

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МБДОУ детский сад №16 «Радость»

Протокол № 3 от 16 января 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ детский сад №16  
«Радость»

  
подпись И.И. Песова и.ч. / расшифровка подписи  
Приказ № 16/1 от 16.01 .2016 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

о системе оценки индивидуального развития

детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным  
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению  
развития детей

(МБДОУ детский сад № 16 «Радость»)

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Собинского района детский сад № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», приказом Минпросвещения России от 08.09.2020 №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020г. №236», постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию и участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

1.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.**

2.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО (п.3.2.3.) осуществляется в двух формах диагностики (мониторинга) - педагогической и психологической.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики - выявление результативности образовательного процесса в Учреждении, лежащего в основе планирования педагогического проектирования и анализ освоения воспитанниками содержания 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-

эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы Учреждения.

2.2. Результаты оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) используются для решения следующих задач:

-индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

-оптимизации работы с группой детей.

2.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка, направлена на определение наличия условий для развития воспитанника в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями, оценки физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит заведующий), общими способностями: познавательными, коммуникативными (проводят воспитатели, специалисты).

2.4. Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики)

- выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагог – психолог). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5. Результаты психологической диагностики используют для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Организация проведения педагогической оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста.**

3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы в течение времени пребывания ребенка в Учреждении воспитателями и специалистами:

- с 8.00 до 17.30 исключая время, отведенное на сон

- 3 раза в год:

В начале учебного года (сентябрь)

*Цель:* выявить наличный уровень деятельности.

В середине учебного года (январь)

*Цель:* мониторинг планируемых промежуточных результатов у детей 3-7 лет, в соответствии с основной Программой.

Итоговый контроль посредством мониторинга целевых ориентиров детей 3 - 5 лет и 6- 7 лет «Готовность воспитанников к обучению в школе».

*Цель:* мониторинг результатов освоения Программы у детей 3-5 лет и определения готовности воспитанников к обучению в школе детьми 6-7 лет.

3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется посредством измерительного инструментария методов, применение которых позволит получить необходимый объем информации в оптимальные сроки:

- критериально - ориентированные методики нетекстового типа;
- критериально - ориентированное тестирование.

*Низкоформализованные методы:* сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта, педагогические наблюдения (целенаправленное и систематическое изучение объекта), комплексные и индивидуальные беседы, беседы-интервью, проблемные педагогические и игровые ситуации, диагностические этюды и упражнения, анализ продуктов детской деятельности, сравнительный анализ.

*Высокоформализованные методы:* тесты (проективные, достижений), скрининг-тесты.

Методическая основа предлагаемых материалов системы мониторинга базируется на следующих принципах:

- соответствия возрастным нормативам физического и психического развития ребенка;
- направленности на выявление наличного (актуального) уровня овладения ребенком деятельностью и «зоны ее ближайшего развития»;
- целостного представления, характеризующего: уровень овладения ребенком деятельностью; эффективность методики формирования деятельности; типичные недостатки в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики обучения.

4. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе»

4.1. Процедура мониторинга «Готовность воспитанников к обучению в школе» проводится в соответствии с Программой и целевыми ориентирами, согласно ФГОС ДО и позволяет определить, проанализировать уровни многофункциональной готовности детей к школе, ориентировочной оценки школьной зрелости, психического и социального развития детей.

4.2. Мониторинг «Готовность воспитанников к обучению в школе» осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения, в апреле посредством итогового контроля через определение результатов освоения образовательной программы (проводят воспитатели групп, педагог-психолог, инструктор по физической культуре).

## **5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста проводится в процессе независимой оценки качества образования в Учреждении (подпункт 4 пункта 1.7. ФГОС ДО; статья 95 Закона) и осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- текущего контроля;
- итогового контроля;
- тематического контроля;
- оперативного контроля;

- посещение непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

## **6. Документация.**

6.1. Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет с выводами в соответствии ФГОС ДО заносится воспитателями в таблицы «Диагностика педагогического процесса», специалистами в таблицы мониторинга, которые хранятся на рабочем месте. Анализ диагностических таблиц позволяет оценить педагогам эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе.

6.2. Результаты проведенной диагностики воспитателями в группе в форме анализа педагогического процесса за учебный год, в основе которого лежит оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста и диагностических исследований, проведенных специалистами Учреждения в конце учебного года (апрель) сдаются старшему воспитателю и хранятся в методическом кабинете 5 лет.

6.3. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ результативности педагогического процесса воспитателей в группах Учреждения, психолого-педагогической диагностики специалистов, делают вывод, составляют рекомендации по педагогическому проектированию и представляют все на итоговом педагогическом совете, где определяются перспективы деятельности и планирование педагогической деятельности Учреждения на следующий учебный год.

Прошнуровано,  
пронумеровано,  
скреплено печатью  
на 5 листах

*(листъ листъ)*

Зав. МБДОУ №16 «Радость»

*В. В. БЮЛОВА И И*

