

<p>ПРИНЯТ: Педагогическим советом МБДОУ детский сад №16 «Радость» Протокол № <u>3</u> от <u>21.01.2026</u></p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МБДОУ детский сад № 16 «Радость» <u>И.И. Белова</u> Приказ № <u>4</u> от <u>21.01.2026</u></p>
--	---



Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского муниципального округа детский сад №
16
«Радость» общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому
направлению развития детей за 2025 год

Содержание

1. Информационный раздел.
2. Нормативно-правовое обеспечение. Система управления ДОО.
3. ФГОС дошкольного образования.
4. Информатизация образования.
5. Анализ качества методической работы.
 - 5.1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования.
 - 5.1.1. Образовательный уровень педагогических кадров.
 - 5.1.2. Стаж педагогической работы.
 - 5.1.3. Возрастные характеристики педагогических кадров.
 - 5.1.4. Аттестация педагогических кадров.
 - 5.2. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы.
 - 5.2.1. Курсы ВИРО.
 - 5.2.2. Участие педагогов в вебинарах, конференциях, семинарах, проектах.
 - 5.2.3. Участие в методической и инновационной работе Собинского района.
 - 5.2.4. Итоги районной методической работы на базе МБДОУ № 16.
 - 5.2.5. Итоги работы инновационной площадки.
 - 5.2.5. Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах различного уровня.
 - 5.2.6. Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
 - 5.2.7. Результаты педагогов участия ДОО в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.
 - 5.2.8. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта.
 - 5.2.9. Самообразование педагогов.
 - 5.2.10. Участие педагогов в экспертных группах.
6. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогических кадров по здоровьесбережению.
 - 6.1. Анализ заболеваемости и посещаемости, качества физкультурно-оздоровительной работы.
 - 6.2. Организация рационального питания.
7. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.
 - 7.1. Возрастные нормативы и наблюдения за развитием дошкольников.
 - 7.2. Результаты диагностики педагогического процесса по методике Н.В. Верищагиной.
 - 7.3. Анализ качества коррекционной работы.
 - 7.4. Анализ работы с детьми раннего возраста.
 - 7.5. Анализ музыкальной деятельности.
 - 7.6. Анализ работы по дополнительному образованию.
 - 7.7. Анализ работы ДОО с неорганизованными детьми.
8. Анализ качества взаимодействия с социальными партнерами:
 - 8.1. Анализ выполнения Программы формирования и развития партнерских отношений с семьями воспитанников.
 - 8.2. Анализ сотрудничества с социумом.
9. Анализ по преемственности со школой.
10. Анализ контрольной деятельности.
11. Анализ итогов выполнения муниципального задания, ПФХД, административно-хозяйственной работы.
12. Общие выводы к анализу деятельности и проблемы.

Аналитическая часть.

1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей, сокращённое наименование Учреждения – МБДОУ детский сад № 16 «Радость», в дальнейшем именуемое «Учреждение», открыто на основании приказа № 252 от 16.11.1982 по Владимирской птицефабрике 25.11.1982, зарегистрировано на основании постановления администрации г. Собинка № 276 от 28.04.1994 и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского муниципального округа детского сада № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников.

- Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;
- Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
- Вид Учреждения – детский сад;
- Юридический адрес: 601241, Владимирская обл., Собинский муниципальный округ, г. Лакинск, ул. Лермонтова, д.37

Здание детского сада типовое, двухэтажное, сдано в эксплуатацию и функционирует с 1982 года.

МБДОУ детский сад № 16 «Радость» зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Владимирской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц. Имеет основной государственный регистрационный номер 1023302351621 (ОГРН) 3309004292 (ИНН).

В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия 33 Л 01 № 0000771, выданной 16 января 2015 года. Лицензия по дополнительному образованию Серия 33П01 № 0002338, выданная 22 февраля 2019 года.

- График работы: 5-ти дневная рабочая неделя
- Время работы: с 7.00 – 17.30 часов
- В детском саду функционировало 7 групп: 5 групп общеразвивающей направленности из них 1 группа раннего возраста, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Проектная численность детей – 230 детей.
- Общая численность воспитанников – 123 детей.

1 младшая группа «Непоседы»	от 1,5 до 2,5 лет	21 человек
2 младшая группа «Ромашка»	от 2,6 до 3 лет	15 человек
Средняя группа «Радуга»	от 4 до 5 лет	23 человека
Старшая группа «Любознайки»	от 5 до 6 лет	22 человека
Подготовительная группа «Зайчата»	от 6 до 7 лет	18 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Теремок»	от 6 до 7 лет	12 человек
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Колокольчики»	от 6 до 7 лет	12 человек

Численность сотрудников МБДОУ – 33 человек, в том числе:

- административный персонал - 2 чел.;

- педагогический персонал – 14 чел.; (воспитатели – 10 чел., старший воспитатель – 1 чел. (внутренний совместитель); музыкальный руководитель – 1 чел., учитель-логопед – 2 чел., дефектолог – 1 чел. (внутренний совместитель), инструктор по физической культуре – 1 чел., педагог-психолог – 1 чел. (внутренний совместитель), один воспитатель в декретном отпуске.

- младший обслуживающий персонал – 16 чел.;

○ Телефон: 8 (49242) 4-18-10; e-mail: i-marina@mail.ru

Учредитель:

Администрация Собинского муниципального округа Владимирской области в лице управления образования администрации Собинского муниципального округа – начальник управления образования Уварова Елена Анатольевна

В МБДОУ в течение учебного года функционировали специализированные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, 2 кабинета учителей-логопедов, кабинет-психолога, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал с интерактивной доской, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет для инновационной деятельности «Легоцентр», помещение «Русская изба», групповые комнаты (8) с игровыми, спальнями, приемными, туалетными комнатами, буфетами. Цеха: пищеблок, мясной цех, овощной цех, склад, прачечная. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Складские помещения: овощной склад, кладовая для продуктов, прочие: костюмерная, туалетная комната для персонала, хозяйственный сарай.

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется оборудованная физкультурная площадка, экспериментальный огород, плодово – ягодный сад, цветники.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОУ, уставом МБДОУ.

В 2025 учебном году МБДОУ детский сад № 16 «Радость» осуществляет процесс обучения и воспитания по основной образовательной программе дошкольного образования (в соответствии с ФОП ДО) и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР (в соответствии с ФАОП ДО).

В 2025 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующей цели: работа по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Решались следующие задачи:

1.Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО через обогащение педагогического процесса новыми формами, методами и технологиями в обучении, воспитании и развитии ребенка.

2.Формирование нравственно-патриотических качеств у дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций посредством реализации всех образовательных областей в проектной деятельности.

3 Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное

благополучие; формирование у детей представлений о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

2. Система управления ДОО. Нормативно-правовая база реализации ФГОС ДО.

Стратегия развития дошкольного образования муниципалитета в течение года определялась приоритетами государственной политики в области образования. Реализуя Указ Президента РФ и стратегию развития дошкольного образования до 2030 года дошкольная организация выстраивает систему воспитания, начиная с раннего возраста, создавали комфортные условия для всестороннего гармоничного развития малышей, главной целью образования стало воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей. Перед МБДОУ были поставлены задачи выравнивания условий для образовательного старта: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, работа по ФОП ДО, отвечающего запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОУ, уставом МБДОУ. Годовой план МБДОУ № 16 «Радость» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,
- Уставом детского сада,
- ФГОС дошкольного образования.

Вывод: нормативная база МБДОУ детский сад № 16 «Радость» систематически обновляется в соответствии с выходом новых законодательных документов.

Структура управления

Управление МБДОУ № 16 «Радость» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная структура управления ДОО: заведующий ДОО – Белова Ирина Ильинична, заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе – Язовцева Галина Константиновна, старший воспитатель – Козлова Мария Александровна. Органы самоуправления и самоуправления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет ДОУ, куда входят представители родительской общественности и педагогического коллектива. Совет родителей, в полномочия которого входит оказание рекомендательной помощи в организации работы ДОО. Порядок выбора в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. основополагающие документы рассмотрены на административных совещаниях при заведующем очно и в дистанционном формате, методических объединениях с педагогическими кадрами. На общих собраниях работников рассматривались организационные вопросы, проблемы коллектива в части улучшения материально-технической базы ДОО, контрольных вопросов за деятельностью педагогов, работы с социальными институтами, повышения престижа дошкольного учреждения, оказания дополнительных образовательных услуг, работы с детьми с ОВЗ.

В течение 2025 года в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» разработан и утвержден план-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд заказчиков и опубликован на официальном сайте. В ДОО действует контрактный управляющий в лице заведующего Беловой И.И. и заместителя заведующего по АХР Язовцевой Г.К. В соответствии с дополнительным соглашением с ПФР, своевременно каждый месяц отправлялись отчеты по сотрудникам СЗ-ТД и СЗ-М. Федеральная государственная информационная система «Меркурий», предназначенная для обеспечения пищевой безопасности, предполагает контроль за качеством поступающей продукции в ДОО. Ответственным за погашение ветеринарных свидетельств в системе «Меркурий» назначена заместитель заведующего по АХР Язовцева Г.К. Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 разработаны и решаются первичные мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины ДОО:

- утверждено штатное расписание, тарификационный список педагогических работников, производятся выплаты стимулирующего и компенсирующего характера в пределах фонда оплаты труда, утвержденного на текущий год;
- средняя заработная плата педагогических работников доведена до средней платы в сфере общего образования Владимирской области и ежемесячно контролируется;
- осуществляется контроль за неэффективным использованием бюджетных средств;
- осуществляется ежемесячный анализ начисления заработной платы работникам учреждения;
- со всеми педагогическими работниками ДОО заключен эффективный контракт.

Отчет по выполнению муниципального задания производится ежеквартально и до 25 числа следующего месяца размещается на сайте ДООУ и на сайте bus.gov.ru.

2.Нормативно-правовое обеспечение. Законодательная база.

В истекшем учебном году ДОО продолжает свою работу по сформированному банку данных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании», Порядком осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДООУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОО с педагогическими работниками в течение учебного года проведены административные совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами. Проводилась работа по информационному обеспечению через презентации, педагогические часы, электронные рассылки. С целью доступности ознакомления педагогических работников с документами оформлена папка «Государственная политика в области дошкольного образования. Нормативно-правовые документы», сформирован электронный банк данных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2025 года продолжена работа в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Разработан и утвержден план-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд заказчиков.

В течение года вносились изменения в план-график в связи с необходимостью выполнения ремонтных работ в ДОО и приобретения продуктов питания. Вся работа по разработке и размещению документации на официальном сайте осуществляется отделом торгов управления образования через проведение торгов.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 разработаны и решаются первичные мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины ДОУ:

- утверждено штатное расписание, тарификационный список педагогических работников, производятся выплаты стимулирующего и компенсирующего характера в пределах фонда оплаты труда, утвержденного на текущий год;
- средняя заработная плата педагогических работников доведена до средней платы в сфере общего образования Владимирской области;
- осуществляется контроль за неэффективным использованием бюджетных средств;
- осуществляется ежемесячный анализ начисления заработной платы работникам учреждения;

Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг «Представление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» за 2024 год составил – 100%.

В 2025 году велась работа в электронной системе «БАРС» «Образование – Электронный Детский Сад», в официальном сообществе МБДОУ № 16 «Радость» в VK, личном кабинете «Мое образование», модуле «Приемка», в профиле «МАХ» и на сайте ДОУ <http://radosti-16.ru/>.

В 2025 году в МБДОУ проводились проверки следующего характера:

1. Июнь 2025 г. Собинская межрайонная прокуратура по соблюдению требований пожарной безопасности в ДОУ.

Предостережение. Установлено, что в учреждении система противопожарной защиты в случае пожара не обеспечивает автоматическую разблокировку и (или) открывание ворот, ограждений, установленных на проездах и подъездах, а также нахождение их в открытом положении для обеспечения беспрепятственного проезда пожарной техники (допускается ручное открывание при организации круглосуточного дежурства персонала непосредственно у места установки шлагбаума, ворот, ограждения и иных технических средств на проездах или дистанционно при устройстве видео- и (или) аудиосвязи с местом их установки (абз.4 п.71 Правил).

2. Постановление № 40/Соб по делу об административном правонарушении от 27.06.2025 года ОНДиПР по Петушинскому и Собинскому муниципальному округу, в соответствии ч.1 статьи 20.4 КоАП РФ вынесено предупреждение заведующему МБДОУ.

3. ФГОС дошкольного образования.

В истекшем учебном году в ДОУ велось методическое и инновационное сопровождение по реализации ФГОС ДО и освоение и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) в соответствии с задачами годового плана.

В учреждении с целью поддержки и практического освоения Программы, реализации ФГОС ДО в течение учебного года были проведены:

- **педагогические советы:** Организация деятельности МБДОУ в 2025 году «Педагогический старт», «Использование современных технологий в работе с детьми дошкольного возраста как средства повышения качества дошкольного образования», «Патриотическое воспитание дошкольников в свете ФОП и ФГОС ДО», «Повышение качества педагогической работы по физическому развитию детей и сохранения их здоровья», «Итоги работы за 2024 – 2025 учебный год. Перспективы на будущее», «Система работы в ДОО по формированию нравственно-патриотических чувств».

- **теоретические и практические семинары:**

«Система работы педагога над темой самообразования» (методические рекомендации),
«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством сюжетно ролевых игр».

- консультации общие:

«Перечень документации воспитателей, специалистов и требования к её оформлению»,
«Развитие словаря у детей младшего дошкольного возраста в дидактических играх»,
«Эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду», «Оформление книжного уголка в группах детского сада», «Роль детской книги в речевом развитии дошкольников»,
«Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания дошкольников», «Роль воспитателя на музыкальном занятии», «Физкультурные уголки и их значение в физическом развитии детей», «Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников», «Организация работы в летний оздоровительный период».

- индивидуальные консультации:

«Адаптация детей к условиям детского сада», «Рекомендуемая художественная литература для чтения родителями детям 4-5 лет», «Весело играем-свою речь развиваем», «Важный этап в жизни ребенка - кризис трех лет», «Как подготовить ребенка к современной школе», «В игры играем, память развиваем», «Речевые игры для коррекции произношения», «В школу с радостью!».

- иные формы работы:

Мастер-класс «Технология «синквейн» как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста»,

Мастер-класс «Оздоровление детей старшего дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик»,

Тренинг «Роль нейропсихологических игр и упражнений при автоматизации звуков в речи у детей с ОНР»,

Тренинг «Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции – сказкотерапию»,

Мастер-класс «Арт-терапия как технология художественно-эстетического развития детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»,

Мастер-класс «Развитие чувства ритма через игру на клавишах»,

Деловая игра «Методические рекомендации по предметно – развивающей среде ДОУ по физическому развитию»,

Круглый стол «Организация и планирование образовательного процесса по направлениям воспитания ФОП ДО».

- работа творческих групп: «Участие в фестивале театральных постановок среди детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Разработка экологической тропы на территории детского сада № 16 «Радость»; «Подготовка и празднование 80-летия Победы в Вов».

- посещение непосредственной образовательной деятельности администрацией ДОО и взаимопосещение: НОД продуктивная, соответствует ФОП и ФГОС ДО.

Вариативные формы методической работы с кадрами показали положительный результат. Несмотря на большое количество мероприятий, направленных на реализацию ФГОС ДО стоит отметить выделить следующие недочеты в работе педагогического коллектива:

- проектная деятельность реализуется в недостаточном количестве и не всеми педагогами, данный аспект **взять на контроль**;

- не по всем направлениям ведется дополнительное образование обучающихся ДОО. На следующий учебный год запланировать работу по расширению знаний и вовлечение педагогов в организацию дополнительного образования в условиях ДОО и системы работы ПФДО.

4. Информатизация образования.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют дети, родители, педагоги и администрация ДОО. Это создание единого информационного образовательного пространства ДОО, города, района, области и страны.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые становятся мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В учреждении на конец учебного года из 14 педагогов имеют сертификаты обучения по программе «Обучение для будущего. Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», что составляет 100%.

На данный момент в ДОО - 3 компьютера и 7 ноутбуков, 2 комплекта мультимедийного оборудования, 1 экран для воспроизведения изображения.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ детский сад №16 «Радость», информирования родителей (законных представителей) по основным направлениям и приоритетам развития дошкольного образования продолжает функционировать сайт МБДОУ, педагоги активно участвуют в обновлении и дополнении его информацией. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет и страницы в VK предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Вместе с тем, анализ анкетирования родителей показал, что не все родители посещают сайт учреждения, в виду занятости или достаточности информирования воспитателями и информационными стендами ДОО. Параллельно ведется работа в официальном сообществе VK МБДОУ № 16 «Радость», анализ анкетирования показал, что родители чаще используют данную социальную сеть для получения информации о воспитательном процессе ДОО. Педагогический коллектив в истекшем учебном году начал работать в профиле «МАХ». Активность составила – 100 %

В методическом кабинете создан банк данных о современных формах и методах работы с использованием ИКТ, оформлены тематические папки «В помощь воспитателю», выпущен и разослан на электронные почты педагогам сборник методических рекомендаций «Использование ИКТ в работе с детьми», «Интерактивные формы и методы работы с семьей», «Каталог современных образовательных ресурсов».

Педагоги активно используют ИКТ в работе: ведение и оформление документации группы, подготовка и проведение НОД, использование презентаций, игровые технологии,

учебных видеофильмов, подготовка и проведение консультаций, родительских собраний, ведение сайта учреждения, электронные рассылки новых педагогических идей.

Педагоги Козлова М.А., Яблинская Т.А., Грачева А.М., Анисимова К.С., Николаева Н.Ю., Хребет А.С., Силантьева Е.М., Каткова О.В. активно используют интерактивное оборудование как в работе с детьми, так и в работе с родителями.

В 2025 году продолжалась работа педагогов в профессиональных сетевых сообществах, на официальном сайте ДОО, появились личные сайты педагогов, публикации в СМИ, блоги:

1. Хребет А.С. Образовательный альманах «Почему дети кричат в группе?» - апрель, 2025 г.
2. Грачева А.М. Академия педагогических знаний «Сказалочка» - февраль, 2025г
3. Покровская А.А., Хребет А.С. Вестник дошкольного образования «Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом по адаптации детей раннего возраста через игровую деятельность» - октябрь, 2025г
4. Козлова М.А., Яблинская Т.А., Силантьева Е.М. Вестник дошкольного образования «Мы конструктор собираем – статья инженерами мечтаем» - декабрь, 2025 г.
5. Козлова М.А., Курепина И.А., Николаева Н.Ю. Вестник дошкольного образования «Lego, музыка и спорт» - август, 2025 г

Козлова М.А., Анисимова К.С., Хребет А.С. ведут педагогический блог на сайте: www.maam.ru

Положительный результат в реализации ИКТ-технологий педагогами, в течение нескольких лет п на сайте ДОО ведется страничка журнала «Речевичок» учителем логопедом Яблинской Т.А. и воспитателем группы компенсирующей направленности Козловой М.А. Адрес страницы на сайте: <http://radost-16.ru/deti-s-ovz.phh>

В течение учебного года заведующий Белова И.И. и старший воспитатель Козлова М.А. систематически обновляли информацию на сайте ДОО: <http://radost-16.ru/deti-s-ovz.phh>

По сравнению с прошедшим учебным годом работа в данном направлении стала более продуктивной. Необходимо продолжить совершенствовать всему педагогическому коллективу в данном направлении. Учесть данный аспект при планировании работы на следующий год.

5. Анализ качества методической работы.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Целью методической работы является повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Центром всей методической работы учреждения является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в методическом сопровождении педагогов при организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому **основной задачей** старшего воспитателя является сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить

его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В 2025 году старшим воспитателем продолжалась составляться картотека на все приобретённые пособия, методическую литературу. Продолжался обновляться банк внешней (нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; организация методической работы в дошкольном учреждении; развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; информация периодических изданий дошкольного образования), так и внутренней информации (Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; планирование деятельности; организация и руководство образовательной деятельности; контроль и регулирование образовательной деятельности).

В методическом кабинете ДОУ постоянно действуют выставки:

- Готовимся к аттестации!
- К праздничным датам и тематическим неделям;
- Подготовка к педсовету;
- «Организация прогулки в разное время года»;
- «Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования»;
- «Диагностический инструментарий»;
- «Целевые ориентиры дошкольного образования»;
- «Модель выпускника детского сада»;
- «Знакомимся с методической литературой»;
- «Работать в рамках ФОП ДО» и «ФАОП ДО».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт;
- работа по самообразованию;
- материалы проектов различного уровня;

В течение всего года методический кабинет осуществлял свою деятельность строго по плану.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Одной из главных задач современной системы дошкольного образования является повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров учреждения. К работе дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами учреждения, так как уровень и характер достижений ребенка зависит от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствовать свой профессионализм **в условиях работы по ФОП ДО и ФГОС ДО (при планировании цели и задач на новый учебный год учесть данный аспект).**

5.1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования.

5.1.1. Образовательный уровень педагогических кадров.

5.1.2. (на конец 2025 учебного года)

Педагогические кадры	Всего работников, человек	Из них имеют образование		
		Высшее	Среднее специальное	
			Всего	В т.ч. педагогическое
Всего	15	11	4	4
Заведующий	1	1	-	-
Старший Воспитатель (внутренний совместитель)	1	1	-	-
Воспитатели	10	7	3	3
Инструктор по физической культуре	1	-	1	1
Музыкальный руководитель	1	1	-	-
Учитель-логопед	2	2	-	-
Педагог-психолог (внутренний совместитель)	1	1	-	-
Дефектолог (внутренний совместитель)	1	1	-	-

Воспитатель Мазурова Е.С. в 2024 -2025 учебном году прошла курс профессиональной переподготовки по программе «Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе», №100157, 20.02.2025г., квалификация **«Воспитатель логопедической группы»**.

(ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»),

Старший воспитатель Козлова М.А. в 2024-2025 учебном году прошла курс профессиональной переподготовки по программе «Дефектология», квалификация **«Учитель-дефектолог»**.

Учитель-логопед Грачева А.М. в 2025 учебном году прошла курс профессиональной переподготовки по программе «Дефектология», квалификация **«Учитель-дефектолог»**.

5.1.2. Стаж педагогической работы.

Из общей численности педагогов имеют стаж работы	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 -25 лет	Более 25 лет
		1	3	4	1	2

5.1.3. Возрастная характеристика педагогов.

30-34 лет	35 – 39 лет	40 - 44 лет	45 -49 лет	50-54 лет	55 -59	60 - 65
2	4	3	1	2	1	2

5.1.4. Аттестация педагогических кадров.

В МБДОУ на конец 2025 года имели 94 % педагогических работников квалификационные категории.

2022.год 15 педагогов		2023 год 16 педагогов		2024 год 14 педагогов			2025 год 15 педагогов		
Высшая к.к	Первая к.к.	Высшая к.к	Первая к.к.	Высшая к.к	Первая к.к	Без к.к.	Высшая к.к	Первая к.к.	Без к.к.
8 чел. (53,3 %)	5 чел. (33,3 %)	8 чел. (50 %)	7 чел. (33,3%)	8 чел. (57%)	5 чел. (36%)	1 чел. (7 %)	10 чел. (67%)	4 чел. (27%)	1 чел. (6%)

Как показывает количественно-качественный анализ, что число педагогов с высшей категорией составляет на конец 2025 года 67 %, с первой – 27 %, без категории - 6 % (Один воспитатель работает на соответствие занимаемой должности). Коллектив учреждения остается по-прежнему стремится повышать профессиональную компетентность.

5.2. Система повышения профессионального уровня педагогических и административных работников в соответствии с направлениями работы.

5.2.1. Курсы ВИРО, учебные центры

В 2025 учебном году курсы прошли 11 человек. что составило **73, 3 %** от руководящего и педагогического состава. За три года курсовую подготовку прошли все педагоги и административный аппарат, что составило 100 %.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема курсовой подготовки
1.	Белова И.И., заведующий	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО» - 36 ч., № 82152 от 19.11.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
2.	Козлова М.А., старший воспитатель	«Региональный конкурс «Педагог года Владимирской области»: подготовка к участию» - 72 ч., № 58654 – б 31.10.2025г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО) «Основы управления и методическое сопровождение современной дошкольной организацией» - 108 ч., № 57197 – б от 21.03.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
3.	Хребет А.С., педагог-психолог	«Система работы психологической службы ДОО по оказанию психологической помощи и повышению психологической компетентности всех участников образовательных отношений» - 72ч., № 57786-б от 16.05.2025г (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

		<p>«Эффективные инструменты коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» - 24 ч., Сертификат №80700 от 26.06.2025 г.</p> <p>Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности» - 72 ч., № 124040 от 16.10.2025 г. (Институт образовательных технологий)</p>
4.	Княжева Н.В., воспитатель	«Педагогические технологии как средство познавательного развития детей дошкольного возраста» - 36 ч., № 80094 от 16.05.2025г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
5.	Каткова О.В., воспитатель	«Организация педагогического процесса в соответствии с изменениями ФГОС ДО» - 72 ч, № 57039-б от 28.02.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
6.	Анисимова К.С., воспитатель	«Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности» - 72 ч., № 122930 от 16.10.2025 г. (Институт образовательных технологий)
7.	Елисеева И.В., воспитатель	<p>«Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО» - 36 ч, № 79143 от 17.04.2025г ((ГАОУ ДПО ВО ВИРО)</p> <p>«Региональный компонент культурно-исторического наследия в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций» - 36 ч., № 81738 от 12.11.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)</p> <p>«Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» - 36 ч, № 81198 от 15.10.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)</p> <p>«Формирование ценностного отношения к природе и уважения к традиционным российским духовно-нравственным ценностям в интеграции проектной, экспериментальной и игровой деятельности» - 72 ч., № 122928 от 16.10.2025 г. (Институт образовательных технологий)</p>
8.	Силантьева Е.М., воспитатель	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации

		обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО» - 144 ч., ПК № 0265110 от 12.03.2025 г. (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов) «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога дошкольной образовательной организации» - 72 ч, ПК№ 0261031 от 05.03.2025г (ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов)
9.	Покровская А.А., воспитатель	«Специфика реализации детских видов деятельности в группах раннего возраста» - 36 ч., № 81625 от 31.10.2026 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО) «Психолого-педагогическое воспитание детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» - 108 ч., №395020 от 23.09.2025 г. (Московский институт профессиональной переподготовки)
10.	Мазурова Е.С., воспитатель	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях ДОО» - 36 ч., № 82153 от 19.11.2026 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
11.	Голова Елена Викторовна, воспитатель	«Современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО» - 36 ч, № 81197 от 15.10.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)
12.	Курепина Ирина Александровна, инструктор по физической культуре	«Методические аспекты реализации деятельности инструктора физической культуры ДОО по физическому воспитанию дошкольников» - 108 ч., № 59302-б от 15.12.2025 г. (ГАОУ ДПО ВО ВИРО)

Профессиональная переподготовка

Ф.И.О.	Присвоена квалификация
Козлова Мария Александровна	«Дефектология», квалификация «Учитель-дефектолог».
Мазурова Екатерина Сергеевна	«Воспитание детей дошкольного возраста в логопедической группе», квалификация «Воспитатель логопедической группы».
Грачева Анна Михайловна	«Дефектология», квалификация «Учитель-дефектолог».

На 2026 год сформирована заявка на прохождение курсовой подготовки. Включены на прохождение курсовой подготовки все педагоги, кому необходимы КПК и тематические курсы.

5.2.2 Участие педагогов в вебинарах, конференциях, семинарах, проектах.

Ф.И.О., должность	Название мероприятия
Козлова М.А.	«Инновации в обучении детей дошкольного возраста» - 18.05.2025г Педагоги России

Хребет А.С.	«Развитие эмоционального интеллекта детей с ОВЗ в коррекционно-развивающей работе педагога – психолога», 17.10.2025 г. ГАУ ВО ЦППМС)
Белова И.И., Козлова М.А.	Региональный инженерный марафон: 20.03.2025 г, г. Владимир, МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 114»; 21.11.2025 г., г. Гороховец «Конструктор «Гипсарик» - средство развития технического мышления: через постройку архитектуры города Гороховца»; октябрь 2025 г., г.Гусь – Хрустальный «IV Региональный инженерный марафон» 11.12.2025 г., п. Красная Горбатка «Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике» «Авторские технологии Н.П. Гришаевой: развивающее общение в группе детского сада» - МПАДО, 16.10.2025 г. Форум «Ориентиры детства 5.0» - 10.08.2025 г. - МПАДО
Козлова М.А., Мазурова Е.С., Анисимова К.С.	Региональный Фестиваль «Инженерное решение дошколят» ВИРО, 13.03.2025г
Козлова М.А., Грачева А.М., Силантьева Е.М.	Межрегиональная научно-практическая конференция «Конструирование как основа инженерной грамотности: от научной концепции к вариативной практике» 06.11.2025 г. ВИРО
Белова И.И., Козлова М.А., Грачева А.М., Яблинская Т.А.	Форум «Педагоги России» - 18.10.2025 г. г. Владимир

Анализ показывает, что не весь педагогический состав повышает свою профессиональную компетентность через различные формы работы. Обратить внимание при планировании работы на следующий учебный год на повышение активности педагогов.

5.2.3 Участие в методической и инновационной работе.

В течение 2025 года руководящие и педагогические работники посетили дошкольные образовательные организации Собинского муниципального округа с целью получения передового педагогического опыта для успешной реализации ФГОС ДО через различные виды педагогических практик.

Ф.И.О. педагога	Наименование	ДОО
Белова И.И.	«Семинар для руководителей дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов»	МБДОУ детский сад № 8 «Росинка» и МБОУ СОШ №1 г. Собинка
	«Организация дополнительного образования, как средство повышения качества образования. Платные образовательные услуги»	МБДОУ детский сад № 11 «Ласточка», апрель, 2025г

Покровская А.А., Голова Е.В.	«Речевое развитие детей раннего возраста в контексте ФОП ДО: актуализация задач и выбор эффективных технологий при работе с неговорящими детьми»	МБДОУ детский сад № 5 «Березка», 22.04.2025г
Каткова О.В., Силантьева Е.М., Хребет А.С., Яблинская Т.А., Грачева А.М., Козлова М.А.	Методическое объединение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «РППС как фактор развития речевой инициативы дошкольников»	СБДОУ детский сад № 12 «Ромашка», 11.03.2025г
Курепина И.А., Николаева Н.Ю., Хребет А.С.	«Туризм как форма спортивно-оздоровительной и познавательной работы с дошкольниками»	МБДОУ детский сад №15 «Солнышко», 03.04.2025г
Козлова М.А.	Семинар для старших воспитателей «Детская субкультура как механизм социализации ребенка дошкольного возраста» «Вариативность дошкольного образования: подходы, возможности, практические рекомендации»	МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка», 19.03.2025г МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка», 17.11.2025г.
Курепина И.А., Николаева Н.Ю	«Формирование патриотического отношения и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театральной деятельности»	МБДОУ детский сад № 4 «Золотой ключик», 23.10.2025г
Хребет А.С.	«Использование современных технологий в художественно-эстетическом развитии детей дошкольного возраста»	МБДОУ детский сад № 3 «Лучик», 11.11.2025г.

5.2.4 Итоги районной методической работы на базе МБДОУ детский сад №16 «Радость».

23.09.2025 г. методическое объединение старших воспитателей «Современные требования к ведению документации в дошкольных учреждениях»;

25.11.2025 г. методическое объединение специалистов, работающих с детьми с ОВЗ «Организация образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игровых двигательных упражнений»;

18.12.2025 г. методическое объединение старших воспитателей «Наставничество как механизм обеспечения качества образования и повышения профессионального мастерства в ДОО».

Вся необходимая информация мероприятий содержится на сайте Управления образования и на сайте ДО.

5.2.5 Итоги работы инновационной федеральной площадки 2025 год.

Тема: «Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фребеля до робота» в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Сроки реализации: 2021-2025 год

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) выявлять и развивать технически одаренных детей;
- 5) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты:

Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина).

Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:

- применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданным теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;
- разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость.

Научный руководитель опорной площадки: Сафонова Елена Николаевна

Руководитель опорной площадки: Белова Ирина Ильинична, заведующий МБДОУ детский сад N 16 «Радость»

Участники: руководитель ФИП – Козлова М.А., воспитатели Мазурова Е.С., Анисимова К.С. Педагоги прошли курсы повышения квалификации в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» - Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», вступив в работу федеральной площадки.

Общее количество воспитанников: 57 человек, из них детей с ТНР – 11 детей.

Для эффективной организации внедрения и развития программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в дошкольном учреждении созданы следующие условия:

1. Проведена работа по реконструкции свободного группового помещения, сделан ремонт и открыт центр конструирования.

2. Материально-техническая база центра конструирования:

- игровой набор "Дары Фребеля»;
- LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор;
- Образовательное решение «Простые механизмы»;
- Строительные машины DUPLO;
- Кирпичики LEGO для творческих занятий;
- Кирпичики DUPLO для творческих занятий;
- Набор Полидрон «Проектирование»;
- Набор Полидрон «Гигант» Строительство домов;
- Набор Полидрон «Магнитный» Супер;
- Набор Фанкластик «Мегакластика»;
- Конструктор пластмассовый «Техник»;
- Электронный конструктор Знаток 320 схем;
- ОI-кубики.

Развитие методической компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста: Система работы и деятельность инновационных площадок по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». МБДОУ детский сад N16 «Радость».

Формирование основ технической грамотности воспитанников, отдельных видов технической деятельности и технической компетентности воспитанников, связанной с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности: расширение кругозора детей в предварительной работе: показ видеороликов, виртуальные и реальные экскурсии; взаимодействие с родителями: консультации, мастер-классы, фотоотчеты, памятки и пр.; НОД с детьми по тематическим блокам; организация самостоятельной конструкторско-модельной деятельности.

Тиражирование и распространение опыта инновационной педагогической деятельности:

Система работы и деятельность инновационных площадок по реализации образовательных программ дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ технической направленности «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». МБДОУ детский сад N16 «Радость».

Основные результаты, эффекты от реализации программы: Отмечается положительная динамика по всем направлениям промежуточного внутреннего мониторинга системных изменений в ходе внедрения программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».

Разработанные методические продукты:

- «Детский сад будущего»;
- «Автопарк»;
- «Кабинет правильной речи»;
- «Мы помним, мы гордимся»;
- «Космическая станция»;
- «Зоопарк»;
- «Алфавит»;

- «Мебельная фабрика»;
- «Парк аттракционов».

Участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах:

- Космофест -2025» – участие;
- Региональный Фестиваль «Инженерное решение дошколят» ВИРО.

8 июня 2025 года ФИП «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» завершена.

С 1 сентября на базе ДОУ открыта ФИП «Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России».

Тема инновационной деятельности

«Национальный код 2.0: культура и наука – будущее России»

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется инновационная деятельность - Федеральная

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная площадка может стать важным инструментом для формирования единого культурного пространства и повышения образовательного уровня общества.

Наследие и патриотизм тесно связаны между собой, так как патриотизм основывается на уважении и ценности культурного, исторического и духовного наследия своей страны.

Инновационная площадка способствует

- формированию гражданской идентичности;
- сохранению традиций и исторической памяти;
- объединению общества;
- воспитанию социальной ответственности.

1) Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий для воспитания и развития детей, формирование у них основ гражданской идентичности на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к отечественному культурному наследию.

Особенностями проекта являются: расширение возможностей (доступность) получения такого образования детьми дошкольного возраста и детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); разработка вариативных моделей фестивалей и других форм детского и семейного творчества; укрепление семейных ценностей в процессе создания и презентации на фестивалях детских научных проектов; создание для детей дошкольного возраста возможностей познавать и преобразовывать окружающий мир, открывать что-то новое для себя и о себе, в кругу многогранно талантливых детей.

2) Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с воспитанниками дошкольного возраста и реализующих различные парциальные программы дошкольного образования. Инновационная деятельность, направленная на

обновление содержания дошкольного образования на основе знакомства с современными знаниями в области науки и технологий, а также патриотического воспитания на основе интеграции данного содержания в образовательные программы дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

3) Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей дошкольного возраста в ДОО в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО и ФОП ДО.

4) Разработка методических и практических рекомендаций для руководителей и сотрудников ДОО по созданию в образовательном пространстве ДОО современной информационно-технологической образовательной среды с опорой на естественно-научное инженерно-техническое развитие детей, их возрастные особенности в условиях реализации ФГОС ДО.

Деятельность инновационной площадки предполагает три этапа:

– подготовительный (анализ условий, подготовка кадров, разработка моделей интеграции)
– октябрь 2025 – август 2026;

– основной (этап внедрения вариативных моделей интеграции) – сентябрь 2026 – май 2030 года;

– заключительный (подведение итогов, обобщение опыта работы, публикации, презентации и др. формы трансляции достигнутых результатов) – май 2030 – сентябрь 2030.

Состав участников инновационной деятельности (рабочая группа)

Козлова Мария Александровна (старший воспитатель)

Каткова Ольга Викторовна (воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Мазурова Екатерина Сергеевна ((воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

Количество детей – 24 ребенка (воспитанники групп КН).

5.2.6 Результаты участия воспитанников, семей воспитанников ДОО в конкурсах разных уровней.

Уровень	Мероприятия	Дипломы, награды, грамоты
---------	-------------	---------------------------

Междунa родный урoвень	Международный игровой конкурс «Человек и Природа» - «Мир сказок В.В. Бианки»	1 место – Власова София, Маслихин Дмитрий (воспитатель Елисеева И.В.) 2 место – Блюденoвa Юлия (воспитатель Мазурoвa Е.С.) 2 место – Хоменкo Даниил (воспитатель Каткoвa О.В.) 3 место –Борисoв Матвей (воспитатель Гoлoвa Е.В.) 3 место - Смирнoвa Софья (воспитатель Мазурoвa Е.С.) 4 место – Ведмедь София 4 место – Филатoвa Агaтa 5 место - Ахмедoвa Милaнa, Кaрпoв Илья 6 место - Улaнoвa Вaлeрия 7 место – Пaсякин Илья, Скрeбкoв Дaнил 8 место –Ширoкий Тимoфeй 9 место – Тихoнoвa Нaдeждa, Шaндoв Андрeй, Ширoкий Мaтвeй 10 место – Тимoнин Мaтвeй. Всeгo: 18 дeтeй старшeгo и пoдгoтoвительнoгo вoзрaстa
	Международный игровой конкурс «Человек и Природа» - «Все профессии важны»	1 место - Борисoв Мaтвeй (воспитатель Гoлoвa Е.В.) 1 место – Власoвa София (воспитатель Елисеевa И.В.) 1 место - Дулин Мaкaр (воспитатель Гoлoвa Е.В.) 1 место - Филатoвa Агaтa (воспитатель Силaнтьeвa Е.М.). 1 место – Стeпaнoвa Oльгa (воспитатель Елисеевa И.В.) 1 место – Мaтющинa Кристинa (воспитатель Гoлoвa Е.В.) 2 место – Абдулмуслимoвa Вaрвaрa, Блюденoвa Юлия (воспитатель Мазурoвa Е.С.) 2 место – Гoрячeв Артeм, Дрoжжинa Мaрия (воспитатель Каткoвa О.В.) 2 место – Князeв Пaвeл (воспитатель Силaнтьeвa Е. М.) 2 место – Мaслихин Дмитрий (воспитатель Елисеевa И.В.) 3 место - Тимoнин Мaтвeй, Ширoкий Тимoфeй (воспитатель Силaнтьeвa Е.М.) 4 место – Крязoвa Есeния, Утлoвa Любoвь

		5 место – Шандов Андрей, Широкий Матвей 6 место – Тихонова Надежда Всего: 19 детей старшего и подготовительного возраста
	Международный игровой конкурс «Человек и Природа» - «Русские народные сказки»	1 место – Михайлова Милана (воспитатель Анисимова К.С.) 2 место – Прокофьева София, Фабианский Михаил (воспитатель Анисимова К.С.) 3 место – Гараева Милана (воспитатель Анисимова К.С.) 3 место – Гуцелюк Василиса, Хребет Михаил (воспитатель Силантьева Е.М.) Всего: 6 детей среднего дошкольного возраста
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест 2025»	Участие – Филатова Агата, Широкий Матвей, Широкий Тимофей, Мазурова Виктория, Тихонова Надежда (воспитатель Козлова М.А)
	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	74 ребенка – (воспитатели: Голова Е.В., Елисеева И.В., Каткова О.В., Хребет А.С., Силантьева Е.М., Козлова М.А., Мазурова Е.С.)
Региональный уровень	«Семья года» номинация «Семья – хранитель традиций»	Семья Улановых - II место (воспитатель Каткова О.В.)
	«Будущее России воспитывается в семье»	Семья Потаповых – участие (воспитатель Мазурова Е.С.); Семья Мазуровых – участие (воспитатель Силантьева Е.М.);
Муниципальный уровень	Муниципальный конкурс фотографий «Мы все – семья Владимирской области»	Семья Насибулиных – II место (воспитатель Мазурова Е.М.); Семья Кузнецовых – II место (Княжева Н.В) Семья Тихоновых – III место (воспитатель Силантьева Е.М.);
	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» номинация «Семья в стиле эко»	Семья Хребет – II место (воспитатель Силантьева Е.М.); Семья Федоровых – III место (воспитатель Мазурова Е.С.);
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Семья года» номинация «Семья – хранитель традиций»	I место – семья Улановых (воспитатель Каткова О.В.)

	Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье»	Семья Потаповых – I место (воспитатель Мазурова Е.С.); Семья Мазуровых – I место (воспитатель Силантьева Е.М.); Семья Хребет – II место (воспитатель Силантьева Е.М.); Семья Прокофьевых – II место (воспитатель Анисимова К.С.); Семья Парфеновых – III место (воспитатель Покровская А.А.); Семья Григорьевых – III место (Княжева Н.В.).
	Муниципальный этап выставки «Зеркало природы»	II место – группа «Колокольчики» (воспитатель Силантьева Е.М., Яблинская Т.А.)
	Фестиваль «Волшебный мир театра» среди детей старшего дошкольного возраста с ТНР	Лауреаты II степени , Мазурова Виктория – победитель в номинации «Лучшая юная актриса»
	Муниципальный этап конкурса «Отцовство – долг и дар»	I место – Ванян М.А. (воспитатель Анисимова К.С.); II место – Хребет Д.И. (воспитатель Силантьева Е.М.); II место – Тихонов Ю.А. (воспитатель Силантьева Е.М.); III место – Абдулмуслимов Р.И. (воспитатель Мазурова Е.С.); Участник – Иванов К.Ю. (воспитатель Елисеева И.В.)
Городской уровень	«Снеговик - 2025» (ГДК)	III место – Осокин Роман (воспитатель Голова Е.В.); III место – Меркулов Тимофей (воспитатель Голова Е.В.); Тюрников Тихон, Столбова Арина, Борисов Матвей, Матюхина Кристина – участие.
	«Мальшок» - спортивное мероприятие. Первенство среди детских садов города Лакинска	Участие – дети подготовительных групп, инструктор по физической культуре Курепина И.А.
	Конкурс художественного слова «История победы в стихах», посвященного 80-летию Победы в ВОВ» (МБУК «Лакинский ГДК»)	III место – Степанова Ольга (воспитатель Елисеева И.В.); Сулова София, Власова Софья, Борисов Матвей – участие.

<p>Конкурс ы на уровне ДОУ</p>	<p>Смотр – конкурс «Лучший огород на окне»</p>	<p>I место – группа «Ромашка» (воспитатель Голова Е.В.);</p> <p>II место – группа «Колокольчики» (воспитатель Силантьева Е.М.);</p> <p>III место – группа «Теремок» (воспитатель Каткова О.В.);</p> <p>III место - группа «Непоседы» (воспитатель Покровская А.А.)</p>
	<p>Смотр - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»</p>	<p>I место – Крисламова Виктория (воспитатель покровская А.А.);</p> <p>II место – Князев Михаил (воспитатель Княжева Н.В.);</p> <p>III место – Мазурова Виктория (Воспитатель Силантьева Е.М.);</p> <p>III место - Тихонов Тимофей (воспитатель Анисимова К.С.).</p> <p>Всего: 50 участников</p>
	<p>«Осенняя фантазия»</p>	<p>I место – Горохова Нина (воспитатель Голова Е.В.);</p> <p>I место – Абдулмуслимова Варвара (воспитатель Мазурова Е.В.);</p> <p>II место – Широков Макар (воспитатель Силантьева Е.М.);</p> <p>II место – Федорова Софья (воспитатель Мазурова Е.С.);</p> <p>III место – Князев Павел (воспитатель Силантьева Е.М.);</p> <p>III место - Немцев Егор (воспитатель Голова Е.В.);</p> <p>III место – Новиков Иван (воспитатель Княжева Н.В.);</p> <p>III место – Ермаков Родион (воспитатель Голова Е.В.)</p> <p>Всего: 19 участников.</p>
	<p>Конкурс чтецов, посвященного Дню Победы в ВОВ «Мы помним о Вас...»</p>	<p>I место – Селин Дмитрий (воспитатель Каткова О.В.);</p> <p>I место – Селин Дмитрий (воспитатель Каткова О.В.);</p>

		<p>II место – Мазурова Виктория (воспитатель Силантьева Е.М.);</p> <p>III место - Горячев Артем (воспитатель Каткова О.В.);</p> <p>III место – Сулова Софья (воспитатель Голова Е.В.)</p> <p>Всего: 16 участников.</p>
	Творческий конкурс рисунков и поделок «9 мая День победы».	I место – группа «Ромашка» (воспитатель Голова Е.В.)
	Лучший физкультурно-спортивный уголок	<p>I место - группа «Зайчата» (воспитатель Елисеева И.В);</p> <p>II место – группа «Колокольчики» (воспитатель Силантьева Е.М.);</p> <p>III место – группа «Теремок» (воспитатель Каткова О.В)</p>

Участие педагогов и воспитанников в массовых мероприятиях

Дата	Событие
01 сентября 2025 г.	День знаний
03 сентября 2025 г.	День солидарности в борьбе с терроризмом
08 сентября 2025 г.	Международный день распространения грамотности
Сентябрь, 2025 г.	Месячник по безопасности (проведение профилактической работы и актуализации документации)
27 сентября 2025 г.	День дошкольного работника
Сентябрь-октябрь 2025 г.	Осенний месячник по благоустройству территории
Октябрь 2025 г.	Осенняя неделя добра «Мокрый нос»
14 декабря 2025 г.	Акция «СВОих не бросаем»
29 декабря 2025 г.	Зимняя неделя добра «Новый год с хвостиком»
27 января 2025 г.	Проведение мероприятий, посвященных Дню полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
27 января 2025 г.	«Свеча памяти» в честь 81–ой годовщины Дня полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады
Январь 2025 г.	Месячник пожарной безопасности, мероприятия по безопасности людей на водных объектах.
02 февраля 2025 г.	Проведение мероприятий, посвященных победе Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградской битве
08 февраля 2025 г.	День российской науки
14 февраля 2025 г.	Международный день дарения книг
21 февраля 2025 г.	Международный День родного языка
23 февраля 2025 г.	День защитников Отчества
25 марта 2025 г.	Акция «Голубая лента»

12 апреля 2025 г.	Мероприятия ко Дню космонавтики
22 апреля 2025 г.	Всемирный День Земли
Апрель 2025 г.	Месячник по санитарной очистки, благоустройству и озеленению. Месячник пожарной безопасности
09 мая 2025 г.	День победы
24 мая 2025 г.	День славянской письменности и культуры

Вся информация о проведенных мероприятиях выложена на официальном сайте ДОО и в VK и МАХ.

5.2.7 Результаты педагогов участия ДОО в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

Уровень	Мероприятия	Дипломы, награды, грамоты
Международный и всероссийский уровень	Всероссийская акция «Голубая лента»	Участники Козлова М.А., Силантьева Е.М., Яблинская Т.А., Грачева А.М., Голова Е.В.
Региональный уровень	«Педагог года 2025»	Участие - Грачева А.М.;
	«Пчёлка – 2025» «Техномир»	Участие – Силантьева Е.М., Николаева Н.Ю., Хребет А.С., Елисеева И.В., Каткова О.В. II место – Козлова М.А., Силантьева Е.М., Яблинская Т.А.
Муниципальный уровень	«Зеркало природы»	2 место – Яблинская Т.А., Силантьева Е.М.

Анализ участия в конкурсах за 2025 год детей, показал, что воспитанники принимают активное участие в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года 2025», «Пчёлка – 2025». **Активность составила 42 %** от общего числа педагогов ДОО.

5.2.8 Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта работы.

Тема	автор	Уровень	Подтверждение
«Влияние нейропсихологических упражнений и игр на коррекционную работу с детьми с тяжелыми нарушениями речи».	Грачева А.М.	Региональный	В рамках конкурса «Педагог года»

«Шеринг как способ взаимодействия с молодым поколением родителей».	Козлова М.А. Яблинская Т.А.	Региональный	Находится на проверке у регионального куратора ИС «Банк инновационных педагогических практик».
--	--------------------------------	--------------	--

Анализ показывает, что в этом учебном году обобщение опыта педагогов было представлено на региональном уровне. Педагоги продолжают работать в системе «Банк инновационных педагогических практик».

5.2.9. Самообразование педагогов.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование предполагает развитие педагога как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетенции и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Педагоги учреждения убеждены, что самообразование позволяет каждому из них оставаться актуальным в современных условиях.

В мае 2025 года педагоги представили отчет по темам самообразования:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчёта
1.	Хребет А.С.	«Арт-терапия как технология художественно-эстетического развития детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО».	Открытое мероприятие
2.	Николаева Н.Ю.	«Развитие чувства ритма через игру на клавишах»	Мастер-класс
3.	Яблинская Т.А.	«Использование фразового конструктора по формированию связной речи с детьми со статусом ОВЗ».	Публикация в печатном издании
4.	Козлова М.А.	«Формирование у детей готовности к изучению технических наук средствами парциальной образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Отчет работы на региональном уровне в рамках ФИП. Публикация в печатном издании
5.	Силантьева Е.М.	«Технология «синквейн» как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».	Мастер-класс
6.	Покровская А.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста в условиях перехода на новую ФОП ДО».	Обобщение опыта работы на уровне ДОО

7.	Анисимова К.С.	«Развитие эмоционального интеллекта дошкольников посредством сюжетно ролевых игр»	Мастер-класс
8.	Хребет А.С.	«Арт-терапия как технология художественно-эстетического развития детей среднего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО».	Открытое занятие
9.	Курепина И.А.	«Оздоровление детей дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик в рамках новой ФОП ДО».	Обобщение опыта работы на уровне ДОО
10.	Елисеева И.В.	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством виртуального путешествия по родному краю».	Защита проекта
11.	Грачева А.М.	«Роль нейропсихологических игр и упражнений при автоматизации звуков в речи у детей с ОНР».	Обобщение опыта работы с занесением в БИПП
12.	Мазурова Е.С.	«Формирование нравственно – патриотических чувств у дошкольников»	Защита проекта
13.	Голова Е.В.	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством разных видов деятельности в условиях внедрения ФОП ДО».	Защита проекта
14.	Княжева Н.В.	«Приобщение детей раннего возраста к здоровому образу жизни посредством музыкально-игровой деятельности»	Мастер-класс

Запланированные темы по самообразованию на 2025-2026 уч.год:

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчёта
Хребет А.С.	«Актуализация личностного становления воспитанников детского сада через метод психологической коррекции- сказкотерапию»	Публикация в печатный журнал
Николаева Н.Ю.	«Развитие чувства ритма у детей старшего дошкольного возраста с использованием клавиес»	Накопительная папка
Яблинская Т.А.	«Разработка дидактических игр и заданий на коврографе Ларчик для совершенствования речевых навыков детей старшего дошкольного возраста»	Открытое занятие
Козлова М.А.	«Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах всестороннего развития дошкольников посредством проектной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО»	Методическая разработка

Каткова О.В..	«Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста посредством техники оригами»	Мастер-класс
Силантьева Е.М.	«Развитие математических представлений старших дошкольников на основе техники айрис-фолдинг»	Мастер-класс
Покровская А.А.	«Театрализованные игры как способ формирования коммуникативных навыков у детей раннего возраста»	Картотека игр
Анисимова К.С.	«Подготовка руки к письму посредством графических навыков детей старшего дошкольного возраста»»	Картотека занятий
Курепина И.А.	«Оздоровление детей старшего дошкольного возраста посредством различного вида гимнастик»	Мастер-класс
Елисеева И.В.	«Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности»	Открытые показы театральных постановок на базе ДОО
Грачева А.М.	«Использование балансировочной доски Бильгоу в системе коррекционной работы с детьми старшего дошкольного возраста»	Публикация в печатном сборнике
Мазурова Е.С.	«Развитие речи детей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР посредством логоритмики»	Картотека логоритмических упражнений
Голова Е.В.	«Социально-игровая технология как средство развития диалогической речи детей дошкольного возраста»	Сборник игр
Княжева Н.В.	«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»	Проект

5.2.10 Участие педагогов в экспертных группах.

Уровень	Мероприятия	Документ
Международный и всероссийский уровень	Всероссийский фестиваль детского молодежного научно-технического творчества «Космофест -2025»	Козлова М.А. – благодарность за работу в составе жюри
Региональный уровень	«Пчёлка -2025»	Козлова М.А. – благодарность за участие в экспертизе конкурсных работ в составе рабочей группы номинации «Образовательные инициативы семей воспитанников ДОО в реализации тематических проектов направленных на

	XIII Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	формирование первоначальных знаний об инженерии и информатики у детей дошкольного возраста», ВИРО апрель, 2025 г. Козлова М.А. – благодарность за участие в экспертизе конкурсных работ в составе рабочей группы по оценке регионального этапа, октябрь, 2025 г. ВИРО
	Региональный турнир по алгоритмике «Вперед, к Победе!»	Козлова М.А. – Благодарность за экспертную работу в составе рабочей группы регионального соревновательного турнира, ВИРО май, 2025 г.
Муниципальный уровень	«Педагог года Собинского округа - 2025»	Яблинская Т.А. - справка-подтверждение за работу в экспертной группе
	Креатив- фестиваль «Пчёлка -2025»	Козлова М.А. - справка-подтверждение за работу в экспертной группе

Вывод: приоритетным направлением деятельности управленческого аппарата учреждения в 2025 году было создание комфортных условий для профессиональной деятельности и подготовке педагогического коллектива к работе в новых условиях, обеспечению доступности и эффективности повышения профессиональной компетентности каждого педагога через методическое и инновационное сопровождение реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения квалификации профессионального мастерства.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные методики, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы и методики, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к детям.

Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

В учреждении достаточно высокий уровень квалификации педагогов, но все равно есть к чему стремиться. Необходимо формировать у педагогов достаточный уровень

ключевых компетенций для эффективного осуществления своего профессионального самосовершенствования, профессиональной деятельности.

6. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогических кадров по здоровьесбережению.

6.1. Анализ заболеваемости и посещаемости, качества физкультурно-оздоровительной работы.

	Посещаемость, %				Заболеваемость, д/д				Пропуск дней одним ребенком			
	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
МБД ОУ детск ий сад №16	77,7 %	81,2 %	84,6 %	81,5 %	4,1 д/д	6,4 д/д	1,5 д/д	5,3 д/д	47,5 д/д	46,2 д/д	22,0 д/д	49,2 д/д
Район ный показ атель	80,5 %	82,2 %	82,0 %		11,5 д/д	6,0 д/д	11,1 д/д		40,9д/ д	40,8 д/д	23,4 д/д	

Забота о здоровье подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Именно в дошкольном возрасте дети учатся внимательно относиться к своему здоровью, осваивают гигиенические навыки, начинают интересоваться различными видами спорта. Полноценное физическое развитие дошкольников напрямую зависит от правильной организации физкультурно-оздоровительной работы.

Наша цель: обеспечение высоко качественной физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. В соответствии с этим выделены три группы задач.

Оздоровительные:

- Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств детей;
- Способствовать функциональному развитию органов и систем организма;
- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки;
- Закаливать детей используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методики;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей;
- Обеспечить физическую готовность детей к школе.

Образовательные:

- Совершенствовать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т.п.). развивать скоростные качества, координацию, выносливость;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать элементарные знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр и т.д.

Воспитательные:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, желания ежедневно заниматься физическими упражнениями;
- Формировать позитивные качества характера;

- Воспитывать эстетические потребности ребенка, способствовать эмоциональному развитию.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинской сестрой ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ». В 2025 году 100% детей учреждения прошли полную диспансеризацию.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год:

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
4. Точечный массаж /в период эпидемий ОРЗ/
5. Самомассаж
6. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
7. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
8. Проветривание помещений /перед сном, после сна/
9. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
10. Витаминизация: соки, напитки /ежедневно
11. Профилактические прививки
12. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
13. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
14. Профилактика осанки детей /ежедневно/
15. Физкультминутки /ежедневно/
16. Подвижные игры /ежедневно/
17. Прогулки /ежедневно/
18. Спортивные игры, соревнования, праздники
19. Проводить работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года

В МБДОУ детский сад №16 «Радость» созданы необходимые условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурный зал с разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием;
- Тренажерный зал;
- Физкультурные уголки в группах;
- Спортивные мини-площадки на участках групп;
- Спортивная площадка;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Логопункт;
- Кабинет психолога.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, педагогом-психологом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- занятия-зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время.

Основные виды здоровьесберегающих технологий, которые наиболее эффективно раскрывают инновационные формы работы в ДОО:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика;
- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- закаливание;
- ортопедическая гимнастика.

2. Технология обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия (игротерапия);
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- комплекс упражнений на развитие мелкой моторики рук.

3. Коррекционная технология:

- сказкотерапия;
- технология музыкального воздействия;
- психогимнастика;
- арттерапия;

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям в подборе упражнений и занятий по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ.
3. Профилактика заболеваний.
4. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осеннее - зимний период проводит и медицинская сестра. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой и закладывание мази;
- витаминизация;
- орошение помещений настоем чеснока;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, босохождение, воздушные ванны без маек (+16, +18оС)

Такие же мероприятия проводятся и в весенне - летний период, только закаливающие процедуры:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-солнечные ванны;
- хождение босиком по песку, по траве;
- использование «Тропы здоровья».

Одним из направлений нашей деятельности воспитание и потребность детей в здоровом образе жизни.

Чтобы привить детям потребность в здоровом образе жизни они должны знать:

- значение здорового образа жизни;
- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств;
- обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;
- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилища, улица) безопасна для жизни;
- научиться приемам самомассажа;
- усвоить и понять, какие привычки и почему представляют вред для здоровья. Как правильно вести себя в обществе.

В ДОО ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; информация размещается также на сайте учреждения. Проводятся групповые родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах, работает Санпросветуголок «Советы доктора».

С детьми систематически проводилась организованная непосредственно образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием.

План мероприятий на 2025 год выполнен **в полном объеме**: зимний спортивный праздник «Зимняя олимпиада 2025», праздник «Сударыня масленица», спортивные соревнования, экскурсии на стадион, посещение спортивного клуба «Атлант», спортивные соревнования с учениками на базе СОШ №1, спортивный досуг с родителями на базе СОШ № 2. Состоялся городской спортивный конкурс «Малышок», воспитанники приняли участие в «Лиге Чемпионов». Поэтому целесообразным видим на предстоящий учебный год продолжать работу по здоровьесбережению воспитанников, их семей и педагогического коллектива.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при планировании мероприятий по данному направлению с детьми необходимо особое внимание обратить на совместное проведение мероприятий старших и младших дошкольников. В течение года в группах систематически продолжать проводить работу по взаимодействию с родителями. В перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия: «День Отца», военно-патриотическая игра «Зарница», «Школа молодого бойца», ежемесячные консультации, индивидуальные беседы, периодические посещения родителями физкультурных занятий и т. д. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Результаты мониторинга физического развития детей:

	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень нижнесреднего	Низкий уровень
2022 год	22%	23,1 %	54,9 %	0 %	0 %
2023 год	22,6 %	24,7 %	44,1 %	0 %	0 %
2024 год	25 %	25 %	54 %	0 %	0 %
2025 год	24,6 %	27,8%	47,6%	0%	0%

Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ за 2025 год МБДОУ детский сад №16 «Радость» г. Лакинск

В целом созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает

положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений у детей.

Одним из показателей результативности мы рассматриваем подготовку детей к обучению в школе. Беседы с учителями подтверждают большой интерес детей к урокам физкультуры, сформированности двигательных умений и навыков, посещение секций бокса, греко – римской борьбы, танцевальных кружков г. Лакинска и г. Собинка.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения.

6.2. Организация рационального питания.

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является важной проблемой. Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

В своей работе по организации питания детей в учреждении мы руководствуемся следующими основными принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах.

В 2024-2025 учебном году приоритет по закупке продуктов питания по договорам отдан Владимирским производителям и поставщикам.

- ООО «Бабаево», АОО «Мол-мир» - поставщик молочной продукции;
- ОАО «Владимирский хлебокомбинат» - поставщик хлеба;
- И.П. Меркулова – поставщик мяса, печень по контракту;
- ОАО «Микс» - продукты;
- И.П. Фомичева – поставщик рыбы по контракту.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам.

Контроль за своевременностью, качеством поставляемых продуктов питания осуществляет заместитель заведующего по АХР Язовцева Г.К.

Контроль за качеством доставляемых в учреждение продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, за качеством приготовления пищи, соответствие ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых веществах, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением правил личной гигиены работниками, за организацией питания детей в группах осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ» Тихоновой Н.И.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей по 10-дневному меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Приготовление пищи производится в помещении пищеблока, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Штат сотрудников пищеблока полностью укомплектован: 3 повара, подсобный рабочий, кладовщик. Все работники пищеблока ежедневно осматриваются медсестрой на наличие порезов, ссадин, гнойничковых заболеваний на кожных покровах и опрашиваются на наличие катаральных явлений верхних дыхательных путей с осмотром зева, с отметкой в журнале установленного образца.

Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоках.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет медицинская сестра.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню – раскладке.

Выполнение натуральных норм по расходу продуктов питания в сравнении

Наименование	2022 год	2023 год	2024год	2025 год
Мясо	94, %	98,8 %	99,2%	99,4%
Рыба	97,9 %	94,3%	98,9 %	98,1 %
Печень говяжья	79 %	93,2 %	94,1 %	98,3 %
Молоко	99,1 %	100,3 %	99,2 %	99,1 %
Яйцо	101,5%	86, %	101,0%	101,5%
Масло сливочное	102,4 %	98,4 %	100 %	101,4 %
Овощи	101,3%	100,2 %	101,1%	100%
Свежие фрукты	100 %	98,7 %	99,0 %	100 %
Куры	103,3 %	103 %	101,3 %	101,3 %

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о стабильном выполнении натуральных норм по расходу основных продуктов питания, что говорит о качественной,

профессиональной работе с поставщиками заместителя заведующего по АХР Язовцеву Г.К., постоянным контролем за качеством, условиями поставки и хранения продуктов питания медицинской сестрой ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ» Тихоновой Н.И.

7. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

7.1. Результаты диагностики педагогического процесса по Н.В. Верещагиной.

Май 2025 год

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Радуга»	6 чел. – 30 %	11 чел. – 55 %	3 чел. - 15%
средняя группа «Любознайки»	7 чел. – 30 %	12 чел. – 53 %	4 чел. – 17 %
старшая группа «Зайчата»	15 чел.-78 %	4 чел.-22 %	-
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	14 чел. – 66%	7 чел. – 32 %	-
подготовительная к школе группа «Сказка»	15 чел. – 68 %	6 чел. – 27 %	1 чел. – 4 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	6 чел. – 55 %	4 чел. – 36 %	1 чел.- 9%
группа для детей с ТНР «Теремок»	6 чел. – 50 %	6 чел. – 50 %	-

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Радуга»	6 чел. - 30%	11 чел. - 55%	3 чел. -15%
средняя группа «Любознайки»	9 чел. – 39 %	10 чел. – 43%	4 чел. – 17%
старшая группа «Зайчата»	10 чел. - 52 %	8 чел. - 42 %	1 чел – 5 %
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	7 чел. – 33 %	13 чел. – 61 %	1 чел.- 4%
подготовительная к школе группа «Сказка»	9 чел. – 40 %	12 чел. – 56 %	1 чел. – 4%
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	5 чел. – 45%	5 чел. – 45%	1 чел. – 9 %

группа для детей с ТНР «Теремок»	6 чел. – 50 %	6 чел. – 50 %	-
----------------------------------	---------------	---------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Радуга»	5 чел. - 25%	10 чел. - 50%	5 чел. - 25%
средняя группа «Любознайки»	8 чел. – 34 %	9 чел. – 39 %	6 чел. – 26 %
старшая группа «Зайчата»	10 чел. - 52 %	6 чел. - 31 %	3 чел.-15 %
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	13 чел. – 61 %	7 чел. – 33 %	1 чел. – 4 %
подготовительная к школе группа «Сказка»	15 чел. – 68 %	6 чел. – 27 %	1 чел. – 4 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	6 чел. – 54 %	4 чел. – 36 %	1 чел. – 9%
группа для детей с ТНР «Теремок»	6 чел. – 50 %	5 чел. – 41 %	1 чел. – 8%

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Радуга»	7 чел. - 35%	10 чел. - 50%	3 чел. - 15%
средняя группа «Любознайки»	8 чел. – 34 %	10 чел. – 43 %	4 чел. – 17%
старшая группа «Зайчата»	8 чел.- 43%	10 чел.-52 %	1 чел. – 5%
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	7 чел. – 33 %	13 чел. – 61 %	1 чел. – 4 %
подготовительная к школе группа «Сказка»	12 чел. – 54 %	9 чел. – 41 %	1 чел. – 4%
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	4 чел. – 36 %	6 чел. – 54 %	1 чел. – 9 %
группа для детей с ТНР «Теремок»	5 чел. – 41 %	6 чел. – 50 %	1 чел. – 9%

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Показатели
-------------------	------------

	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Радуга»	10 чел. - 50%	8 чел. - 40%	2 чел. - 10%
средняя группа «Любознайки»	12 чел. – 52 %	8 чел. – 34 %	3 чел. – 13 %
старшая группа «Зайчата»	11 чел.- 57 %	7 чел.- 36 %	1 чел. – 5%
Подготовительная к школе группа «Ромашка»	13 чел. – 61 %	7 чел. – 33 %	1 чел. – 4 %
подготовительная к школе группа «Сказка»	12 чел. – 54 %	10 чел. – 46%	-
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	6 чел. – 54 %	4 чел. – 36 %	1 чел. – 9 %
группа для детей с ТНР «Теремок»	6 чел. – 50 %	6 чел. – 50 %	-

Вывод: по возрастным нормативам и наблюдениям за дошкольниками, использовались диагностические материалы автора Н.В. Верещагина наглядно определяется место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития во всем возрастном диапазоне. Во всех возрастных группах дошкольники не вызывают беспокойства. Карта психологического фона развития показывает насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом бытовых, социальных и личностных задач. Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям – физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, интеграции образовательных областей в режимных моментах и НОД.

7.3. Анализ качества коррекционной работы.

В 2025 году в ДОО функционировало две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работали четыре воспитателя- Каткова О.В., Козлова М.А., Силантьева Е.М., Хребет А.С. и два учителя-логопеда Грачева А.М., Яблинская Т.А.

В сентябре 2024 г. в группу поступило **11** детей: **6** детей с диагнозом ОНР (у **2-х** детей – ОНР 1 уровня, у **1-го** ребенка ОНР 2 уровня, у **3-х** детей ОНР 3 уровня), **5** детей с диагнозом ФФНР, обусловленное сложной дислалией, недоразвитием фонематического восприятия.

Всего в группе	11
Начало учебного года	I уровень – 2 ребенка II уровень – 1 ребенок III уровень ОНР – 3 ребенка ФФНР – 5 детей

Конец учебного года	II уровень – 2 ребенка III уровень – 1 ребенок ФФНР – 1 ребенок речь в норме – 7 детей
Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности	3-е детей

2 ребенка выпущено в подготовительную к школе группу (с чистой речью).

6 детей выпущено в школу, из них: 5 – с чистой речью, 1 – со значительным улучшением (не автоматизированы в связной речи соноры).

3-е детей продолжают пребывание в группе компенсирующей направленности (Ds: ОНР – II и III уровня).

В течение учебного года периодически проводились индивидуальные консультации, беседы для родителей по вопросам коррекции и автоматизации звуков речи у детей. Были проведены следующие мероприятия для родителей: октябрь 2024 г. – логоквест «Лабиринт речи»; февраль 2025 г. – собрание-практикум «Обучаемся, играя, вместе с детьми»; март 2025 г. – мастер-класс для родителей «Бюро добрых услуг»; май 2025 г. – итоговый квест с детьми и родителями «Задания сказочных героев» (результаты логопедической работы за учебный год).

Была оказана помощь воспитателям массовых групп в проведении диагностики звукопроизношения у детей в сентябре и мае.

В сентябре 2024 г. в группу «Теремок» поступило **12** детей: с диагнозом ОНР (у 3-х детей – ОНР 3 уровня, у 1-го ребенка – ОНР 2 уровня), обусловленным сложной дислалией, нарушением грамматического строя речи и бедностью словарного запаса и с ФФНР (8 детей), обусловленным сложной дислалией.

Всего в группе	12
Начало учебного года	II уровень ОНР – 1 ребенок III уровень ОНР – 3 детей ФФНР – 8 детей
Конец учебного года	III уровень ОНР – 1 ребенок IV уровень ОНР – 1 ребенок ФФНР – 3 детей
Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности	4 детей

4 детей продолжают пребывание в группе компенсирующей направленности (Ds: ОНР - III, IV уровня, ФФНР).

8 детей выпущено в школу (1 ребенок с ФФНР по АООП НОО обучающихся с ТНР, вариант 5.1).

В течение учебного года периодически проводились индивидуальные консультации, беседы для родителей по вопросам коррекции и автоматизации звуков речи у детей.

Были проведены следующие мероприятия для родителей: октябрь 2024 г. – *родительское собрание в интерактивной форме «Ребенок на пороге школы»*; январь 2025 г. – *родительское собрание в интерактивной форме с детьми «День открытых дверей»*, май 2025 г – *итоговый «Праздник правильной речи» (результаты логопедической работы за учебный год)*.

Была оказана помощь **воспитателям** массовых групп в проведении диагностики звукопроизношения у детей в сентябре и мае.

Эффективности проведённой логопедической работы ДОУ

В сентябре 2024 года на логопедические занятия было **зачислено 13** детей старшего дошкольного возраста, все с диагнозом ФФНР, обусловленным дислалией, недоразвитием фонематического слуха.

В ноябре 2024 года **выпущено 2** ребенка с чистой речью.

В феврале 2025 года **выпущен 1** ребенок с чистой речью, **1** ребенок **зачислен** из старшей группы.

В мае 2025 года **выпущено 8** детей с чистой речью.

Итого: за учебный год с логопедом занимались 14 детей, официально зачисленных на логопедические занятия.

В конце учебного года из **10** оставшихся детей **выпущено 8** детей: 7 - в школу с чистой речью, 2 – в подготовительную группу.

2 ребёнка из старшей группы **продолжат обучение** в следующем учебном году.

В течение учебного года были обследованы все дети детского сада со второй младшей группы. Дети, имеющие недостатки звукопроизношения были поставлены на учёт. Воспитателям всех групп были даны рекомендации по развитию у детей фонематического слуха, слухового восприятия, развитию голоса, дыхания, развитию подвижности артикуляционного аппарата, мелкой моторики (рекомендованы на каждую возрастную группу специальные упражнения и игры).

С родителями детей, посещающих логопедические занятия, периодически проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам автоматизации поставленных звуков. Детям давались домашние задания в индивидуальных тетрадях для автоматизации звуков. Родители посещали индивидуальные занятия, на которых демонстрировались успехи детей и обсуждались интересующие их вопросы.

Для выполнения поставленных задач в учреждении созданы необходимые условия: имеется два оборудованных кабинета, программно-методическое обеспечение. В логопедических группах создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая успешно проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.

Трудности в коррекционной работе также связаны с непониманием важности и необходимости проведения коррекционной работы («сам научиться говорить»), нежеланием родителей включаться в образовательный процесс, невыполнение ими консультативных рекомендаций педагогов.

Учителеми-логопедами Яблинской Т.А. и Грачевой А.М. проводились индивидуальные консультации для родителей – число обратившихся за квалифицированной помощью составляет 11 человек.

В 2025 учебном году учителями-логопедами оформлялся стенд «Советы логопеда», где постоянно вывешивается консультативная информация для родителей. Так же Яблинская Т.А и Козлова М.А. продолжали вести страничку на сайте учреждения, продолжился ежеквартальный выпуск газеты «Речевичок».

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности «Теремок» (6-7 лет)

Учебный год 2024-2025	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие ФФС языка и навыков языкового анализа и синтеза	Обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения	Средний бал/ уровень ((итоговый))
Начало	3,1 (62%)	3,5 (70%)	3,2 (64 %)	1,5 (30 %)	3,6 (72 %)	3 (60 %)
Конец	4,5 (90 %)	4,5 (90 %)	4,6 (92 %)	4 (80 %)	4,5 (90 %)	4,4 (88 %)

Выводы: по результатам диагностики выявлена положительная динамика речевого развития детей. 4 обучающихся были зачислены в группу на 2 года в сентябре 2024 года. И могут быть выпущены в школу, успешно освоив ФАОП ДО. По сравнению с началом учебного года отмечается развитие словаря на 28 %, совершенствование грамматического строя речи на 20 %, фонетико-фонематической системы на 28 %, связной речи на 28 %, грамоты – на 50 %. Общая результативность на конец года – 88 %.

Обобщение результатов педагогической диагностики по направлениям ОО «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности «Колокольчики» (5-7 лет)

Учебный год 2024-2025	Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие ФФС языка и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте	Развитие связной речи и речевого общения	Средний бал/ уровень ((итоговый))
Начало	1,8 (36 %)	1,5 (30%)	1,3 (26 %)	2,3 (46 %)	1,7 (34%)
Конец	3,1 (62 %)	3,7 (74 %)	3,5 (70 %)	3,2 (64 %)	3,4 (68 %)

Выводы: по результатам диагностики выявлена положительная динамика развития речи детей. Из 11 детей выпущено 7 детей. Результативность по выпускникам: словарь – 92%, грамматический строй – 83 %, фонетико-фонематический слух – 88%, связная речь – 93%. Общая результативность на конец года – 89 %.

7.4. Анализ работы с детьми раннего возраста.

В истекшем учебном году воспитание и развитие детей раннего возраста осуществлялось по ФОПД ДО. Использовались методические рекомендации И.А. Лыковой, Т.В. Волосовец.

Списочный состав I младшей группы «Непоседы» – 19 человек. Диагностированы были 19 детей. **По итогам** диагностики нервно-психического развития детей младшей группы 14 детей (73 %) из 19 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в игры.

5 человек (23 %) соответствуют 2 группе развития, т. к. из этого списка, отсутствует активная речь, поэтому не смогли анализировать их словарный запас (*активный и пассивный*). 3 ребенка путают названия цветов.

Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2024-2025 г. является удовлетворительной.

Таким образом, итоги данной диагностики помогут нам определить подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Вывод: в 2024-2025 учебном году адаптация детей в целом прошла успешно. Этому способствовали и консультации для педагога, родителей и производственно-методические совещания в группах раннего возраста, где обсуждались такие вопросы как: результаты нервно-психического развития детей раннего возраста на начало года, адаптация детей к условиям детского сада, анализ адаптации, анализ посещаемости, формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания малышей, результаты образовательной работы. Вся работа проводилась с целью выявления причин отклонения детей в усвоении программы и разработки программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей, выявления степени сформированности культурно-гигиенических навыков у детей второго и третьего года жизни.

7.5. Анализ музыкальной деятельности.

В 2025 году работа по музыкальному развитию осуществлялась во всех возрастных группах, исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плана проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группах и музыкальном зале оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

В 2025 учебном году регулярно проводились НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах, которые соответствовали возрасту детей и требованиям САНПИНа. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Задачи по музыкальному воспитанию стояли следующие:

- воспитывать любовь и интерес к музыке
- обогащать музыкальные впечатления детей
- знакомить с простейшими музыкальными понятиями
- развивать чувство ритма
- обучать элементарным певческим и двигательным навыкам
- обучать здоровьесберегающим технологиям

При проведении НОД применяю интегрированный метод, гендерный подход.

За период 2025 год была проделана следующая работа:

I. Занятия проводились два раза в неделю, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени в следующих возрастных группах: подготовительная группа «Сказка» - Мазурова Е.С., старшая группа «Зайчата» – Елисеева И.В., средняя группа «Любознайки» – воспитатель Анисимова К.С., группа компенсирующей направленности «Колокольчики» – воспитатель Козлова М.А., Силантьева Е.М. – **музыкальный руководитель Николаева Н.Ю.**

2. Занятия проводились два раза в неделю, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени в следующих возрастных группах: вторая младшая «Радуга» – Княжева Н.В., младшая группа «Непоседы» - воспитатель Покровская А.А., подготовительная группа «Ромашка» – воспитатель Голова Е.В., группа компенсирующей направленности «Теремок» –воспитатель Каткова О.В., Хребет А.С. - **музыкальный руководитель Николаева Н.Ю.**

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- а) Слушание.
- б) Пение.
- в) Песенное творчество
- г) Музыкально ритмические движения.
- д) Развитие музыкально-игрового творчества
- е) Игра на детских музыкальных инструментах.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась согласно примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- приобщать детей к русской музыкальной культуре.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение учебного года во всех возрастных группах были проведены следующие мероприятия:

Сентябрь: День знаний;

Развлечение «Музыка осени» - группа КН «Теремок»;

День дошкольного работника.

Октябрь: День бабушек и дедушек;

День отца.

Осенние праздники: «Под грибом», «Сказка осеннего царства», «Осень в гости к нам пришла!», «Слякоть и Холодрыга на балу у Осени».

Ноябрь: День Матери;

День рождения детского сада.

Декабрь: День рождения новогодней ёлки;

«У новогодней елки»;

«Проделки Бабы Яги и Кощея»;

«Магазин игрушек»;

«волшебство под Новый год».

Январь: Рождественская сказка

День снятия блокады Ленинграда.

Февраль: «Мой папа в армии служил!»;
 «Нам силу дает наша верность Отчизне»;
 Международный день родного языка;
 «Как на масленичной неделе...».

Март: Широкая масленица;
 «Весеннее кафе»;
 «Бюро добрых услуг»;
 «С праздником, мамочка!»;
 Театр, где играют дети.

Апрель: «Космос – это интересно!»;
 «Аленка и лесные обитатели».

Май: Поем вместе песни Победы;
 День Победы;

Выпускные в группах: «Сказка», «Ромашка», «Теремок», «Колокольчики».

Проводилось обследование воспитанников для выявления у детей основных музыкальных способностей, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

Группы	Начало года	Конец года
Младшая группа «Непоседы» Покровская А.А, муз.рук. Крючкова С.С.	Н – 55% С – 45%	С -90% В – 10%
Вторая младшая группа «Радуга» Княжева Н.В., муз.рук. Крючкова С.С.	Н. - 30 % С. – 50 % В. – 20 %	С. – 60 % В. – 40 %
Средняя группа «Любознайки» Анисимова К.С., муз.рук. Николаева Н.Ю.	Н – 35% С – 55% В – 10%	Н - 5% С – 65% В – 30%
Подготовительная группа «Сказка» Мазурова Е.С., муз.рук. Николаева Н.Ю.	Н – 10% С - -80% В - 10%	С -75% В - 25%
Подготовительная группа «Ромашки» Голова Е.В. муз.рук. Крючкова С.С.	С. – 65 % В. – 35 %	С. – 47 % В. – 53 %
Старшая группа «Зайчата» Елисеева И.В., муз.рук. Николаева Н.Ю.	Н – 25% С – 75%	С -70% В – 30%
Группа компенсирующей направленности «Колокольчик» Козлова М.А., Силантьева Е.М., муз.рук. Николаева Н.Ю.	Н – 25% С - 75%	С- 70% В – 30 %
Группа компенсирующей направленности «Теремок»	Н. – 20 % С. – 80 %	С.- 80 % В. – 20 %

Каткова О.В., Хребет А.С. муз.рук. Крючкова С.С.		
---	--	--

Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Общий вывод о проделанной работе: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам музыкального воспитания и развития детей. Дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения, связанные с музыкой.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки

Результаты деятельности за 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

7.6. Анализ работы по дополнительному образованию.

Данный вид деятельности является составляющей единого образовательного пространства ДОО и проводится для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. МБДОУ детский сад №16 «Радость» в 2019 году получил лицензия по дополнительному образованию Серия 33П01 № 0002338, выданная 22 февраля 2019 года даёт право на данную деятельность.

В учебном году ДОО работала в системе ПФДО. Выполнялась работа по выдаче сертификатов по просьбам родителей. Воспитанники с 5 до 7 лет получили сертификаты дополнительного образования и регистрацию в реестре сертификатов дополнительного образования. Вся информация можно получить на сайте ДОО <http://radost-16.ru/pfdo.php>.

В 2025 году оказывались платные дополнительные образовательные услуги на базе ДОО по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Enjoy English» - «Наслаждайся английским». Уровень программы – ознакомительный, срок реализации – 1 год. Оказывал услугу педагог дополнительного образования Грачева А.М. согласно Положению о порядке оказания платных образовательных услуг воспитанников В МБДОУ. Услуга оказалась востребованной из результатов анкетирования. Педагог продолжит свою работу на следующий учебный год. Реализовывалась бесплатная программа дополнительного образования «Синквейн изучаем, речь развиваем», уровень программы – ознакомительный, срок реализации – 1 год, оказывал услугу воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР Силантьева Е.М. **Организация дополнительного образования на низком уровне. Это отрицательный факт в работе ДОО.**

Реализовывались программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению. «Золотой ключик» (театральное) – руководитель Николаева

Н.Ю.; по физическому направлению «Ритмы радости» - руководитель Курепина И.А. в рамках образовательной программы.

Анализ мониторинга родителей по организации дополнительного образования на 2025-2026 учебный год

Направление	Результат
Общее развитие	62%
Подготовка к школе	79 %
Развитие художественно-эстетического вкуса	38 %
Приобщение к национальной культуре	30 %
Воспитание экологической культуры	29 %
Воспитание культуры здорового образа жизни	32 %
Изучение иностранного языка	47 %
Обучение чтению	33 %

Из результатов мониторинга с педагогами ДОО проведена работа по организации дополнительного образования в новом учебном году. Решено продолжить совершенствовать систему работы ПФДО. Данный аспект **взять на контроль** и расширить охват воспитанников по получению дополнительного образования по всем направлениям в ДОУ с привлечением внештатных педагогов по профилю как на коммерческой, так и бесплатной основе.

7.7. Анализ работы ДОУ с «неорганизованными» детьми.

Период	Всего	Посещение детьми мероприятий		
		Адаптационные группы	Досуги, праздники, развлечения	Консультпункт на базе ДОУ
До 1 года	2	-	-	-
С 1 г до 2 лет	18	-	-	1
С 2 до 3 лет	6		-	-
С 3 л до 5 л	3	-	3	3
С 5 л до 7 л	1	-	1	-
Всего:	30	-	4	4

В последние годы возросло внимание к проблеме формирования всесторонне развитой, творческой личности. Личность человека, его духовный и моральный облик формируются, прежде всего, в процессе обучения и воспитания. В обозначенных процессах особое место занимает дошкольное образование. Каждый родитель вправе выбирать: где его ребенок будет получать дошкольное образование – в детском саду или в форме семейного воспитанник. Ситуация на сегодняшний день в учреждении такова, что многие дети не имеют возможности посещать детский сад. Это часто болеющие дети, дети, находящиеся под бдительной опекой своих родителей. В детском саду есть и дети, матери которых не работают в силу сложившихся социальных обстоятельств, непонимания важности получения дошкольного образования. Именно с такой категорией родителей (многодетные, малообеспеченные, ведущие аморальный образ жизни, стоящие на учете в КДН) работать педагогам очень сложно. Они и сами не ходят получать консультации, и детей не приводят на досуговые мероприятия в учреждении. Такие дети, как правило, не получают целенаправленной систематической поддержки, обеспечивающей развитие

ребенка. Общей характерной чертой неорганизованных детей является неравномерное развитие познавательных процессов, а также наличие определенных трудностей в сфере общения, и как следствие неуспеваемость в школе (повторное обучение, коррекционные классы, коррекционные школы).

8. Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами.

8.1. Анализ выполнения Программы формирования и развития партнерских отношений с семьями воспитанников.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО большого внимания уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В этом учебном году педагогами реализовались наиболее эффективные технологии партнерских отношений работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование в начале учебного года «Ваши запросы и ожидания от взаимодействия с ДОО», личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно использовались инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» - темы разнообразные;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опросы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные праздники;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- мастер-класс родителей;
- день открытых дверей;
- конкурсы, акции;
- традиции группы;
- выставки семейного творчества;
- участие вместе с детьми в трудовых десантах;
- информационно-просветительская работа в уголках для родителей;
- сайт детского сада, официальное сообщество в VK.

2. Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

В течение учебного года для родителей были проведены

- консультации: «Игры детей в период адаптации», «Игрушки в жизни детей», «Учим детей общаться с природой», «Дошкольник готовится стать школьником», «Любовь к спорту с детства», «Растим будущих инженеров», «Досуг в семье: как его проводить»;

- родительские собрания «Улыбка малыша в период адаптации», «Детский сад и семья – единое пространство детства», «Важней всего погода дома» (итоги года);

- анкетирование родителей: «Ваши запросы и ожидания от взаимодействия с ДОО»; «Нам важно ваше мнение», «Скоро в школу», «Нам важно знать ваше мнение» «Удовлетворенность родителей качеством образования в ДО»;

- субботники «Наш цветущий и красивый детский сад»;

- всеобучи: «Как подготовить ребенка к школе», «Растим здорового ребенка», «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность», «Как помочь стать ребенку внимательным», «Домашние развивающие игры»; анкетирование родителей проводилось по следующим темам: «Социологическая анкета семьи», «Ваши запросы и ожидания от взаимодействия с ДОО», «Интересы, склонности и способности вашего ребенка», «Скоро в школу», «Нам важно знать ваше мнение» «Удовлетворенность родителей качеством образования в ДО».

В детском саду по вопросам воспитания, обучения и развития детей оказывает помощь учитель-логопед Яблинская Т.А. и Грачева А.М., музыкальный руководитель Николаева Н.Ю., старший воспитатель Козлова М.А., инструктор по физическому воспитанию Курепина И.А.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

В учреждении в большинстве проводимых праздников, развлечений родители выступают в роли не только зрителей, но и активных участников. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместные выставки семейного творчества («Осенние фантазии», «Символ года -2025», «Сударыня-масленица», «Победный май»);

Активизировалось участие родительской общественности в непосредственно образовательной деятельности: родительницей Массаловой М.В. проведен для детей мастер-класс «Профессия повар», Тимонин Е.Е. «Профессия машинист», Филатова А.С. «Моя мама - портной», Мазурова Е.С. «Моя мама-воспитатель», Хребет А.С «Моя мама – психолог», Аргунов Р.Н. «Мой папа –плотник», Круглова О.С. «Профессия художник».

К 23 февраля в четырех группах были проведены спортивные праздники с участием пап воспитанников.

Педагоги и родители активно участвуют в работе с одаренными детьми: готовят воспитанников для участия в различных конкурсах.

Воспитанники ДОО принимали участие в мероприятиях разного уровня.

Родители принимают участие и в улучшении материально-технической базы: оказывают помощь в благоустройстве территории учреждения, проведении ремонтных работ в группах, организуют пошив костюмов для спектаклей.

Особым критерием качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания выделяется удовлетворённость родителей образовательной деятельностью детского сада.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения (за три года по результатам анкетирования:

Показатель	2023 год	2024 год	2025 год
полностью удовлетворены работой ДОО	93,4 %	96,5%	97,6%

не удовлетворены	6,6 %	3,5%	2,4%
------------------	-------	------	------

Сравнительная таблица показывает эффективность проводимой работы по реализации партнерских отношений.

Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей в 2025 году:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи учреждению в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.
- увеличение количества одаренных детей;
- функционирование сайта детского сада для родителей с обратной связью.

Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

8.2. Анализ взаимодействия с социумом.

Согласно годового плана работы МБДОУ на 2025 год были проведены следующие мероприятия с социальными партнерами:

МБУС «Стадион»:

- экскурсии на стадион;
- спортивные игры, день бегуна, праздник «Зимние забавы», ежегодный спортивный праздник «Малышок»;
- встреча с выдающимися спортсменами;

МБУ ДО ДПЦ «Дружба»:

- экскурсии;
- городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» (призовые места);
- проведение мастер-класса для воспитателей ДОО;
- посещение тематических и персональных выставок детского творчества;

МБУК «Лакинский ГДК» г. Лакинска

- конкурс чтецов;
- посещение тематических выставок;
- ежегодное участие в конкурсе «Театр, где играют дети»;
- участие в тематических конкурсных выставках;
- Мастер-класс «Кукла Хороводница», «Фронтальная медицинская сестра»
- проведение мастер-классов сотрудниками ДК на базе ДОО.

МКУК МЦБС (библиотека г. Лакинск);

- патриотическо- творческий час «Защитникам Родины - Слава!»
- «День рождения А.В. Суворова»;
- познавательная беседа «День славянской письменности и культуры»;
- тематические мастер-классы.

МБУДО Лакинская ДШИ

- творческий концерт учащихся музыкальной школы на базе ДОО.

ОГИБДД ОМВД России по Собинскому району

- обновление уголков по ПДД, информационных стендов в ДОУ и группах;

ОНД и ПР по Петушинскому и Собинскому районам

- выступления на родительских собраниях старшего инспектора ОНД и ПР по Петушинскому и Собинскому районам (осень, зима) Черноволик А.Н.;
- проведение тренировочных занятий;
- экскурсия в пожарную часть г. Лакинска.

МБОУ СОШ № 1 г. Лакинска

- экскурсия в школьную библиотеку (мероприятие, посвященное Всемирному дню библиотек);
- экскурсия в Лего- центр.

ГИМС Алиев Г.Г.

- мастер-классы;
- беседы;
- просмотр видео материалов по теме безопасности на водных объектах.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие детского сада и наших социальных партнеров приводит к положительным результатам. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов учреждения, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности дошкольника и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

В предстоящем учебном году предстоит заключить новые договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Выстроить работу в новых условиях. Продумать вариант дистанционного сотрудничества.

9. Анализ работы по преемственности со школой.

Цель: обеспечение плавного перехода воспитания детского сада к начальному школьному обучению

Задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников старшей и логопедической групп и первоклассников;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;
- способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе

Участники сотрудничества

Воспитанники ДОО	Старший воспитатель	Заведующий ДОО
Ученики начальной школы	Завуч начальной школы	Директор школы

Формы организации сотрудничества

1. Совещания, заседания круглого стола, беседы, взаимопосещение.
 2. Педагогические советы, беседы, тренинги, деловые игры, семинары и др.
 3. Организация совместной познавательной деятельности дошкольников, школьников
- Совместно со школой были проведены следующие мероприятия:
- родительские собрания на базе ДОО и СОШ по подготовке будущих первоклассников;
 - День знаний;
 - круглый стол «Адаптация выпускников ДОО к школе»;

- консультации учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе;
- экскурсия по школе;
- приглашение воспитанников ДОО на школьные спектакли для малышей;
- посещение непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы учителем начальных классов;
- посещение уроков первоклассников воспитателями подготовительных групп.

Совместное участие первоклассников и будущих первоклассников в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство для профилактики трудностей школьной адаптации. Регулярные контакты специалистов ДОО с учителями школы позволяют им координировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития детей.

10. Анализ контрольной деятельности.

В целях совершенствования деятельности учреждения, повышения профессионального мастерства и квалификации работников, повышения качества образования в учреждении осуществляется контрольная деятельность по следующим нормативным документам:

- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования ;
- Положение об административном совещании при заведующем;
- Положение о наставничестве.

Перед началом 2025 учебного года администрацией ДОО был разработан план контроля, который входил в блог годового плана, отработан алгоритм контроля. Контроль проводился по приказу заведующего. Подведение итогов контроля проходит на совещании при заведующем, на педагогическом совете.

Контроль осуществлялся всесторонний, согласно годового плана, использовался дифференцированный подход.

Оперативный контроль осуществлялся согласно циклограмме на 2025 год по следующим вопросам:

- санитарное состояние , соблюдение санэпидрежима;
- культурно-гигиенические навыки при умывании, раздевании и одевании, при питании;
- анализ заболеваемости, посещаемости и выполнения натуральных норм питания;
- проведение фильтра;
- подготовка воспитателей к НОД;
- наглядная информация для родителей, проведение родительских собраний в группах;
- содержание развивающих центров в групповых комнатах;
- режим проветривания;
- проведение закаливающих процедур;
- охрана жизни и здоровья;
- соблюдение правил безопасности;

Итоги оперативного контроля рассматривались на совещаниях при заведующем, давались конкретные рекомендации.

Администрацией ДОО в течение учебного года проводились различные формы контроля за деятельностью педагогического коллектива: (согласно годовому плану, положению о контрольной деятельности, положению о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ, положению об административном совещании при заведующем)

Тематический контроль:

- «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО»;

- «Состояние документации воспитателя и специалистов ДОО в соответствии с ФГОС ДО И ФОП ДО»;
- «Взаимодействие детского сада и семьи в едином образовательном пространстве ДОУ»;
- «Готовность ДОУ к летне-оздоровительному периоду».

Фронтальный контроль:

Покровская А.А. – воспитатель первой младшей группы	«Анализ адаптации» (листы нервно-психического развития, диагностические карты)
Мазурова Е.С., Голова Е.В.- воспитатели подготовительной к школе группы. Козлова М.А., Каткова О.В, Силантьева Е.М. – воспитатели группы компенсирующей направленности	«Уровень образовательной деятельности в подготовительной к школе группе»
Елисеева И.В.	«Организация РППС в старших группах».
Воспитатели ДОО	«Состояние физкультурных, патриотических уголков»
Воспитатели ДОО	«Организация прогулки», «Оформление приемных комнат»

Персональный контроль

Голова Е.В.	Прохождение аттестации (согласно плана аттестующих педагогов).
Анисимова К.С.	Прохождение аттестации (согласно плана аттестующих педагогов).
Покровская А.А.	Организация педагогического процесса, как у начинающего педагога.
Хребет А.С.	Организация педагогического процесса, как у вновь назначенного на должность.
Покровская А.А.	Организация воспитательного и педагогического процесса.
Курепина И.А.	Организация воспитательного процесса на физкультурных занятиях.
Княжева Н.В.	Организация педагогического процесса в режимных моментах.

По итогам контроля каждый педагог был ознакомлен под роспись о результатах проверки, обсуждались замечания, были даны рекомендации.

В течение всего года согласно циклограмме оперативного контроля и разработанным схемам администрация ДОО осуществляла данный вид деятельности. Данный вид контроля помогает выявить проблемы, скорректировать работу учреждения по таким направлениям: санитарное состояние, анализ заболеваемости и посещаемости, выполнение натуральных норм питания, культурно-гигиенические навыки при умывании, раздевании, режим проветривания, содержание развивающих центров, подготовка воспитателей к НОД, соблюдение правил безопасности, охрана жизни и здоровья, содержание уголков для родителей.

В течение учебного года осуществлялся график контроля по пяти образовательным областям.

Эффективность внутрисудового контроля улучшает работу педагогического коллектива.

11. Анализ итогов выполнения муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, административно – хозяйственной работы.

План финансово-хозяйственной деятельности на 2025 учебный год, муниципальное задание МБДОУ были составлены своевременно и учитывали все статьи расходов. Муниципальное задание на 2025 год выполнено на 100%.

Педагогические сотрудники детского сада получают доплату из стимулирующего фонда:

- ежемесячно в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам педагогические работники получают дополнительные выплаты по итогам полугодия, итогам года к заработной плате за качество работы.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2025 год выделены областные субвенции. Были сэкономлены средства из родительской платы.

Совместно с родителями в ДОУ были произведены следующие ремонтные работы: косметический двух групп, частичная покраска центрального коридора. Ремонт и покраска уличного оборудования.

Финансовые средства в 2025 году выделялись регулярно и использовались по плану финансово-хозяйственной деятельности. Нецелевого расходования денежных средств нет. Задолженности по оплате услуг нет. **Все поставленные задачи по административно-хозяйственной части на 2025 учебный год выполнены.**

Задачей на 2025-2026 учебный год ставим привлечение внебюджетных средств на ремонт бордюров, ремонт веранд. На учебные расходы администрация МБДОУ детский сад №16 «Радость» планирует частично заменить детскую игровую мебель и заменить оборудование в спортивном зале. Приобрести необходимые материалы для реализации ФИП. Продолжить обновление уличного оборудования.

12. Общие выводы деятельности и проблемы.

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов МБДОУ достаточно высокий.

Проведенный анализ конечных результатов учебного года, анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов согласно ФГОС ДО и ФОП ДО;
- необходимостью сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- необходимостью удовлетворения социального заказа родителей на образовательные услуги;

План работы за 2025 год выполнен в полном объеме. Все запланированные воспитательно-образовательные и административно - хозяйственные мероприятия проведены в срок.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ детский сад №16 «Радость»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	123
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	96
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123/100 %
1.4.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2.	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	24
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3.	По присмотру и уходу	0
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73,3 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11/73,3 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/26,7 %

1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/26,7 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/93,4 %
1.8.1.	Высшая	10/66,7%
1.8.2.	Первая	4/26,7 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1/6,7 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	2/13,3 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/13,3 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/20 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно хозяйственных работников	16/100%
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/123
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Да
1.15.4.	Логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Да

1.15.6.	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	752,2кв.м./5,3км.м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16,3кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да