприятий программы</b></p>	<p>Коллектив МБДОУ детский сад №16 «Радость»</p>

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ И АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОУ.**

В целях совершенствования содержания и механизмов взаимодействия МБДОУ детский сад №16 «Радость» и семьи, как социального института воспитания, на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства в системе образования Собинского района разработана и утверждена программа формирования и развития партнёрских отношений образовательной организации и семьи на период 2016-2020 гг. (Приказ заведующего от 30.08.2016 г. № 23/2 «Об утверждении программы формирования и развития партнёрских отношений образовательного учреждения и семьи на период 2016-2020 гг.»)

Содержание программы рассмотрено на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад №16 «Радость» от 29.08.2016г. №1 для реализации на период 2016-2020гг. Программа формирования и развития партнёрских отношений МБДОУ детский сад №16 «Радость» и семьи на период 2016-2020 гг. была реализована на 100%.

Партнёрские отношения образовательной организации и семьи регламентированы нормативными документами:

- Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о Совете ДОУ;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение об общем родительском собрании
- Положение о родительском собрании;
- **Положение «Школа молодого родителя»;**
- **Положение «Школа родителей будущего первоклассника»;**
- Положение о родительском клубе «Растем вместе»;
- Положение о родительском всеобуче;
- Правила внутреннего распорядка для родителей и воспитанников;
- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.

Активизирована роль семьи в образовательном пространстве через развитие форм родительской активности в органах родительского самоуправления. Включение родителей в управление МБДОУ детский сад №16 «Радость» осуществляется путём их участия в работе родительских комитетов групп, советов учреждения, проведения общих и групповых родительских собраний, участие в заседаниях педагогического совета. В уставе МБДОУ детский сад №16 «Радость» регламентирована деятельность структур, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. В целях повышения педагогической культуры родителей особая роль отводится реализации программы родительского всеобуча. Формы взаимодействия с родителями определены в годовом плане работы: совместные творческие дела, родительские собрания, конференции, круглые столы, посещение семей и др.

В тематику родительского всеобуча включены вопросы, затрагивающие здоровье ребёнка, психологию детей, взаимодействия семьи и ДОО, безопасность обучающихся и др. В рамках реализации программы родительского всеобуча в МБДОУ детский сад №16 «Радость» проводятся опросы, анкетирование, тестирование педагогов, родителей. Изучение полученных результатов позволяет сделать вывод об успешности создания единой воспитательной среды в ДОО и семье.

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий, отражающих диалоговую позицию в воспитании в ДОО и семье:

- мероприятия, посвященные «Дню матери», «Дню семьи», «Дню защиты детей», «Дню здоровья» и др.;
- участие семей в конкурсах, экскурсиях, целевых прогулках;
- участие семей в выпусках стенгазет;
- участие в проведении мастер-классов;
- участие в акциях: «Внимание, маленький пешеход», «Покормите птиц зимой», «Новый год с хвостиком» и т.п.

В целях расширения форм взаимодействия МБДОУ детский сад №16 «Радость» и семьи по формированию партнерских отношений были проведены Дни открытых дверей, детские праздники и развлечения с участием родительской общественности.

В целях выявления и ранней диагностики отклонений в развитии, профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявления резервных возможностей развития; определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в ДОО возможностей функционирует психолого-педагогический консилиум.

В целях развития и укрепления семьи как социального института воспитания детей осуществляется организация и проведение различных мероприятий на уровне района:

- районная акция «Тепло в подарок ветерану»;
- районная акция «Патриоты Отечества. Равнение на Победу!»;
- районная акция «Новый год с хвостиком»);
- районный фестиваль детских театральных коллективов «Театр, где играют дети!»;
- мероприятия, посвященные Дню защиты детей;
- спортивно-оздоровительный фестиваль «Малышок»;
- районный конкурс чтецов, посвященный Дню Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава!».

Большое количество мероприятий, пропагандирующих семейные ценности: конкурс совместного творчества, участие в фестивале семейных идей, фотовыставки и презентации, проведено в МБДОУ детский сад №16 «Радость».

Функционируют информационные каналы взаимодействия с родителями:

- Специализированные стенды для родителей;

➤ Буклеты для родителей «Готов ли Ваш ребёнок к школе», «Как понять, готов ли ребенок к детскому саду», «Адаптация ребенка», «Как добиться успеха в воспитании детей» и др.

➤ Проводятся индивидуальные беседы с родителями, консультирование;

➤ Информация для родителей размещается на сайте образовательной организации.

Родительской общественностью оказывается помощь по благоустройству территории, а также ремонту помещений ДОУ, проходят трудовые акции.

Одним из показателей качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания – является удовлетворённость родителей образовательной деятельностью. Родителям предлагалось оценить реализацию возможностей ребенка, его интересов; психологическую комфортность и безопасность обстановки; сотрудничество педагогов и родителей; отношения между обучающимися. Удовлетворённость родителей качеством образования в МБДОУ детский сад №16 «Радость» составила в среднем за время действия Программы 96,9%.

Настоящие результаты в целом свидетельствуют о доверии семей образовательной организации, расположенность к взаимодействию с педагогическим составом, а значит, готовность родителей идти на взаимодействие с образовательными организациями в процессе решения проблем воспитания, развития и обучения детей.

Результаты реализации программы формирования и развития партнёрских отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость» и семьи за период 2016-2020гг. позволяют сделать следующие выводы и наметить перспективы для развития настоящего направления на 2021-2025 гг.

Программа:

- 1) позволила разработать организационно-управленческое обеспечение развития системы партнерских отношений между образовательной организацией и семьями обучающихся;
- 2) способствовала стимулированию мотивации родительской активности в решении актуальных проблем и задач воспитания детей, в том числе в учебно-воспитательном процессе, посредством формирования их субъектной активности;
- 3) позволила совершенствовать деятельность по обеспечению подготовки специалистов по вопросам организации социального партнерства между образовательной организацией и семьями детей;
- 4) содействовала активизации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по развитию и укреплению ресурсов семьи.

Настоящая Программа, на период 2021-2025гг., предназначена для дальнейшего управляемого перевода процесса педагогического сопровождения семейного воспитания в новое состояние, направленное на обеспечение **качества образования**, адекватного потребностям развивающейся личности, гос-

ударства и общества, учитывающего особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями воспитанников.

### **III. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии со статьей 38 Конституции Российской Федерации материнство и детство, семья находится под защитой государства. А равное право и обязанность родителей – это забота о детях, их воспитание.

Семья рассматривается сегодня как один из двух равных субъектов взаимодействия в сфере воспитания и образования ребенка. Родитель (законный представитель) в новой парадигме образования – это заказчик, участник реализации, и контролирующий результаты образовательной деятельности субъект.

Исходя из современного понимания роли образования, как важнейшего фактора экономического роста, социальной стабильности региона и средства удовлетворения образовательных потребностей населения, приоритетной целью в развитии эффективного сотрудничества семьи и образовательной организации на ближайшие 5 лет является создание пространства партнерского взаимодействия, посредством консолидации усилий образовательной организации с семьями воспитанников. Именно такое пространство позволит быть социально успешным каждому ребенку и получить качественное образование.

Задачи Программы:

1. Развитие партнерских моделей взаимодействия семьи и МБДОУ детский сад №16 «Радость», в том числе и на основе межведомственного взаимодействия.

2. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян.

3. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций.

4. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

5. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания.

Выше названные задачи позволяют сформулировать **приоритетные направления** деятельности по реализации Программы:

➤ Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и МБДОУ детский сад №16 «Радость» через включение родительской общественности в воспитательную деятельность и в управление.

➤ Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей.

➤ Содействие в организации родительского просвещения через межведомственное взаимодействие.

➤ Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях.

### **IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 г. № 1618-р – это формирование ответственного и позитивного родительства.

Приоритет семейного воспитания является лейтмотивом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.

С момента, когда ребенок поступает в МБДОУ детский сад №16 «Радость», возникает «педагогический союз» (педагоги-воспитанники-родители). Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком. В настоящее время чаще всего у родителей (законных представителей) и образовательной организации разнонаправленные взгляды. Это приводит к социальной дезадаптации обучающихся, обострению отношений между образовательной организацией и семьей, к взаимному непониманию. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. Безусловно, школа должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер.

Следует отметить, что существующие подходы к партнерству образовательной организации и семьи не направлены на развитие субъектности семьи и раскрытия её потенциала. Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирует участников на равноправное сотрудничество, поиск согласия и достижения консенсуса, а также оптимизацию отношений. Всё вышесказанное определяет актуальность исследуемой тематики.

В отечественной практике проведен анализ концептуальных подходов к понятию «родительство», в психолого-педагогическом аспекте описаны компоненты родительства, дана оценка состояния проблемы в психологии, социологии, теории и практике педагогического образования, уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция», выявлены исторически сложившиеся и современные подходы к решению вопроса о взаимодействии семьи и ДОУ, описаны принципы, формы, методы и содержание работы с родителями в современном ДОУ. Обоснованы организационно-педагогические условия эффективного взаимодействия учителя и родителей, обеспечивающие разработку искомой модели.

Проблема взаимодействия семьи и ДОУ широко обсуждается педагогами и психологами. Исследования, проведенные Т. Данилиной, выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОУ с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л. М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т. Н. Дороновой, Г. В. Глушковой, Т. И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОУ в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважитель-

ное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Методологической основой организации сотрудничества педагогов и родителей является общетеоретические положения отечественной психологии, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А. А. Майер, Т. Н. Доронова, Р. П. Дешеулина, Е. С. Евдокимова, Н. В. Додокина и др.) и работы ряда авторов, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.).

Отечественную практику исследований социального партнерства ДОУ и семьи можно разделить на несколько групп:

- системный подход к анализу педагогических явлений (М.А. Данилов, Д.В. Григорьев, В.А. Караковский, Я.Л. Коломинский, Н.В. Кузьмина, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Н.Л. Селиванова, А.М. Сидоркин, П.В. Степанов, Т.А. Стофановская, М.И. Шилова и др.);

- основные положения концепций социального партнерства (А.В. Ветров, О. Иванов, Д. Гавра, В.Г. Смольков, М.И. Либоракина, М. Флякер, В.И. Якимец), в том числе, в сфере образования (В.О. Букетов, В.Ю. Выборнов, Л.Н. Глебова, Е.К. Кашленко, А.В. Корсунов, Н.П. Литвинова, Ю.В. Медова, В.А. Михеев, С.П. Перегудов, В.И. Редюхин, И.М. Ремо-ренко, З.Н. Сафина, Б.И. Хасан и др.);

- труды по проблеме воспитательного потенциала семьи (О.И. Волжина, И.В. Гребенников, В.Н. Гуров, В.В. Коробкова, О.В. Кучмаева, Е.А. Марыганова, О.Л. Петрякова, А.Б. Синельников, М.Н. Недвецкая и др.);

- компетентностный подход (О.Е. Лебедев, Г.Н. Сериков, А.С. Хуторской), в рамках которого уточнено содержание и структура понятия «родительская компетенция»;

- рефлексивно-деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Г.Н. Сериков, С.Ю. Степанов, А.С. Шаров), служащий основанием для моделирования и программирования взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения в диадах «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» и способствующий исследованию процесса взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) как совместной деятельности по реализации и развитию воспитательных возможностей.

Несмотря на многочисленные исследования, сложившаяся практика построения взаимодействия образовательной организации и семьи характеризуется рядом противоречий, среди которых:

- противоречие между возрастающими потребностями во взаимодействии образовательной организации и семьи, как партнеров и инертностью сторон при реализации ключевых условий партнерства – высокоэффективная коммуникация педагогов с родителями (законными представителями) и командное взаимодействие с единомышленниками;

- противоречие между отсутствием единства педагогических воздействий на ребенка со стороны педагогов и родителей (законных представителей), которое может быть достигнуто при условии полного взаи-

мопонимания и прочных связей между семьей и ДООУ и оказывать положительный результат в воспитании дошкольников;

- противоречие между возрастающими требованиями к родителям в сфере воспитания и обучения, предъявляемыми современной действительностью, и снижением уровня родительской осознанной ответственности в данной сфере;

- противоречие между необходимостью участия родительской общественности в управлении образовательной организации и слабым уровнем родительской компетентности и инициативы широкого круга родителей (законных представителей).

Основной идеей Программы является развитие пространства партнерства, обучения и сотрудничества между образовательной организацией и семьей с целью повышения качества образования. Развитие субъектной позиции у родителей и педагогов поможет создать позитивную атмосферу в образовательной организации для развития детей, а объединение усилий всех заинтересованных сторон – конструктивному решению трудных задач и грамотно вовлекать родителей в достижение общих актуальных целей.

Партнерское взаимодействие образовательной организации и семьи возможно тогда, когда существует открытое пространство, основанное на диалоге. По мнению Л. И. Новиковой, чем более открытое, социально широкое, многостороннее влияние оказывает образовательная организация на социальное окружение, тем более благоприятные основы создаются для её сотрудничества с семьёй. Развитие взаимодействия семьи и образовательной организации связано с выполнением последней не только дидактической, но и социально-педагогических функций, с её становлением как социокультурного и воспитательного центра на территории своей деятельности (Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и др.).

Генеральная тенденция развития взаимодействия семьи и образовательной организации заключается во всё большей активизации субъектной роли каждого из этих институтов в воспитании и социализации обучающихся. От спонтанного и во многом неуправляемого развития к всё более организованному и системному взаимодействию, от элементарных стихийных контактов к сотрудничеству.

Создание модели партнерских отношений с родителями (законными представителями) возможно при следующих условиях:

- создание в образовательной организации поддерживающей среды как необходимого условия достижения общей цели;
- использование системного подхода к построению партнерских отношений;
- управление мотивацией родительской общественности в процессе сотрудничества;
- усовершенствование навыков конструктивной коммуникации, необходимой для построения и поддержания навыков сотрудничества;
- освоение технологий проектирования системы взаимодействия с родителями и управление этим взаимодействием.

Основными принципами реализации Программы являются:

1. Принцип гуманизации взаимодействия с семьей. Осуществляется на основе ценностного и личностно-ориентированного отношения к семье, опоры на положительный опыт семейного воспитания.

2. Принцип культуросообразности. Предполагает, что воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и особенностями региональной воспитательной системы.

3. Принцип открытости. Требуется, в связи с новыми социальными изменениями в обществе, от участников образовательных отношений открытости к друг другу с целью эффективного решения проблем в интересах ребенка.

4. Принцип индивидуализации. Обеспечивает учет особенностей современной семьи и концентрации внимания на педагогической ситуации развития ребенка с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

5. Принцип согласования включает в себя обоюдное достижение общих интересов, всеми субъектами социального партнерства, основываясь на переговорах и компромиссах.

6. Принцип взаимозаинтересованности представляет собой равноправие и взаимопроникновение интересов всех участников партнерских отношений.

7. Принцип системности и последовательности во взаимодействии с семьей. Предполагает системный подход к решению проблем семьи и ребенка в ней, постоянной диагностики и коррекции качества социально-педагогического взаимодействия.

8. Принцип обратной связи. Партнерство родителей (законных представителей) и педагогов предполагает хорошо налаженную обратную связь, необходимую оценку степени удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательной организации всех её субъектов.

## **V. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные исполнители*</b>
<b>I. Создание условий для развития моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных учреждений через включение родительской ответственности в воспитательную деятельность и в управлении ими</b>		
<b>1.1.</b>	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей участие семьи в воспитательной деятельности образовательной организации, основанной на модели партнерского взаимодействия (приказы, положения, соглашения, договоры и др.)	заведующий
<b>1.2.</b>	Расширение спектра и стимулирование деятельности коллегиальных органов управления образовательной организацией и/или органов государственного общественного управления с участием родителей (законных представителей) обучающихся <i>(советы образовательной организации (управляющий, попечительский, профилактики и др.), общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, совет бабушек, семейные и родительские объединения, творческие лаборатории, комиссия по урегулированию споров, консилиум и др.)</i>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ

1.3.	<p>Развитие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций, в том числе и на основе межведомственного взаимодействия</p> <p><i>(модель педагогического партнерства, социально- педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель сообщества педагог-родитель, сотрудничества и взаимодействия, модель «Тандем единомышленников», социального партнерства и др.)</i></p>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
<b>II. Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян</b>		
2.1.	<p>Совершенствование программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания</p> <p><i>(программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства)</i></p>	Заведующий, ст. воспитатель
2.2.	<p>Расширение спектра реализации воспитательных современных технологий и форм партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров.</p> <p><i>(технология проектного обучения, технология сотрудничества, тренинговая технология, технология геймификации, технология КТД, технология развития критического и креативного мышления, диалоговые технологии, игровые технологии, арт технология, ИКТ, тьюторство-технология педагогической поддержки, технология индивидуального рефлексивного воспитания и др.)</i></p> <p><i>(родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные: коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительно-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.)</i></p>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги и специалисты ДОУ
2.3.	<p>Активизация и вовлечение родительской общественности в проекты и программы, на участие родителей в конкурсной программе</p> <p><i>(акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты» и др.)</i></p>	Ст. воспитатель, педагоги
2.4.	<p>Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогических коллективов образовательных организаций с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности</p> <p><i>(дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языки народов России и др.)</i></p>	Ст. воспитатель, педагоги
<b>III. Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций</b>		

3.1.	Совершенствование деятельности служб психолого-педагогического сопровождения семей	Заведующий, ст. воспитатель
3.2.	Разработка программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательных организациях <i>(Школа ответственного родителя, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.)</i>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3.3.	Развитие системы консультирования родителей (законных представителей) специалистами по решению проблем семьи и детства <i>(межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания, сотрудничество с Национальной родительской ассоциацией)</i>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3.4.	Развитие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательные организации или получающих образование в семейной и иных формах <i>(консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.)</i>	Ст. воспитатель, педагоги
3.5.	Развитие системы медиации в образовательной организации <i>(служба медиации (примирения), общественные приёмные для детей и родителей, «телефон доверия»)</i>	Заведующий, ст. воспитатель
<b>IV. Популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях</b>		
4.1.	Организация и проведение научно-практических мероприятий по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения <i>(форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слёты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.)</i>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
4.2.	Проведение конкурсов, направленных на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив молодых семей <i>(конкуры – проекты: «Семья Владимирской области», «Под покровом Петра и Февронии», «Секреты здоровой семьи», «Семейная азбука» и т.д., конкурсы – фестивали «Традиции в моей семье», «Семейная мастерская» и т.д., фотоконкурсы «Семьи счастливые моменты», «Материнские руки», «Мир с добрыми глазами» и т.д.; творческие и интеллектуальные конкурсы «Конкурс семейных генеалогических исследований «Моя родословная», интернет-конкурс «Династии земли российской», инклюзивные творческие мастерские, выставки, смотры – конкурсы и др.)</i>	Ст. воспитатель, педагоги

4.3.	Использование различных форм распространения позитивных практик семейного воспитания <i>(информационные стенды в образовательной организации, сайт образовательной организации с рубрикой для родителей, социальное сообщество, буклеты, средства массовой информации, социальная реклама и др.)</i>	Ст. воспитатель, педагоги
<b>V. Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания</b>		
5.1.	Повышение квалификации специалистов, осуществляющих взаимодействие с семьей через обучение их в межкурсовой период.	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.2.	Реализация инновационных программ по развитию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания <i>(приказ об открытии и программа деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации).</i>	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги

## **VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

КРИТЕРИОГРАММА оценки качества результатов реализации программы формирования и развития партнерских отношений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад №16 «Радость» и семьи на период 2021 – 2025 гг.

### **КРИТЕРИИ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Критерий 1.** Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности МБДОУ детский сад №16 «Радость», а также в управлении:

1.1. Наличие в образовательной организации правовой базы, регламентирующей партнерские отношения ОО и семей *(приказы, распоряжения, положения, соглашения, договоры и др.);*

1.2. Наличие коллегиальных органов управления в образовательной организации с участием родителей (законных представителей) обучающихся *(советы: управляющий, попечительский, координационный, профилактики и др.)* образовательной организации, общее собрание, родительский комитет, родительское собрание, совет отцов, совет матерей, семейные и родительские объединения и др.) *указать их количество и название структур;*

1.3. Наличие моделей партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия *(модель педагогического партнерства, социально-педагогической работы с семьей, разноуровневого взаимодействия, партнерских отношений, модель сообщества педагог-родитель, сотрудничества и взаимодействия, модель «Тандем единомышленников», социального партнерства и др.)*

**Критерий 2.** Сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей россиян:

2.1. Наличие программного обеспечения деятельности образовательной организации по укреплению ресурсов семьи как социального института воспитания (*программы, содействующие укреплению семьи, повышающие социальный статус и общественный престиж отцовства и материнства*) **указать их количество и название;**

2.2. Внедрение инновационных форм партнерского взаимодействия образовательной организации с семьей в сфере духовно-нравственного воспитания, в том числе с участием социальных партнёров

(*родительское собрание, дни открытых дверей, родительские школы, родительские педагогические гостиные; коммуникативные тренинги, досуговые мероприятия, семейные клубы, просветительско-образовательные медиа форматы (подкаст, дайджест, видео-курсы, образовательные блоги и др.), групповой коучинг, интерактивные выездные мастер-классы, деловые игры, разбор кейсов, практикумы и т.д.*);

2.3. Организация системного взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации с представителями национальных сообществ (диаспор) по проблемам формирования у детей социальной солидарности;

(*дни национальной культуры, социальные проекты, фестивали культур, фестиваль языки народов России и др.*)

2.4. Вовлечение родительской общественности в проекты и программы, на участие родителей в конкурсной программе;

(*акции, проекты, разработка портфолио, конкурсы, профориентационные мероприятия, интернет-фотоконкурс «Семьи счастливые моменты и др.*)

**Критерий 3.** Содействие формированию и развитию родительских компетенций с участием образовательных и общественных организаций:

3.1. Наличие программ повышения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в образовательной организации;

(*Школа ответственного родителя, комплексно-целевые программы поддержки разных категорий семей, в том числе родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, одаренных детей, беженцев, инофонов, семейные культурно-просветительские проекты, дискуссионные родительские клубы и др.*)

3.2. Наличие системы консультирования родителей специалистами по решению проблем семьи и детства (*межведомственное взаимодействие при организации консультаций, консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания*).

3.3. Наличие системы психолого-педагогической поддержки и консультирования родителей детей, не посещающих образовательную организацию или получающих образование в семейной и иных формах;

(*консультационные пункты, программы индивидуального сопровождения семьи, тренинговые программы, издательская продукция и др.*)

3.4. Наличие системы служб медиации в образовательных организациях; (*служба медиации (примирения), общественные приёмы для детей и родителей, «телефон доверия»*).

**Критерий 4.** Популяризации лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях:

4.1. Научно-практические мероприятия по освещению актуальных проблем семейного воспитания и обмену опытом их решения;

(*форумы, конференции, семинары, круглые столы, вебинары, слеты, межрегиональный форум – презентация регионального опыта родительского просвещения и др.*)

4.2. Конкурсы, направленные на развитие и укрепление ресурсов семьи как социального института воспитания детей;

*(конкурсы - проекты, конкурсы – презентации, конкурсы – викторины, творческие и интеллектуальные конкурсы, выставки, фестивали, фото-конкурсы, интернет – конкурсы и др.)*

4.3. Реализация инновационных формы распространения позитивных практик семейного воспитания *(сайт образовательной организации, социальное сообщество, буклеты, средства массовой информации, информационный стенд в образовательной организации, социальная реклама и др.)*

4.4. Наличие стажерских площадок на базе образовательной организации по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания и выстраиванию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи;

*(договор и программа стажерской площадки по диссеминации опыта педагогического сопровождения семейного воспитания)*

**Критерий 5.** Обеспечение подготовки специалистов по осуществлению педагогического сопровождения семейного воспитания:

5.1. Наличие инновационных программ по развитию партнерской модели взаимодействия образовательной организации и семьи, а также педагогического сопровождения семейного воспитания;

*(приказ об открытии и программа деятельности муниципальной/региональной инновационной площадки на базе образовательной организации).*

## **КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

6.1. Функционирование МБДОУ детский сад №16 «Радость» в моделях партнерского взаимодействия семьи и образовательной организации, в том числе на основе межведомственного взаимодействия;

6.2. Реализация программ, направленных на укрепление ресурсов семьи, как социального института воспитания;

6.3. Привлечение родительской общественности в проекты и программы, направленные на профориентацию «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ», в конкурсную программу «Моя родословная» регионального этапа всероссийского конкурса «Отечество»;

6.4. Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) по решению проблем семьи и детства (кол-во/доля);

6.5. Охват психолого-педагогическим сопровождением родителей (законных представителей) детей, не посещающих образовательную организацию (кол-во/доля);

6.6. Количество/доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации для специалистов, работающих с разными категориями семей;

6.7. Доля родителей (законных представителей), участвующих в управлении ОО;

6.8. Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством воспитания.