

Речевичок

ФОТО месяца

№ 6
Октябрь
2021



Журнал для умных детей
и
любопытных родителей

Информационное издание
МБДОУ № 16 «Радость»



В номере:

- Логопедический словарь.
- Давайте познакомимся!
- Логоритмика
- Логопедический массаж
- Развитие мелкой моторики и артикуляции

Мы пока тихо звеним, но скоро вы услышите наши звонкие голоса
и чистые звуки.

Давайте познакомимся!!!

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. Григорьева Ульяна | 6. Покровская София |
| 2. Гуцелюк Илья | 7. Осипов Даниэль |
| 3. Любезнов Дмитрий | 8. Степанова Софья |
| 4. Орлова Антонина | 9. Уколова Ксения |
| 5. Пантелеев Кирилл | 10. Хрулёв Никита |

Козлова Мария Александровна – воспитатель
высшее педагогическое образование
высшая квалификационная категория

Яблинская Татьяна Анатольевна – учитель-логопед
высшее педагогическое образование
высшая квалификационная категория

Фёдорова Галина Николаевна – младший воспитатель

**Непосредственно – образовательная
деятельность группы
«Колокольчики»
на 2021-2022 уч. год**



Понедельник

9.00 - 9.25 Познание (социализация, здоровье/безопасность, экология,
экспериментирование)
9.35 – 10.00 Развитие речи
10.10-10.35 Музыкальная деятельность

Вторник

9.00 - 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте
9.35 – 10.00 Познание (РЭМП)
10.10-10.35 Физическая культура

Среда

9.00 - 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте
9.35 – 10.00 ИЗО (рисование/лепка)
10.10-10.35 Музыкальная деятельность

Четверг

9.00 - 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте
9.35 – 10.00 Чтение художественной литературы
10.10-10.35 Физическая культура на воздухе

Пятница

9.00 – 9.25 Коммуникативное развитие/Обучение грамоте
9.35 – 10.00 ИЗО (аппликация/конструирование)



Логопедический словарь.



ОНР – это общее недоразвитие речи. Данное нарушение затрагивает все стороны речи ребенка, то есть ее звуковую, лексическую, грамматическую, семантическую составляющие. Проявления ОНР зависят от недостаточной сформированности различных компонентов речевого аппарата. Они могут варьироваться от полного отсутствия речи до речи, с элементами фонетического, лексико-грамматической недоразвитости. Выявляется это заболевание проведением специальной диагностикой логопедом. Программа коррекции, ее особенности, устанавливаются в индивидуальном порядке.

Среди всех детей с речевыми нарушениями, малыши с ОНР составляют около 40%. Сильные и глубокие ее проявления могут в будущем проявиться дисграфией, дислексией. Логопеды используют термин фонетико-фонематическое развитие или ФФН и ОНР используют чтобы обозначить несформированность речевой системы. ОНР у детей может наблюдаться при наличии дизартрии, алалии и других нарушениях.



Коррекционная работа



Дети дошкольного возраста с нарушением речи посещают специальные группы (компенсирующей направленности для детей с ТНР) детского сада. Сюда они должны поступать в возрасте 4-5 лет, а сами занятия проводятся группами, подгруппами и в индивидуальном порядке. Цель коррекции – перевести ребенка на другую стадию речевого развития, компенсировать все имеющиеся отклонения.

Эта работа проводится одновременно по различным направлениям:

Понимание речи. Эта задача лучше решается проведением занятий в игровой форме. Ребёнок должен находить игрушки, которые ему называет специалист, показывать правильные картинки, расширять свой словарный запас, овладевать произношением фраз, словосочетаний, фраз из нескольких слов.

Активация речи. Развитие у ребенка звукоподражания, например, голосам различных животных, музыкальных инструментов. Так стимулируется его речевая активность. В речь постепенно вводятся местоимения, глаголы, обращение ко взрослому.

Неречевое развитие. Правильная речь невозможна без развития вспомогательных механизмов – концентрация внимания, развитие мышления, памяти. Большое внимание должно быть уделено интеллектуальному и психическому развитию ребенка. Вспомогательная методика — **логоритмика, логопедический массаж, развитие мелкой моторики и артикуляции.**





ЛОГОРИТМИКА.

Логоритмика - это активная терапия, построенная на системе физических упражнений, в основе которой лежит связь между словом(речью), музыкой и движением.

Цель логоритмики- преодоление речевых нарушений путем развития. воспитания и коррекции у детей с речевой патологией двигательной сферы в сочетании со словом и музыкой.

Задачи логоритмики:

- оздоровительные (укрепление костно-мышечного аппарата, развитие дыхания, моторики);
- образовательные (формирование двигательных навыков и умений, пространственных представлений);
- воспитательные (воспитание и развитие чувства ритма, способности воспринимать музыкальную образность);
- коррекционные (коррекция определенного нарушения в определенном возрасте).

При ОНР нарушается фонетическая, лексическая и грамматическая сторона речи. Дети с таким нарушением быстрее устают, сложнее усваивают материал, но без нарушения интеллектуальной сферы деятельности. Их эмоциональная сфера подавлена. Занятия логоритмикой направлены на преодоление психологического барьера, социальную адаптацию, и, главное, на исправление речи. Для того, чтобы дети не уставали, занятия проводятся короткие, с быстрой сменой деятельности, но большей эмоциональной нагрузкой.



ЛОГОРИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ.

5



«Листопад»

Листопад, листопад!
Листья по ветру летят:
стороны в сторону, медленно опускать руки (листья опадают).

С клёна – кленовый,
максимально развести в стороны.

С дуба – дубовый,
плотно прижать друг к другу.

С осины – осиновый,
большой соединить в виде колечка.

С рябины- рябиновый.
слегка развести в стороны.

Полны листьев лес и сад
То-то радость для ребят!

Руки поднять вверх.

Покачивая кистями из

Пальцы выпрямить и

Пальцы выпрямить и

Указательный и

Пальцы выпрямить и

Хлопки в ладоши.

«Прогулка в лес»

В лес отправимся гулять,
Будем весело шагать.
По тропиночке пойдем
Друг за дружкой гуськом.

(Дети маршируют)

(Ходят «змейкой» между «кочками»)

На носочки встали
И к лесу побежали.

(Бегут на носках)

Ноги выше поднимаем,
На кочки мы не наступаем

(Ходят высоким шагом, перешагивая через «кочки»)

И снова по дорожке
Мы весело шагаем.

(Маршируют.)



<https://deti-online.com/pesni/logoritmika-zheleznovy/>



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ.

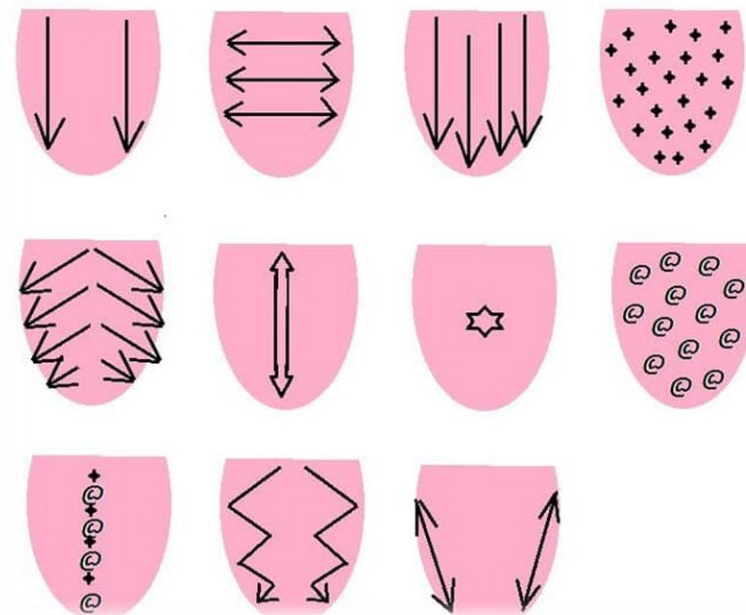
6

Логопедический (речевой) массаж — это один из методов коррекции нарушений речи. Он помогает развить артикуляционные мышцы ребенка и улучшить состояние нервов и кровеносных сосудов речевого аппарата. Массаж снимает артикуляционные спазмы и нормализует тонус мышц. Как следствие — речь заметно улучшается.

Главные цели проведения массажа следующие:

- достижение точной артикуляции звуков;
- улучшение состояния голосовых связок;
- нормализация респирации в процессе речи;
- предотвращение психологического напряжения по причине речевых дефектов;
- общее повышение качества речи и работы речевого аппарата.

Массаж языка зубной щеткой



АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА.

Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков - фонем и коррекции нарушений звукопроизношения любого происхождения; она включает упражнения для тренировки подвижности органов артикуляционного аппарата, отработки определенных положений губ, языка, мягкого неба, необходимых для правильного произнесения, как всех звуков, так и каждого звука той или иной группы. **Цель артикуляционной гимнастики** - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

Рекомендации по проведению упражнений артикуляционной гимнастики

1. Проводить артикуляционную гимнастику нужно ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей навыки закреплялись. Лучше выполнять упражнения 2 раза в день утром и вечером, по 3-5 минут.
2. Каждое упражнение выполняется по 5-7 раз.
3. Статические упражнения выполняются по 10-15 секунд (удержание артикуляционной позы в одном положении).
4. Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении.
5. Ребенок должен хорошо видеть лицо взрослого, а также свое лицо, чтобы самостоятельно контролировать правильность выполнения упражнений. Поэтому ребенок и взрослый во время проведения артикуляционной гимнастики могут находиться перед настенным зеркалом, также ребенок может воспользоваться небольшим ручным зеркалом (примерно 9х12 см), но тогда взрослый должен находиться напротив ребенка лицом к нему.





Окошко

- широко открыть рот – “жарко”
- закрыть рот – “холодно”



Чистим зубки

- улыбнуться
- открыть рот
- кончиком языка с внутренней стороны “почистить” поочерёдно нижние и верхние зубы



Месим тесто

- улыбнуться
- пошлёпать языком между губами – “пя-пя-пя-пя”
- покусать кончик языка зубками (чередовать эти два движения)



8



Чашечка

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму “чашечки” (т.е. слегка приподнять кончик языка)



Дудочка

- с напряжением вытянуть вперёд губы (зубы сомкнуты)



Заборчик (лягушка)

- улыбнуться, с напряжением обнажив сомкнутые зубы



Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить (“покрасить”) нёбо



Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосаться широким языком к нёбу



Киска

- губы в улыбке
- рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести “а-а-а” и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



Лошадка

- вытянуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать “узким” языком (как цокают копытами лошадки)



Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое “ы-ы-ы...”



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Развитие мелкой моторики имеет огромное значение при обучении ребёнка с ОНР. При этом важно помнить о развитии всех компонентов, которые влияют на речевое развитие ребёнка. Так, необходимо тренировать координацию движений, пространственную координацию, двигательную память, произвольную моторику пальцев рук; нужно развивать динамический праксис, согласование движений рук и глаз.



«Дружные пальчики»

- Пальчик, пальчик, где ты был?
(пальчики сгибаются в кулачок и разгибаются)
- С этим пальцем в лес ходил.
- С этим пальцем щи варил.
- С этим пальцем кашу ел.
- С этим пальцем песни пел.
(на каждую строчку загибается один пальчик)



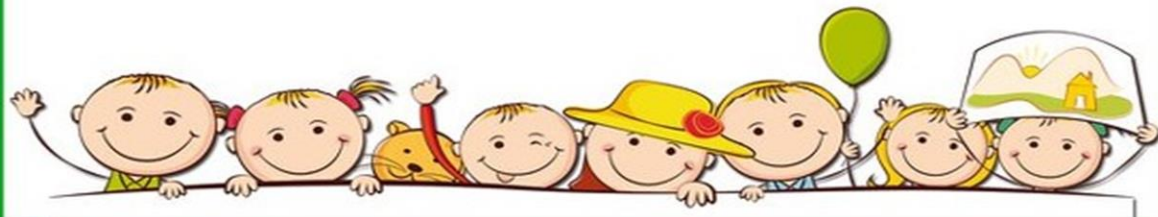
«Семья»

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папочка,
Этот пальчик – мамочка,
Этот пальчик – я!



«Наша группа»

В нашей группе все друзья.
(ритмично стучат кулачками по столу)
Самый младший – это я.
Это Маша,
Это Саша,
Это Юра,
Это Даша.
(разжимают кулачки, начиная с мизинчика)



«Как у нас семья большая»

Как у нас семья большая
Да весёлая.
(ритмичные хлопки в ладоши и удары кулачками попеременно)
Два у лавки стоят,
(загнуть большие пальцы на обеих руках)
Два учиться хотят,
(загнуть указательные пальцы на обеих руках)
Два Степана у сметаны обедают.
(загнуть средние пальцы)
Две Дашки у каши питаются.
(загнуть безымянные пальцы)
Две Ульки в люльке качаются.
(загнуть мизинцы)



Рекомендации родителям

Ежедневные методические рекомендации обязательны в логопедической группе. Без вашей помощи логопед не сможет решить коррекционных и развивающих задач, не преодолеет отставания в речевом и общем развитии ребёнка

1. Тетрадь с заданием вы получаете в пятницу, а в понедельник приносите её в группу. В выходные выполняете все задания логопеда: делаете артикуляционную и пальчиковую гимнастику, проговариваете слова, предложения или учите стихотворение для автоматизации поставленного звука. Речевой материал для закрепления того или иного звука можно проговаривать не только дома, но и по дороге в детский сад или на прогулке.

2. Артикуляционную и пальчиковую гимнастику следует делать вместе с ребёнком и самому взрослому, выразительно произнося текст и давая образец выполнения движений.

3. Важно! Ежедневно закреплять поставленный звук и следить за правильным произношением его в самостоятельной речи ребёнка, если звук автоматизирован в стихотворном тексте. Если же звук только поставлен или автоматизирован в словах и предложениях, то в самостоятельной речи ребёнок не может произнести его правильно.

4. В выходные дни домашнее задание выполняйте в первой половине дня. Заниматься нужно за столом, а артикуляционную гимнастику делать перед зеркалом.

5. Вместе с ребёнком найдите нужные картинки по данной лексической теме, вырежьте и наклейте их, оказывая необходимую помощь, а не выполняя за него задание.

6. Не стоит выполнять все задания сразу. Лучше заниматься несколько раз по 10 – 15 минут.

7. Занимаясь с ребёнком, не огорчайтесь сами и не расстраивайте малыша, если он не справляется с заданиями.



Ждём ваши отзывы и предложения!

Журнал подготовили и выпустили:	Тираж:	Контакты:
Козлова М. А. воспитатель, Яблинская Т. А. учитель-логопед	10 экземпляров Газета распространяется среди детей и родителей МБДОУ детский сад № 16 «Радость» логопедическая группа «Колокольчики»	Адрес редакции: г. Лакинск ул. Лермонтова д.37  8(904)0350930 8(905)6141597

