

Речевичок

Фото месяца

№ 1
Октябрь
2019



Журнал для умных детей
и
любознательных родителей

Информационное издание
МБДОУ № 16 «Радость»

Мы пока тихо звеним, но скоро вы услышите наши звонкие голоса
и чистые звуки.



В номере:

- Логопедический словарь.
- Тема месяца. Осень.
- Детские ошибки.
- Знакомимся с НОД

Давайте познакомимся!!!

- | | |
|----------------------|------------------------|
| 1. Банин Ярослав | 7. Козлов Егор |
| 2. Белых Роман | 8. Ляменова Екатерина |
| 3. Григорьева Ульяна | 9. Малахов Илья |
| 4. Дмитриев Максим | 10. Никифорова Валерия |
| 5. Ерёмин Михаил | 11. Поздняков Тимофей |
| 6. Кафеев Савелий | 12. Ульянова Алиса |
| 13. Харламов Никита | |

Козлова Мария Александровна – воспитатель

высшее педагогическое образование

высшая квалификационная категория

Яблинская Татьяна Анатольевна – учитель-логопед

высшее педагогическое образование

высшая квалификационная категория

Фёдорова Галина Николаевна – младший воспитатель

**Непосредственно – образовательная
деятельность группы
«Колокольчики»
на 2019-2020 уч. год**



Понедельник

9.00 - 9.25 Познание (социализация, здоровье/безопасность, экология, экспериментирование)

9.35 – 10.00 Развитие речи

10.10-10.35 Физическая культура

Вторник

9.00 - 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте

9.35 – 10.00 Познание (РЭМП)

10.10-10.35 Музыкальное занятие

Среда

9.00 - 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте

9.35 – 10.00 ИЗО (рисование/лепка)

10.10-10.35 Физическая культура

Четверг

9.00 - 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте

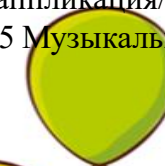
9.35 – 10.00 Чтение художественной литературы

11.00-11.25 Физическая культура на воздухе

Пятница

9.25 – 9.50 ИЗО (аппликация/конструирование)

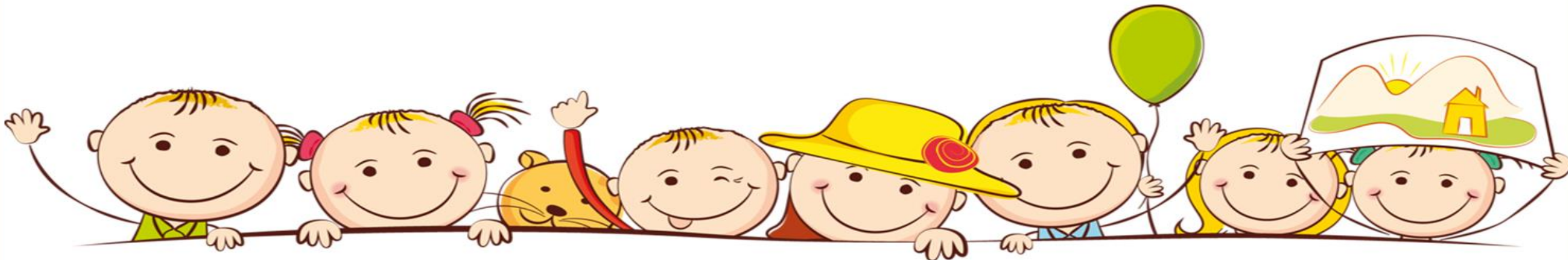
10.00- 10.25 Музыкальное занятие



Логопедический словарь.



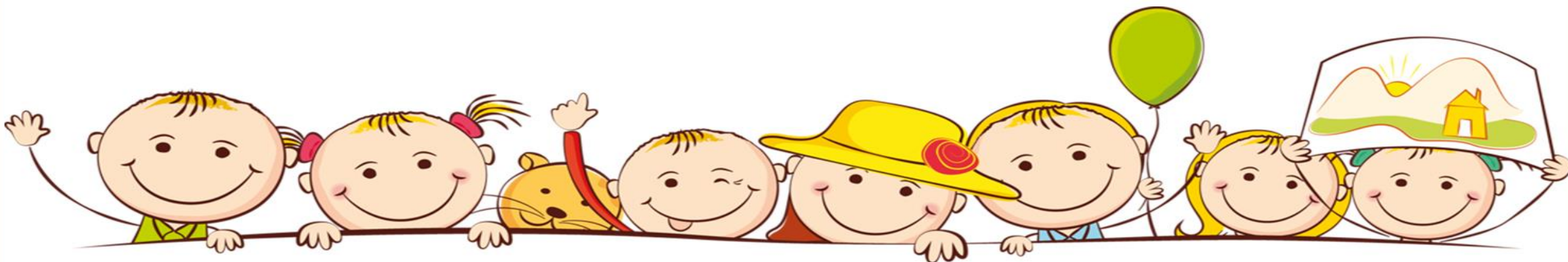
- **Артикуляционная гимнастика** - упражнения для речевых органов, которые производятся ежедневно; можно - самостоятельно, но лучше под контролем логопеда.
- **Дислалия** - (dis-lalia-плохо говорю; латин.) расстройство устной речи, выражающееся в нарушении произношения звуков речи. У детей, как правило, сопровождается нарушениями письменной речи.
Дизартрия - (dis-arthron-расстройство сочленения; латин.) нарушение произношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Ограничена, связана подвижность органов речи, поэтому произношение затруднённое. Часто речь плохо развита в целом.
- **ЗРР -задержка речевого развития** - нарушение нормального темпа развития речи, отставание в развитии речи.
- **ОНР- общее недоразвитие речи** - отставание в развитии всех сторон речи: грамматической, лексической, произносительной, скудный словарный запас и пр.
- **ФФНР – фонетико-фонематическое недоразвитие речи**
Это нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушений восприятия и произношения звуков.



Ежедневные методические рекомендации обязательны в логопедической группе. Без вашей помощи логопед не сможет решить коррекционных и развивающих задач, не преодолеет отставания в речевом и общем развитии ребёнка



1. Тетрадь с заданием вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные выполняете все задания логопеда: делаете артикуляционную и пальчиковую гимнастику, проговариваете слова, предложения или учите стихотворение для автоматизации поставленного звука. Речевой материал для закрепления того или иного звука можно проговаривать не только дома, но и по дороге в детский сад или на прогулке.
2. Артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребёнком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений.
3. Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребёнка, если звук автоматизирован в стихотворном тексте. Если же звук только поставлен или автоматизирован в словах и предложениях, то в самостоятельной речи ребёнок не может произнести его правильно.
4. В выходные дни домашнее задание выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом, а артикуляционную гимнастику делать перед зеркалом.
5. Вместе с ребёнком найдите нужные картинки по данной лексической теме, вырежьте и наклейте их, оказывая необходимую помощь, а не выполняя за него задание.
6. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10 – 15 минут.
7. Занимаясь с ребёнком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.



Тема месяца

Развитие речи детей 6-7 лет.



Дети должны знать:

- название месяцев
- основные приметы осени
- что происходит с деревьями
- значение слова «листопад»
- что делают осенью животные и птицы
- чем занимаются люди осенью
- какие «подарки» принесла людям осень
- почему об осени говорят «золотая»

Дидактические игры

«Назови ласково»

Дождь-дождик, дождичек

Лужа-лужица

Солнце-солнышко

Ветер-ветерок

Лист-листок, листик, листочек

Туча-тучка

«Один-много»

Месяц-месяцев

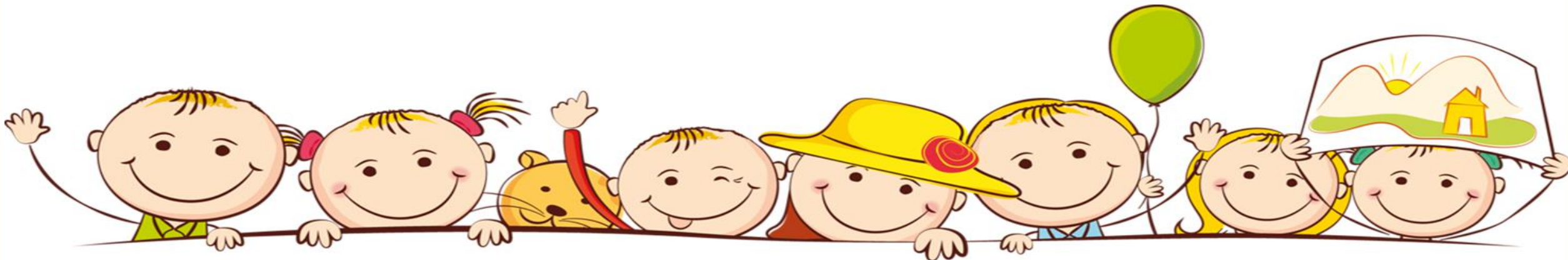
Дерево-деревьев

Лужа-луж

Лист-листьев

Рябина-рябин

Капля-капель



Развиваем речь

Расширение словарного запаса.

Названия : осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяцы, листопад, дожди, туман, лужи, ветер, туман, сырость, ненастье, природа, урожай, запасы, слякоть, мгла, небо, одежда, зонт, погода, огород.

Признаки: ранняя, поздняя, осенняя, унылая, грустная, золотая, прощальная, короткий, частый, редкий, хмурая, ненастная, дождливая, сырая, печальная, дивная

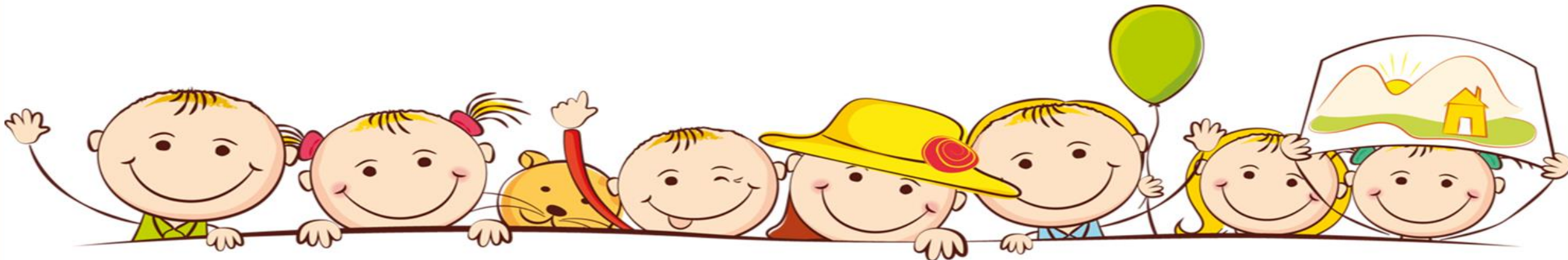
Действия: летят, шелестят, шуршат, осыпаются, наступает, приходит, хмурится, убирают, срывают, собирают, выкапывают, одеваются.



Построение монолога.

План.

1. Когда наступает осень.
2. Осенние месяцы
3. Приметы осени в природе.
4. Что делают птицы и животные осенью.
5. Труд человека в осенний период.



Почитай-ка!

Октябрь

Валентин Берестов

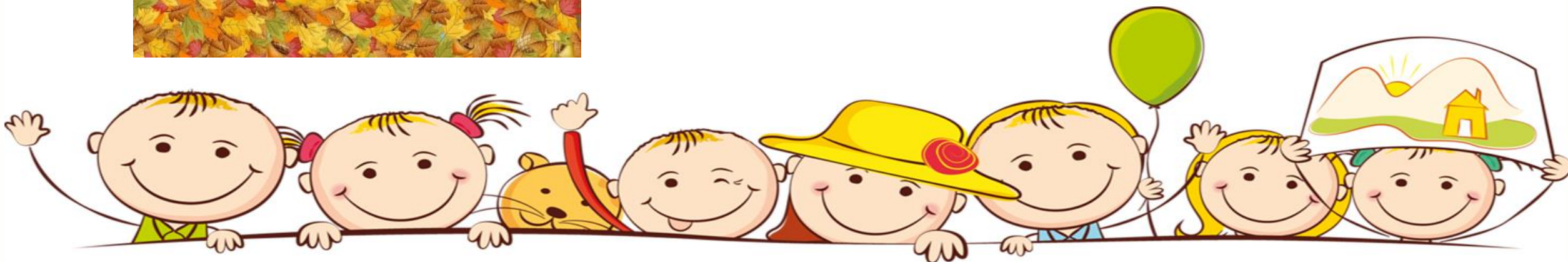
Вот на ветке лист кленовый.
Нынче он совсем как новый!
Весь румяный, золотой.
Ты куда, листок? Постой!



За окошком осень

Алейникова Л.

За окошком осень,
Листопад шуршит,
Клён листву всю сбросил,
Кажется, он спит.
И берёзка гнётся
От шального ветра,
Дождь из тучек льётся,
Убежало лето.
Со своим котёнком
Сяду у окна,
Наблюдать за звонкой,
Струйкой от дождя.



Называть признаки осени.



Пальчиковые игры на тему Осень.



Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал.
Вот - дубовый, вот – кленовый,
Вот – рябиновый, резной.
Вот – с березки, золотой.
Вот - последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.
(загибаем пальчики в соответствии с текстом)

Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки)

Листья берёзы, листья рябины,

Листья тополя, листья осины (загибаем пальчики)

Листики дуба мы соберём.

Маме осенний букет отнесём. (шагать по столу средним и указательным пальцем)



Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?



Порой у родителей возникает вопрос: как относиться к колоритным и восторженным, но построенным грамматически неправильным детским словам?

Закономерности возникновения ошибок позволяют проследить ход речевого развития ребенка.

Одна из хорошо известных логопедам ошибок связана с заменой, казалось бы, уже освоенного звука другим. К примеру, при освоении произнесения звука (ш) ребенок заменяет им звук (с): «ширость» вместо «сырость».

Необходимо поправлять неправильное произнесение ребенком звуков. Чем раньше слово, употребляемое в несоответствующей форме, попадает в лексикон ребенка, тем сложнее в дальнейшем исправляется произнесение искаженной формы. Дети с завидным упорством повторяют искаженное ими слово. Если неправильное произнесение ребенком звука имеет стойкий характер и не поддается исправлению, необходимо обратиться к логопеду.

Другой, более распространенной ошибкой являются придуманные детьми слова, не употребляемые в речи взрослого. Взрослые часто восхищаются словами, придуманными их малышом. Конечно же, мы можем восторгаться словотворчеством малыша, но мы ни в коем случае **не должны хвалить при ребенке то или иное придуманное им слово.** Таким поощрением мы закрепим неправильное слово в его словаре. Услышав неправильно произносимое ребенком слово, необходимо сразу же поправить ребенка: «Так не говорят, ты ошибся. Нужно сказать...» Вы должны очень четко произнести слово и попросить ребенка повторить его вслед за вами.

Типичной ошибкой является построение глагольных форм по образцу одной, более легкой для ребенка формы.

К примеру: «вставаю», вместо «встаю»; «лизаю» вместо «лижу», то есть ребенок использует одну стандартную форму глагола. Исследователи детской речи отметили, что когда ребенок усваивает какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет ее на другие.





* Следующий тип ошибок связан с изменением существительных по падежам.

Падежные окончания образуются детьми по усвоенным ими образцам.

Приведем пример из книги М.М.Кольцовой «Ребенок учится говорить»: «Возьмем все стулы и сделаем поезд», - предлагает четырехлетний Женя своему приятелю. «Нет, - возражает тот, - здесь мало стулов».

Ошибки наблюдаются и в окончаниях существительных, и в употреблении сравнительной степени прилагательных. Вообще, следует отметить, что речь детей бедна прилагательными. Прилагательные составляют всего 3- 4 % от других частей речи. Прилагательные сложны для непосредственного восприятия ребенком, ибо их употребление подразумевает хорошее знакомство с предметом или вещью. Ребенок использует в своей речи небольшое количество прилагательных, с которыми их знакомят родители в повседневной деятельности или во время игры: страшный, злой, добрый, умный.

Обязательно исправляйте ошибки в речи малыша, но делайте это тактично. Если вы посмеетесь над ребенком и обидите его, он на какое-то время может замолчать, но главное, он может потерять к вам доверие.

Необходимо развивать интерес ребенка к свойствам и качествам предметов (большой, маленький, круглый, синий, шершавый, гладкий и т. д.) и людей (добрый, злой, сильный, слабый).

Желаем успехов!



Ждём ваши отзывы и предложения!

Журнал подготовили и выпустили:	Тираж:	Контакты:
Козлова М. А. воспитатель, Яблинская Т. А. учитель-логопед	14 экземпляров Газета распространяется среди детей и родителей МБДОУ детский сад № 16 «Радость» логопедическая группа «Колокольчики»	Адрес редакции: г. Лакинск ул. Лермонтова д.37  8(904)0350930 8(905)6141597

