

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей

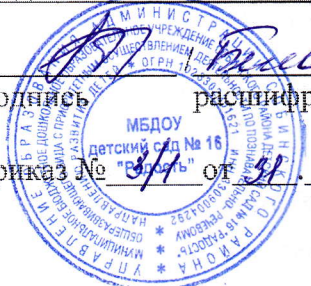
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детский сад №16 «Радость»

Протокол № 3 от 31.01.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад №16
«Радость»


подпись _____ расшифровка подписи _____
Приказ № 3/1 от 31.01.2023г.

Отчет
О результатах самообследования
МБДОУ детский сад №16 «Радость»
за 2022 год

1. Информационный раздел

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей, сокращённое наименование Учреждения – МБДОУ детский сад № 16 «Радость», в дальнейшем именуемое «Учреждение», открыто на основании приказа № 252 от 16.11.1982 по Владимирской птицефабрике 25.11.1982, зарегистрировано на основании постановления администрации г. Собинка № 276 от 28.04.1994 и является правопреемником муниципального дошкольного образовательного учреждения Собинского района детского сада № 16 «Радость» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников.

- Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение;
- Статус Учреждения – дошкольное образовательное учреждение;
- Вид Учреждения – детский сад;
- Юридический адрес: 601241, Владимирская обл., Собинский район, г.Лакинск, ул. Лермонтова, д.37

Здание детского сада типовое, двухэтажное, сдано в эксплуатацию и функционирует с 1982 года.

МБДОУ детский сад № 16 «Радость» зарегистрирован Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Владимирской области и внесён в Единый государственный реестр юридических лиц. Имеет основной государственный регистрационный номер 1023302351621 (ОГРН)3309004292 (ИНН).

В настоящее время детский сад работает по лицензии Серия 33 Л 01 № 0000771, выданной 16 января 2015 года. Лицензия по дополнительному образованию Серия 33П01 № 0002338, выданная 22 февраля 2019 года.

- График работы: 5-ти дневная рабочая неделя
- Время работы: с 7.00 – 17.30 часов
- В детском саду функционировало 8 групп: 6 групп общеразвивающей направленности из них 1 группа раннего возраста, 2 группы – компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Проектная численность детей – 230 детей.
- Общая численность воспитанников – 150 детей.

1 младшая группа «Радуга»	от 1,5 до 2,5 лет	15 детей
2 младшая группа «Сказка»	от 2,6 до 3,6 лет	24 ребенка
средняя группа «Зайчата»	от 3 до 4 лет	27 детей
старшая группа «Рыбки»	от 4 до 5 лет	17 детей
старшая группа «Пчелки»	от 5 до 6 лет	19 детей
Подготовительная к школе группа «Любознайки»	от 6 до 7 лет	23 ребенка
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Теремок»	от 6 до 7 лет	12 детей
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Колокольчики»	от 5 до 7 лет	10 человек

Численность сотрудников МБДОУ – 35 человек, в том числе:

- административный персонал - 2 чел.;

- педагогический персонал – 15 чел.; (воспитатели – 9 чел., старший воспитатель – 1 чел.; музыкальный руководитель – 2 чел.; учитель-логопед – 2 чел., инструктор по физическому воспитанию – 1 чел.);

- младший обслуживающий персонал – 18 чел.;

Из них два воспитателя в декретном отпуске.

○ Телефон: 8 (49242) 4-18-10; e-mail: i-marina-@mail.ru

Учредитель:

Администрация Собинского района Владимирской области в лице управления образования администрации Собинского района – начальник управления образования Уварова Елена Анатольевна

В МБДОУ в течение учебного года функционировали специализированные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет заместителя заведующего по АХР, 1 кабинет учителя-логопеда, 1 логопедический пункт, кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал с интерактивной доской, спортивный зал, тренажерный зал, кабинет для инновационной деятельности; групповые комнаты (8) с игровыми, спальнями, приемными, туалетными комнатами, буфетами. Цеха: пищеблок, мясной цех, овощной цех, прачечная. Медицинский блок: кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет. Складские помещения: овощной склад, кладовая для продуктов, хозяйственный сарай, прочие: костюмерная, туалетная комната для персонала, хозяйственный сарай.

Прогулочные участки закреплены за группами по возрастам, имеется оборудованная физкультурная площадка, экспериментальный огород, плодово – ягодный сад, цветники.

Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образования, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОУ, уставом МБДОУ.

МБДОУ детский сад № 16 «Радость» осуществляет процесс обучения и воспитания по примерной образовательной программе «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева - от трех до семи лет), примерной программе для детей раннего возраста «Теремок» (научный руководитель Лыкова И.А., под редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, О.С. Ушаковой. - от 2 месяцев до 3 лет), коррекционной программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ФФН, автор Филичева Г.В., Чиркина Т.Б., адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи с 3 до 7 лет под редакцией Н.В. Нищевой. Из анализа работы воспитателей групп компенсирующей направленности и учителей-логопедов было принято решение перейти полностью на учебно-методический комплекс для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н.В. Нищевой. Решение педагогического совета от 16.05.2022 г.

В 2021 -2022 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на реализацию следующей **цели**: достижение современных целей и содержания образования через использование лучших культурных практик и передового педагогического опыта.

Решались следующие задачи:

- 1.Расширить коррекционно-развивающее направление деятельности ДОО.
- 2 Создать модели образовательного процесса на основе конструктивных, технических и инженерных направлений в ДОО через систему работы в рамках федеральной площадки и внедрению парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров».
- 3.Сздать условия для организации дополнительного образования в ДОО.

2. Система управления ДОО. Нормативно-правовая база реализации ФГОС ДО.

Стратегия развития дошкольного образования муниципалитета в течение года определялась приоритетами государственной политики в области образования. Реализуя Указ Президента РФ Путина В.В. № 204 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» дошкольная организация выстраивает систему воспитания, начиная с раннего возраста, создавали комфортные условия для всестороннего гармоничного развития малышей, главной целью образования стало воспитание гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей. Перед МБДОУ были поставлены задачи выравнивания условий для образовательного старта: обеспечение доступности и высокого качества дошкольного образования, внедрение программ дошкольного образования, отвечающего запросам современного общества и семьи к воспитанию ребенка от младенчества до поступления в школу. Дошкольное образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием, Положением о порядке осуществления образовательной деятельности по образовательным программам ДОУ, уставом МБДОУ. Годовой план МБДОУ № 16 «Радость» составлен в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указом Президента РФ от 07.05. 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024года»
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки РФ от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Проектом «Федеральные государственные требования к созданию предметноразвивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Новыми СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СП 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Основной образовательной программой ДОУ, составленной на основе примерной общеобразовательной программой «Мир открытий» под редакцией Петерсон Л.Г.
- Приказом Министерства Просвещения РФ № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепцией развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Профессиональными стандартами педагогических работников

Также в этом учебном году в связи со сложной эпидемиологической ситуацией учреждение продолжало свою работу в соответствии с новым следующими документами:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020г. №239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 07.04.2020 г. «О рекомендациях для работодателей по профилактике

коронавирусной инфекции на рабочих местах». В локальные акты ДОО, должностные инструкции по профессиям были внесены изменения в соответствии с введением новых санитарных правил.

Вывод: нормативная база МБДОУ детский сад № 16 «Радость» систематически обновляется в соответствии с выходом новых законодательных документов.

Структура управления

Управление МБДОУ № 16 «Радость» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Организационная структура управления ДОО Заведующий ДОО – Белова Ирина Ильинична. Заместитель заведующей по административно – хозяйственной работе – Язовцева Галина Константиновна. Старший воспитатель – Черноусова Марина Владимировна. Органы самоуправления и соуправления. Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет ДОУ, куда входят представители родительской общественности и педагогического коллектива. Совет родителей, в полномочия которого входит оказание рекомендательной помощи в организации работы ДОО. Порядок выбора в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Основополагающие документы рассмотрены на административных совещаниях при заведующем очно и в дистанционном формате, методических объединениях с педагогическими кадрами. На общих собраниях работников рассматривались организационные вопросы, проблемы коллектива в части улучшения материально-технической базы ДОО, контрольных вопросов за деятельностью педагогов, работы с социальными институтами, повышения престижа дошкольного учреждения, оказания дополнительных образовательных услуг, работы с детьми с ОВЗ. В течение 2021-2022 учебного года в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» разработан и утвержден план-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд заказчиков и опубликован на официальном сайте. В ДОО действует контрактный управляющий в лице заведующего Беловой И.И. и зам.заведующего по АХР Язовцевой Г.К. В соответствии с дополнительным соглашением с ПФР, своевременно каждый месяц отправлялись отчеты по сотрудникам СЗ-ТД и СЗ-М. Федеральная государственная информационная система «Меркурий», предназначенная для обеспечения пищевой безопасности, предполагает контроль за качеством поступающей продукции в ДОО. Ответственным за погашение ветеринарных свидетельств в системе «Меркурий» назначена зам.заведующего Язовцева Г.К. Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 разработаны и решаются первичные мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины ДОО: - утверждено штатное расписание, тарификационный список педагогических работников, производится выплаты стимулирующего и компенсирующего характера в пределах фонда оплаты труда, утвержденного на текущий год; -средняя заработная плата педагогических работников доведена до средней платы в сфере общего образования Владимирской области и ежемесячно контролируется ; -осуществляется контроль за неэффективным использованием бюджетных средств; -осуществляется ежемесячный анализ начисления заработной платы работникам учреждения; -со всеми педагогическими работниками ДОО заключен эффективный контракт. Отчет по выполнению муниципального задания производится ежеквартально и до 25 числа следующего месяца размещается на сайте ДОУ и на сайте bus.gov.ru.

Нормативно-правовое обеспечение. Законодательная база.

В истекшем учебном году ДОО продолжало свою работу по сформированному банку данных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации, а также основными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2013-2020 годы;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»
- Приказ Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 7.10.2013 №1155;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года № 08-10;
- Министерство образования и науки РФ ФИРО № 01-00-05/53 от 28.01.2015г. «О предоставлении информации»;
- Приказ Минобрнауки и науки РФ от 02.02.2015 № 08-109 «О мониторинге введения ФГОС дошкольного образования»;
- Внесение изменений в Федеральный закон «О качестве и безопасности пищевых продуктов» и статью 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27.10.2020 №32, от 28.09.2020 №28, от 30.06.2020 №16.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПИН 2:3/2:4 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания от 27.10 2020 №32 об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020 №28;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19) от 30.06. 2020.

Управление ДОО осуществляется в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании», Порядком осуществления деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, Уставом ДОО и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения.

В ДОО с педагогическими работниками в течение учебного года проведены административные совещания по ознакомлению с нормативно-правовыми документами. Проводилась работа по информационному обеспечению через презентации, педагогические часы, электронные рассылки. С целью доступности ознакомления педагогических работников с документами оформлена папка «Государственная политика в области дошкольного образования. Нормативно-правовые документы», сформирован электронный банк данных нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение 2021-2022 учебного года продолжена работа в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 года № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Разработан и утвержден план-график размещения заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для нужд заказчиков.

В течение года вносились изменения в план-график в связи с необходимостью выполнения ремонтных работ в ДОО и приобретения продуктов питания. Вся работа по разработке и размещению документации на официальном сайте осуществляется отделом торгов управления образования через проведение торгов.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 разработаны и решаются первичные мероприятия, направленные на укрепление финансовой дисциплины ДОО:

- утверждено штатное расписание, тарификационный список педагогических работников, производятся выплаты стимулирующего и компенсирующего характера в пределах фонда оплаты труда, утвержденного на текущий год;

-средняя заработная плата педагогических работников доведена до средней платы в сфере общего образования Владимирской области;

-осуществляется контроль за неэффективным использованием бюджетных средств;

-осуществляется ежемесячный анализ начисления заработной платы работникам учреждения;

Исполнение муниципального задания на оказание муниципальных услуг «Представление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» за 2022 год составил – 100%.

Также в 2021-2022 году продолжается работа в электронной системой «БАРС» «Образование – Электронный Детский Сад».

В 2021-2022 учебном году в МБДОУ проводились проверки следующего характера:

1. В ноябре 2022 года проводилась плановая проверка по инвентаризации основных средств. Без замечаний и предписаний.
2. 14.03.2022 г. проверка отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Петушинскому и Собинскому районам. Предписание: произвести замену пульта пожарной сигнализации достигшего предельного состояния (срока службы), обеспечить наличие на объекте защиты технической документации системы противопожарной защиты (предписание выполнено)
3. На протяжении всего учебного года специалисты управления образования и методист МБОУ ДО ЦДО З.П. Гурьянова оказывали поддержку ДОУ через информированность на совещаниях и семинарах, электронные рассылки документов, методических рекомендаций.

3. ФГОС дошкольного образования.

В истекшем учебном году ДОУ продолжало вести методическое и инновационное сопровождение по реализации ФГОС ДО и освоение образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) в соответствии с задачами годового плана.

В учреждении с целью поддержки и практического освоения Программы, реализации ФГОС ДО в течение учебного года были проведены:

- **педагогические советы:** «Готовность ДОУ к новому учебному году. Основные направления воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год в соответствии современными целями и задачами». «Коррекционно-развивающая работа ДОО в процессе совместной деятельности педагогов». «Модель образовательного процесса на основе конструктивных, технических и инженерных направлений». «Дополнительное образование детей дошкольного возраста: опыт, проблемы, перспективы». «Итоги работы за 2021 -2022 учебный год».

- **теоретические и практические семинары:**«Логопедическая радуга» (проблема коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста) – учитель-логопед Грачева А.М.; «Организация подвижных игр на прогулке в разных возрастных группах» - инструктор по физическому воспитанию Курепина И.А.; «Почему логоритмика?» (развитие звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики) - учитель-логопед Яблинская Т.А.; «Наш ребенок говорит- словно реченька журчит» (совершенствование речевых навыков воспитанников через правильную речь педагогов) – учитель-логопед Грачева А.М.

- **консультации общие:**«Использование диагностического инструментария для определения освоения ООП «Детство» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Модели взаимодействия с семьями воспитанников по программе «Детство» и по программе работы с детьми раннего возраста «Теремок» - старший воспитатель Черноусова М.В.;

«Технологии приобщения детей дошкольного возраста книжной культуре» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Организация двигательного режима воспитанников ДОО в целях реализации образовательной области «Физическое развитие» - инструктор по физическому воспитанию Курепина И.А.; «Чтение художественной литературы как источник формирования правильной речи у дошкольников» - воспитатель Лысенко Н.Б.; «Финансовая грамотность ребенка-дошкольника» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Интерактивные формы взаимодействия с родителями» - воспитатель Козлова М.А.; «Педагогическая сказка в образовательном процессе» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Формирование чувств отзывчивости у детей дошкольного возраста» - воспитатель Позднякова Н.А.; «Организация работы в летний оздоровительный период, оформление летних участков» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Робототехника в образовательном процессе» - старший воспитатель Черноусова М.В. и воспитатель Козлова М.А.; «Особенности организации дополнительного образования на современном этапе» - заведующий Белова И.И. и старший воспитатель Черноусова М.В.

- **индивидуальные консультации:** «Оформление документации воспитателя группы раннего возраста» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Адаптационные игры для детей раннего возраста» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Ребенок на пороге школы», «Разговор о преемственности со школой» - старший воспитатель Черноусова М.В.;

«Игровая деятельность в образовательном процессе» - старший воспитатель Черноусова М.В.; «Использование элементов песочной игротерапии в логопедической работе с детьми дошкольного возраста» - учитель-логопед Яблинская Т.А.

- **иные формы работы:** мастер-класс «Формула правильного питания» - заведующий Белова И.И.; мастер-класс «Обучение дошкольников правилам поведения за столом» - воспитатель Козлова М.А.; мастер-класс «Принципы профессионального общения с родителями» - старший воспитатель Черноусова М.В.; деловая игра «Логопедическое ассорти» (помощь воспитателям в организации коррекционной работы по речевому развитию на занятиях) - учитель-логопед Яблинская Т.А.; педагогическая игра «Роль воспитателя на музыкальных занятиях и праздниках» - музыкальные руководители Крючкова С.С., Николаева Н.Ю.; неделя педагогических идей «Лучшее занятие в системе деятельностного подхода по художественно-эстетическому направлению» - весь педагогический коллектив; круглый стол «Развитие чувств отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста» - старший воспитатель Черноусова М.В., воспитатель Княжева Н.В.; проектное заседание «Реализация коррекционно-развивающих задач в процессе совместной деятельности педагогов» - учителя-логопеды Яблинская Т.А. и Грачева А.М.; практикум «Растим будущих инженеров» - старший воспитатель Черноусова М.В., воспитатели Козлова М.А., Анисимова К.С.; анкетирование для педагогов «Готовность работы в рамках дополнительного образования» - заведующий Белова И.И.

- **посещение непосредственной образовательной деятельности администрацией ДОО и взаимопосещение:** НОД интересна, соответствует ФГОС ДО. Однако, в недостаточном количестве проводится открытые игровые образовательные ситуации по художественно-эстетическому направлению. У некоторых педагогов отсутствует методика проведения занятий по аппликации, рисованию, лепке.

Вариативные формы методической работы с кадрами показали положительный результат. Необходимо учесть при планировании на 2022-2023 учебный год.

Несмотря на большое количество мероприятия, направленных на реализацию ФГОС ДО стоит отметить выделить следующие недочеты в работе педагогического коллектива:

- не по всем направлениям ведется дополнительное образование обучающихся ДОО. На следующий учебный год запланировать работу по расширению знаний педагогов об организации дополнительного образования в условиях ДОО и системы работы ПФДО.

- при планировании учесть и расширить педагогические и инновационными технологиями в работе с педагогическими кадрами по художественно-эстетическому направлению.

Администрацией ДООв течение учебного года проводились различные формы контроля за деятельностью педагогического коллектива: (согласно годовому плану, положению о контрольной деятельности, положению о системе внутренней оценки качества дошкольного образования в ДООУ, положению об административном совещании при заведующем)

- **тематический контроль:** «Состояние документации воспитателя», «Состояние коррекционно-развивающей деятельности ДОО», «Условия реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; «Готовность ДОО к летне-оздоровительному периоду», «Итоговый контроль»

Весь тематический контроль был выстроен по анализу за 2020-2021 учебный год из сложившихся пробелов в организации педагогического процесса.

- **фронтальный контроль:** «Анализ адаптации» (листы нервно-психического развития, диагностические карты) – работа проводилась с воспитателем Покровской А.А., «Уровень образовательной деятельности в подготовительной школе группы» - работа проводилась с воспитателем Княжевой Н.В., «Условия организации РППС» - работа проводилась с воспитателями второй младшей группы Мазуровой Е.С. и воспитателем средней группы Елисеевой И.В., «Организация дополнительного образования» - работа проводилась со следующими педагогами Черноусовой М.В., Николаевой Н.Ю., Крючковой С.С., Анисимовой К.С., Грачевой А.М., «Организация прогулок», «Оформление приемных комнат» - все воспитатели.

В течение года проводился **персональный контроль** для аттестующийся педагогов, для вновь пришедшего учителя-логопеда Грачевой А.М. Так же осуществлялся контроль за организацией воспитательного и педагогического процесса Лысенко Н.Б. (первый год работы в группе компенсирующей направленности) и Княжевой Н.В. (работа в подготовительной к школе группе).

В 2021 – 2022 учебном году был составлен график контроля образовательной деятельности и схемы. По итогам контроля каждый педагог был ознакомлен под роспись о результатах проверки, обсуждались замечания, были даны рекомендации.

В течение всего года согласно циклограмме оперативного контроля и разработанным схемам администрация ДОО осуществляла данный вид деятельности. Данный вид контроля помогает выявить проблемы, скорректировать работу учреждения по таким направлениям: санитарное состояние, анализ заболеваемости и посещаемости, выполнение натуральных норм питания, культурно-гигиенические навыки при умывании, раздевании, режим проветривания, содержание развивающих центров, подготовка воспитателей к НОД, соблюдение правил безопасности, охрана жизни и здоровья, содержание уголков для родителей.

Эффективность внутрисудового контроля улучшает работу педагогического коллектива.

4. Информационная поддержка.

Информатизация образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и родители, и педагоги, и администрация ДОО. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОО, города, района, страны; и использование информационных технологий в воспитательно-

образовательном процессе учреждения; и разработка интегрированных занятий; и проектная деятельность; и активное использование Интернет в образовании.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые становятся мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

В учреждении на конец учебного года из 14 педагогов - **13 педагогов** имеют сертификаты обучения по программе «Обучение для будущего. Введение в информационные и образовательные технологии XXI века», что составляет **93 %**. (Покровская А.А. вновь пришедший педагога, обучение запланировано).

На данный момент в ДОО - 3 компьютера и 7 ноутбуков, 2 комплекта мультимедийного оборудования, 1 экран для воспроизведения изображения.

В целях обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ детский сад №16 «Радость», информирования родителей (законных представителей) по основным направлениям и приоритетам развития дошкольного образования продолжает функционировать сайт МБДОУ, педагоги активно участвуют в обновлении и дополнении его информацией. Наличие у детского сада собственного сайта в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, группы, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях. Вместе с тем, анализ анкетирования родителей показал, что не все родители посещают сайт учреждения, в виду занятости или достаточности информирования воспитателями и информационными стендами ДОО.

В методическом кабинете создан банк данных о современных формах и методах работы с использованием ИКТ, оформлены тематические папки «В помощь воспитателю», выпущен и разослан на электронные почты педагогам сборник методических рекомендаций «Использование ИКТ в работе с детьми», «Интерактивные формы и методы работы с семьей», «Каталог современных образовательных ресурсов».

Информационное обеспечение педагогов осуществляется старшим воспитателем через семинары, тематические консультации, электронные рассылки, подбор методической информации о содержании и направлениях развития дошкольного образования.

В 2021-2022 учебном году проведена большая работа по использованию современных технологий обучения и воспитания ребенка, реализуемых в рамках игрового взаимодействия «педагог-воспитанник-родитель»:

- консультации для педагогов: «Применение ИКТ в целях реализации Программы и повышения качества образования», «ИКТ в непосредственно-образовательной деятельности и режимных моментах», «ИКТ во взаимодействии с родителями».
- методический час «Значения использования ИКТ в процессе развития дошкольника»
- неделя педагогического мастерства «Использование ИКТ технологий в работе с дошкольниками».

Педагоги активно используют ИКТ в работе: ведение и оформление документации группы, подготовка и проведение НОД, использование презентаций, игровые технологии, учебных видеофильмов, подготовка и проведение консультаций, родительских собраний, ведение сайта учреждения, электронные рассылки новых педагогических идей.

Педагоги Лысенко Н.Б., Козлова М.А., Позднякова Н.А., Анисимова К.С., Николаева Н.Ю., Черноусова М.В. активно используют интерактивное оборудование как в работе с детьми, так и в работе с родителями. Но как показывает практика, профессиональный уровень работы с интерактивной доской недостаточен. Не все педагоги используют ИКТ-

технологии в своей практике. Поэтому на следующий год необходимо продолжать работу в данном направлении.

Родители участвовали в создании и показе презентаций «Победный май», «Правильные выходные», «Один день из жизни детского сада» и др. В учреждении проводилось ежегодное анкетирование родителей «Ребенок и интернет». Анализ анкет показал, что многие дети длительное время проводят у экранов монитора компьютера. По итогам анкетирования в учреждении проведен родительский всеобуч «Гаджетам скажем нет».

В 2021-2022 учебном году продолжалась работа педагогов в профессиональных сетевых сообществах, на официальном сайте ДОО (появились сайты, публикации в СМИ, блоги):

1. Козлова М.А. Педагогический журнал «Академия педагогических знаний», тема статьи: Аквариум «Гаджеты отбросьте книги»; сборник ВИРО «Шеринг как способ взаимодействия с молодым поколением родителей».

Блог на портале МААМ.RU <https://www.maam.ru/users/1161659> : "Экскурсии на станцию «Ундола»", "Из детского сада в подростковый центр", «Никто не забыт и ничто не забыто», Спортивный клуб «Атлант», Интерактив «Чему нас учит логопед», «Знакомство с «LEGO Education», «Знакомство с «Умной машиной».

2. Яблская Т.А. Педагогический журнал «Академия педагогических знаний», тема статьи: Аквариум «Гаджеты отбросьте книги»; сборник ВИРО «Шеринг как способ взаимодействия с молодым поколением родителей».
3. Лысенко Н.Б. Научно-печатный журнал «Образовательный альманах»: Квест – игра с игровым набором Дары Фребеля в подготовительной группе «Приключение на планете Фребеля». №4472076802 от 19.10.2021. Педагогический журнал «Академия педагогических знаний»: Сценарий развлекательного итогового мероприятия «Страна Правильной Речи».
4. Елисеева И.В. Научно-печатный журнал «Образовательный альманах»: Квест – игра с игровым набором Дары Фребеля в подготовительной группе «Приключение на планете Фребеля». №4472076802 от 19.10.2021.
5. Грачева А.М. Печатный сборник «Академия Педагогических Знаний», свидетельство № 9406300 от 06.05.2022: Сценарий развлекательного итогового мероприятия «Страна Правильной Речи» .
6. Позднякова Н.А. Альманах педагога: проект: «Сказочное путешествие по стране Дедушки Корнея» № 59180 от 29.04.2022 г. – <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/pud?d=59180>
Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» № 4472153441 от 15.05.2022 г., статья «Сказочное путешествие по стране Дедушки Корнея».
7. Николаева Н.Ю. Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» - Сказка «Музыкальный теремок».
8. Черноусова М.В. Альманах педагога: проект: «Сказочное путешествие по стране Дедушки Корнея» № 59180 от 29.04.2022 г. – <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/pud?d=59180>
Научно-образовательный журнал «Образовательный альманах» № 4472153441 от 15.05.2022 г., статья «Сказочное путешествие по стране Дедушки Корнея».
9. Анисимова К.С. Педагогический блог <https://www.maam.ru/users/2004802>

Публикации:

Новогодний календарь «Мы встречаем Новый Год»

<https://www.maam.ru/detskijsad/kak-my-vstrechaem-novyi-god.html>

Консультация «Поощрение в детском саду»

<https://www.maam.ru/detskijsad/poschrenie-v-detskom-sadu.html>

Кейс по правилам дорожного движения

<https://www.maam.ru/detskijsad/keis-po-pravilam-dorozhnogo-dvizhenija.html>

Опытно-экспериментальная деятельность. Опыт «Шагающая вода»

<https://www.maam.ru/detskijsad/opytno-yeksperimentalnaja-dejatelnost-opyt-shagayuschaja-voda.html>

Квест-игра «Светофор»

<https://www.maam.ru/detskijsad/kvest-igra-svetovor.html>

Фотоотчет «22 августа — День Флага России»

<https://www.maam.ru/detskijsad/22-avgusta-den-flaga-rosi-1200595.html>

Родительское собрание в форме мастер-класса «Что такое сенсорный короб? Делаем сенсорный короб своими руками»

<https://www.maam.ru/detskijsad/roditelskoe-sobranie-master-klas-cto-takoe-sensornyi-korob-delaem-sensornyi-korob-svoimi-rukami.html>

Народные подвижные игры Владимирской области

<https://www.maam.ru/detskijsad/narodnye-podvizhnye-igry-vladimirs-koi-oblasti.html>

Конспект занятия по развитию речи в первой младшей группе «Зайчик и его друзья»

Положительный результат в реализации ИКТ-технологий педагогами. Второй год на сайте ДОО ведется страничка журнала «Речевичок» учителем логопедом Яблинской Т.А. и воспитателем группы компенсирующей направленности Козловой М.А.

http://radost-16.ru/upload/site_files/37/Журнал%20№6.pdf

http://radost-16.ru/upload/site_files/37/февраль22.pdf

http://radost-16.ru/upload/site_files/37/журнал%20весна.pdf

В течение учебного года старший воспитатель Черноусова М.В. систематически обновляла информацию на сайте ДОО.

<http://radost-16.ru/sotrudnikam/metodicheskaya-kopilka/17535-cto-vkhodit-v-stem-tekhnologii/> методическая копилка

<http://radost-16.ru/news/17532-novye-konstruktivnye-tekhnologii-razvitiya-konstruktorskih-sposobnostey-detey/> инновационная деятельность

<http://radost-16.ru/kosmos-2021.php> космос

<http://radost-16.ru/pfdo.php> - ПФДО

<http://radost-16.ru/sveden/education/> - раздел «Образование»

<http://radost-16.ru/o-nas/profsjvuz/> - ведение страницы «Профсоюз»

<http://radost-16.ru/o-nas/nashe-tvorchestvo/22306-yarmarka-zatey/> - наше творчество

<http://radost-16.ru/realizatsiya-dopolnitelnykh-obrazovatelnykh-programm.php> - реализация программ дополнительного образования

<http://radost-16.ru/news/22434-den-pamyati-dmitriya-donskogo-velikogo/> - информация в новостной ленте про Дмитрия Донского, и статья от 2.11.21

<http://radost-16.ru/o-nas/nashi-dostizheniya/> - наши достижения

<http://radost-16.ru/iskusstvo-2022.php> - 2022 год - год народного искусства и нематериального культурного наследия

<http://radost-16.ru/news/25373-13-marta-den-vladimirskoy-gubernii/> - статья, посвященная дню Владимирской губернии

<http://radost-16.ru/news/25822-puteshestvie-po-skazochnoy-strane-dedushki-korneya/> - путешествие по сказочной стране дедушки Корнея, статья

<http://radost-16.ru/letne-ozdorovitel'naya-rabota-2020.php> - летний проект 2022

По сравнению с прошедшим учебным годом работа в данном направлении стала более продуктивной. Необходимо продолжить совершенствовать всему педагогическому коллективу в данном направлении. Учесть данный аспект при планировании работы на следующий год.

5. Анализ качества методической работы.

Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Целью методической работы является повышение профессиональной компетенции педагогических работников для реализации ФГОС ДО через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.

Центром всей методической работы учреждения является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в методическом сопровождении педагогов при организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет - это копилка лучших традиций дошкольного учреждения, поэтому **основной задачей** старшего воспитателя Черноусовой М.В. является сделать накопленный опыт живым, доступным, научить педагогов творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу этого методического центра, чтобы воспитатели чувствовали себя в нем, как в своем рабочем кабинете.

Методический кабинет дошкольного учреждения соответствует таким требованиям как информативность, доступность, эстетичность, содержательность, обеспечение мотивации и активности в развитии.

В 2021-2022 году старшим воспитателем Черноусовой М.В. продолжалась составляться картотека на все приобретенные пособия, методическую литературу. Продолжался обновляться банк внешней (нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; организация методической работы в дошкольном учреждении; развитие ребенка в образовательном пространстве дошкольного учреждения; организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой; информация периодических изданий дошкольного образования), так и внутренней информации (Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения; планирование деятельности; организация и руководство образовательной деятельности; контроль и регулирование образовательной деятельности).

В методическом кабинете ДООУ постоянно действуют выставки:

- Готовимся к аттестации!
- К праздничным датам и тематическим неделям;
- Подготовка к педсовету;
- «Организация прогулки в разное время года»;
- «Преимственность уровней дошкольного и начального общего образования»;
- «Десятилетие детства»;
- «Профессиональный стандарт педагога»;
- «Диагностический инструментарий»;
- «Целевые ориентиры дошкольного образования»;
- «Модель выпускника детского сада»;
- «Знакомимся с методической литературой».

В методическом кабинете также представлены материалы, отражающие мастерство педагогов:

- материалы семинаров-практикумов;
- план – график повышения квалификации педагогов;
- план аттестации педагогических кадров;
- передовой педагогический опыт;
- работа по самообразованию;
- материалы проектов различного уровня.

В течение всего учебного года методический кабинет осуществлял свою деятельность строго по плану.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей.

Одной из главных задач современной системы дошкольного образования является повышение качества воспитательно-образовательной работы, создание условий для творческой самореализации личности каждого ребенка. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров учреждения. К работе дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются все более высокие требования. Эти требования преломляются в систему задач, стоящих перед педагогами учреждения, так как уровень и характер достижений ребенка зависит от профессиональной компетентности педагога, его умения работать над собой, постоянно совершенствовать свой профессионализм.

5.1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования

5.1.1. Образовательный уровень педагогических кадров.

(на конец 2021-2022 учебного года)

Педагогические кадры	Всего работников, человек	Из них имеют образование		
		Высшее	Среднее специальное	
			Всего	В т.ч. педагогическое
Всего	15	10	5	5
Заведующий	1	1		
Старший воспитатель	1	1		
Воспитатели	8	4	4	4

Инструктор по физической культуре (внешний совместитель)	1		1	1
Музыкальный руководитель	2	2		
Учитель-логопед	2	2		

Старший воспитатель Черноусова М.В. в 2021 -2022 учебном году прошла курс профессиональной переподготовки «Педагог дополнительного образования детей и взрослых.». Младший воспитатель Хребет А.С. прошла курс профессиональной подготовки по специальности «Педагог-дефектолог».

Однако, на конец учебного года в ДОО по-прежнему педагога-психолога, **что говорит о нехватке кадров.**

5.1.2. Стаж педагогической работы

Из общей численности педагогов имеют стаж работы	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
	6	3	-	5

5.1.3. Возрастная характеристика педагогов

25-29лет	30-34 года	35 - 39лет	40-44 года	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет
2	3	3	1	1	2	2

5.1.4. Аттестация педагогических кадров

В МБДОУ на конец 2020-2021 учебного имели 100 % педагогических работников квалификационные категории. На конец 2021-2022 учебного года – 92,9 %.

2019-2020 уч.год 15– педагогов		2020-2021 уч.год - 13 педагогов		2021-2022 уч.год - 14 педагогов		Динамика
Высшая к.к.	Первая к.к.	Высшая к.к	Первая к.к.	Высшая к.к	Первая к.к.	
4 чел. (26,6 %)	9 чел. (60 %)	5 чел. (38,4%)	8 чел. (61,6%)	9 чел. (64,3 %)	4 чел. (28, 6 %)	

Как показывает количественно-качественный анализ, что число педагогов с высшей категорией вырос на 4 человека, что составляет 25,9 %. Один вновь пришедший педагог через год получил 1 квалификационную категорию. И один вновь пришедший воспитатель на соответствие занимаемой должности.

Коллектив учреждения остается по-прежнему стремится повышать профессиональную компетентность.

5.2. Система повышения профессионального уровня педагогических работников в соответствии с направлениями работы:

5.2.1. Курсы ВИРО за три года прошли 100% педагогов.

В 2021 --2022 учебном году курсы в ВИРО прошли 6 педагогов. что составило 43 %. За три года курсовую подготовку прошли все педагоги и административный аппарат, что составило 100 %.

№ п/п	Ф.И.О. педагога, должность	Тема курсовой подготовки
1.	Черноусова М.В., старший воспитатель	«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО» - 24 ч., № 49470, 01.10.2021г. «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» - 36 ч., № 50883, 08.12.2021
2.	Анисимова К.С., воспитатель	«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО» - 24 ч., № 49463, 01.10.2021г.
3.	Позднякова Н.А., воспитатель	«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО» - 24 ч., №49464, 01.10.2021г. «Речевое развитие дошкольников в условиях образовательной деятельности в ДОО» - 24 ч.№54834, 24.04.2022 г.
4.	Грачёва А.М., учитель-логопед	«Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» - 24 ч., № 50305, 25.11.2021 г. «Содержание и система организации логопедической работы с детьми разных возрастных групп» - 72 ч., №48492-б, 10.06.2022 г.
5.	Козлова М.А., воспитатель	«Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации» - 16 ч., №210184 –б, 02.11.2021 г.
6.	Лысенко Н.Б.	«Современные образовательные технологии как средство достижения целевых ориентиров дошкольного образования» - 72 ч., №48658-б, 01.07.2022 г.

На 2022, 2023 год подана заявка на прохождение курсовой подготовки методисту МБОУ ДО ЦДО Гурьяновой З.П. Включены на прохождение курсовой подготовки вновь пришедшие педагоги Покровская А.А., Хребет А.С.

Участие педагогов в вебинарах, конференциях, семинарах, проектах.

Ф.И.О.	Название мероприятия
Черноусова М.В., старший воспитатель	«Дети с ОВЗ, и дети-инвалиды в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации. Секреты обучения и сопровождения в свете ФГОС» - онлайн-семинар . 21.09.2021 г. «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации

	ФГОС» - семинар Н.М. Метиновой. 22.09.2021 г. «Презентация своего педагогического опыта воспитателем ДОО» - онлайн-семинар. Информационный образовательный портал. 02.09.2021г. «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» в рамках федерального проекта «Профсоюз территория здоровья». 18.02.2022г. «Обзор комплексной Программы «Детство». Тематический календарный план воспитателя- образовательный вебинар.Институт образовательных технологий. 05.08.2022 г.
Козлова М.А., воспитатель	«Сопровождение семей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья: «Шеринг как способ взаимодействия с молодым поколением родителей»- круглый стол, ВИРО, выступление.30.11.2021 г. Логофест 2021»- всероссийская практическая конференция, дистанционно. 13.11.2021 г. «Технологии формирования культуры профессионального здоровья педагогических работников» в рамках федерального проекта «Профсоюз территория здоровья». 18.02.2022г. Рабочее совещаниесетевых инновационных площадок «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». 19.04.2022г. «Новые формы работы по развитию речи дошкольников посредством комплекта «Мозайка игровая логопедическая на базе игрового набора «Дары Фрёбеля» - вебинар.13.09.2021 г. «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» - семинар Н.М. Метиновой. 22.09.2021 г. «Как учить и работать с детьми с ОВЗ» - вебинар. 22.10.2021 г
Грачева А.М., учитель-логопед	Мастер-класс «Создание и применение онлайн-игр в логопедической работе» на муниципальном уровне выступление для учителей-логопедов Собинского района.16.12.2021г. «Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» - семинар Н.М. Метиновой. 22.09.2021 г. «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».- вебинар Н.М. Метиновой 13.12.2021 г.
Елисеева И.В., воспитатель	«Механизмы развития критического мышления у детей» - вебинар, издательство «Просвещение», октябрь 2021 г. «Смех без причины или причины для смеха» - вебинар, издательство «Просвещение», декабрь 2021 г. «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС» - вебинар, издательство «Просвещение», январь 2022 г. «Юные исследователи: от первых открытий до формирования предпосылок естественно- научной грамотности в дошкольном возрасте» - вебинар, издательство «Просвещение», май 2022 г.
Позднякова Н.А., воспитатель	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» - семинар Н.М. Метиновой. 22.09.2021 г.
Мазурова Е.С., воспитатель	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» - семинар Н.М. Метиновой. 22.09.2021 г. «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».-вебинар Н.М. Метиновой 13.12.2021 г.
Лысенко Н.Б., воспитатель	«Инновационные формы работы с семьёй в условиях реализации ФГОС» - семинар Н.М. Метиновой. 22.09.2021 г.

	«Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС».- вебинар Н.М. Метиновой 13.12.2021 г.
--	--

Анализ показывает, что не весь педагогический состав повышает свою профессиональную компетентность через различные формы работы.

Следует обратить внимание при планировании работы на следующий учебный год в данном направлении.

5.2.2. Участие в методической и инновационной работе Собинского района

В течение 2021-2022 учебного года руководящие и педагогические работники посетили дошкольные образовательные организации Собинского района с целью получения передового педагогического опыта для успешной реализации ФГОС ДО через различные виды педагогических практик.

Ф.И.О. педагога	Наименование	ДОО
1.Белова И.И.	«Районная методическая конференция: «Инновации в образовании: от понимания к реализации». «От Фребеля до работа – растим будущих инженеров».	Августовская конференция 12.10.2021 г. МБДОУ №20 «Теремок», с.Ворша
	«Опыт управленческой и инновационной деятельности по использованию новых образовательных технологий в образовательном процессе МБДОУ».	17.11.2021 г. МБДОУ №10 «Улыбка», г.Собинка
2.Черноусова М.В.	«От Фребеля до работа – растим будущих инженеров».	12.10.2021 г. МБДОУ №20 «Теремок», с.Ворша
	«Опыт управленческой деятельности руководителя МБДОУ по использованию культурных практик». Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО».	28.01.2022 г., МБДОУ №8 "Росинка", г.Собинка 29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное
3.Анисимова К.С.	Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО».	29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное

4.Позднякова Н.А.	Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО». «Новые технологии в практике работы МБДОУ».	29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное 19.04.2022 г. МБДОУ №8 «Росинка», г. Собинка
5.Мазурова Е.С.	Гостевое РМО по итогам деятельности МИП «Межуровневая платформа по экологическому воспитанию в ДОО».	29.03.2022 г. МБДОУ №19 «Лесная сказка», п.Заречное
6.Никорлаева Н.Ю.	«Новые педагогические технологии, формы и методы в музыкальном образовании МБДОУ».	23.10.2021 г. МБДОУ № 3 «Лучик», г.Собинка
7.Крючкова С.С.	«Новые педагогические технологии, формы и методы в музыкальном образовании МБДОУ».	23.10.2021 г. МБДОУ № 3 «Лучик», г.Собинка
8.Яблинская Т.А.	«Речевое направление развития дошкольников» - опыт инновационной работы МИП. «Использование новых технологий в практической деятельности учителя-логопеда. Роль дидактических пособий».	19.11.2021 г. МБДОУ №5 «Берёзка», п.Ставрово 22.03.2022 г.МБДОУ №11 «Ласточка», г.Лакинск
9.Грачева А.М.	«Речевое направление развития дошкольников» - опыт инновационной работы МИП. «Использование новых технологий в практической деятельности учителя-логопеда. Роль дидактических пособий».	19.11.2021 г. МБДОУ №5 «Берёзка», п.Ставрово 22.03.2022 г.МБДОУ №11 «Ласточка», г.Лакинск
10.Курепина И.А.	«Новые технологии в практике работы МБДОУ».	19.04.2022 г. МБДОУ №8 «Росинка», г. Собинка
11. Покровская А.А.	«Новые технологии в практике работы МБДОУ».	19.04.2022 г. МБДОУ №8 «Росинка», г. Собинка

5.2.3. Итоги районной методической работы на базе МБДОУ детский сад №16 «Радость»

В 2021 -2022 учебном году в ДОО прошло методическое объединение для музыкальных руководителей Собинского района по теме «Взаимодействие музыкального руководителя в МБДОУ с педагогами. Формы и методы работы с одаренными детьми». Заведующий МБДОУ Белова И.И., и старший воспитатель Черноусова М.В. представили свой коллектив, рассказали о достижениях, новых формах и методах в сопровождении педагогических кадров. Опытные профессионалы своего дела музыкальные руководители Крючкова С.С. и Николаева Н.Ю. показали совместную театральную сказку Беатрис Потер «Ухти-Тухти». Участниками представления были педагоги Княжева Н.В., Позднякова Н.А., Яблинская Т.А.,

Курепина И.А., Николаева Н.Ю., Крючкова С.С., и, конечно, дети старшей и подготовительных групп. Очень порадовало гостей музыкальное приветствие педагога дополнительного образования А.М. Грачевой и детей из кружка «Наслаждайся английским». Целостный системный подход в управленческой деятельности позволил создать в МБДОУ музыкальный театр «Золотой ключик», который очень радует педагогов, детей и родителей творческими достижениями, помогает через интегрированный подход решать образовательные области ФГОС дошкольного образования.

Мероприятие, проведенное 25 февраля 2022 г. на базе нашего учреждения отмечено положительными отзывами коллег района. Вся необходимая информация содержится на сайте Управления образования.

На следующий учебный год необходимо запланировать проведение районных мероприятий для коллег Собинского района с целью передачи передового опыта.

5.2.4. Итоги работы инновационной площадки за 2021 – 2022 учебный год.

В декабре 2021 года состоялся итоговый отчет о работе муниципальной инновационной площадки «ЛЕГО-конструирование, и робототехника в ДОО, как основа развития у дошкольников инженерного мышления и конструкторско-технических способностей». Об итогах работы рассказала руководитель МИП старший воспитатель Черноусова М.В.

Срок реализации: 1 ноября 2018 года – 1 ноября 2021 года

Приказ Управления образования № 461 25.10.2018 г.

Цель: разработка и апробации целостной системы педагогической деятельности по развитию у дошкольников инженерного мышления и конструкторско – технических способностей средствами ЛЕГО – конструирования и робототехники.

Объект исследования: процесс развития конструкторско-технических способностей детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия, способствующие развитию конструкторско-технических способностей детей дошкольного возраста средствами ЛЕГО-конструирования и робототехники.

Этапы исследования:

1 этап – констатирующий. Определялась методологическая основа и теоретическая база. Были сформулированы проблема, цель, предмет, задачи исследования.

2 этап – формирующий. Проводилась подборка диагностических методик на выявление конструкторско-технических способностей детей дошкольного возраста. Внедрение педагогических условий.

3 этап – обобщающий (контрольный). Определить эффективность условий по развитию конструкторско-технических условий для детей. Провести обработку, анализ, обобщение результатов работы. Сформулировать выводы по итогам исследования.

Теоретическая значимость:

- дальнейшее развитие и обогащение развития конструкторско-технических способностей;
- разработка методических рекомендаций по развитию конструкторско-технических способностей детей.

Практическая значимость: материал может быть использован в практике работы ДОО Собинского района, в работе по преемственности с МБОУ СОШ №1 г. Лакинска с целью реализации одной из задач ФГОС ДО и целевых ориентиров.

Деятельность осуществлялась по 4 блокам:

1. Организация методической работы с педагогами, повышение уровня квалификации.
2. Создание условий для построения и обновления РППС в ДОО для развития конструкторско-технических способностей детей.
3. Развитие инженерного мышления и конструкторско-технических способностей детей старшего дошкольного возраста.
4. Просвещение родителей и работа с социумом по развитию инженерного мышления и конструкторско-технических способностей детей старшего дошкольного возраста.

1 блок. Организация методической работы с педагогами, повышение уровня квалификации

На 01.09.2021 г. в ДОО работает – 14 педагогов:

- 8 воспитателей,
- 1 старший воспитатель,
- 2 учителя-логопеда,
- 2 музыкальных руководителя,
- 1 инструктор по физическому воспитанию.

Курсовая подготовка: в течение всего периода работы МИП педагоги прошли обучение на разных уровнях.

В 2018 -2019 учебном году 2 педагога – Каткова О.В., Анисимова К.С. прошли курсовую подготовку в ВИРО по теме **«Позитивная социализация дошкольников в игровой деятельности»**, одним из блоков данного курса была организация игр с ЛЕО-конструкторами.

В 2019-2020 учебном году педагоги – Курепина И.А., Черноусова М.В., Елисеева И.В. прошли курсовую подготовку в ВИРО по теме **«Психолого-педагогическое сопровождение развития современного дошкольника в свете значимых эволюционных изменений»**. В 2020-2021 учебном году по этому направлению обучились еще 3 педагога – Княжева Н.В., Лысенко Н.Б., Козлова М.А.

Старший воспитатель Черноусова М.В. прошла курсовую подготовку в ВИРО по темам **«Системно-деятельностный подход в условиях реализации ФГОС ДО»** и **«Планирование образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС и новых примерных образовательных программ»**, **«Инновации в организации дошкольного образования»**

В 2020-2021 учебном году воспитатели Княжева Н.В. и Позднякова Н.А. прошли курсовую подготовку по теме **«Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО»**, одним из блоков данного курса была организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по инженерно-техническому направлению. Лысенко Н.Б. и Козлова М.А. прошли курсы ВИРО в этом же учебном году по теме **«Дидактические возможности применения интерактивной доски в образовательном процессе ДОУ»**.

В 2021-2022 учебном году старший воспитатель Черноусова М.В. и воспитатели Анисимова К.С., Позднякова Н.А. прошли курсовую подготовку в ВИРО по теме **«Основы организации образовательной, соревновательной и проектной робототехники в ДОО»**.

Вебинары: «Легоконструирование в аспекте развития навыков проектной деятельности»;

«Легоконструирование и образовательная робототехника в ДОО как средство развития технического творчества у детей дошкольного возраста»; «Легополис – территория успеха: от легоконструирования до робототехники» и др.

Так же в течение всего периода работы использовались активные методы внутрисадового повышения квалификации педагогов:

- **Мониторинг** образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов.
- **Выставка** методической литературы
- **Педагогический совет** «Формирование предпосылок инженерного мышления, конструкторско-технических способностей у детей дошкольного возраста средствами конструктивной деятельности».
- **Постоянно действующий обучающий семинар** для педагогов «Робототехника в образовательном процессе».
- **Консультация** «Модели взаимодействия с семьями воспитанников».
- **Консультация** «Значение конструирования из различных конструкторов в умственном развитии ребенка».
- **Консультация для родителей** «Лего-конструирование и робототехника – инновационные технологии в детском саду».
- **Творческие мастерские** «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности детей старшего возраста через конструирование».
- **Работа творческой группы** «Проектирование занятий по робототехнике».
- **Самообразование педагогов-исследователей(вебинар)** «Экспресс-анализ образовательных конструкторов по робототехнике для ДОО в условиях реализации ФГОС ДО».

Были созданы условия для построения и обновления РППС в ДОО для развития конструкторско-технических способностей детей: основан ЛЕГО-центр с зонами: рабочая и игровая зоны, зона педагога согласно Положения о деятельности учебно-игрового центра в рамках МИП «ЛЕГО-конструирование и робототехника в ДОО, как основа развития у дошкольников инженерного мышления и конструкторско-технических способностей». **Приобретены:** конструкторы LEGO – classic – 5 комплектов, конструкторы LEGODUPLO (Моя первая история «Город», «Дорога», «Стройка», «Магазин») – по 2 комплекта каждой истории, конструкторы LEGOVeDo 2.0 – 3 комплекта +планшет, конструкторы LEGOeducation – 2 комплекта.

Распространение опыта работы МИП: В 2020-2021 учебном году на базе ДОО работал ресурсный центр для всех дошкольных образовательных организаций Собинского района. Тема: «Развитие конструктивных и технических навыков у дошкольников». В ходе работы педагогическим коллективом были освещены актуальные вопросы:

- Задачи новой государственной политики в области дошкольного образования. Анализ программно-методического обеспечения образовательных областей познание и конструирование. Создание условий для успешной реализации задач конструктивной деятельности и технического образования.
- Опыт работы использования новых технологий развития конструктивных способностей детей в ДОО №16 «Радость». Формы и методы работы с детьми.

- Творческий практикум для педагогов Собинского района «Аукцион педагогических идей. Новые технологии в практике».

Воспитатели Лысенко Н.Б. и Елисеева И.В. провели среди педагогов Собинского района в рамках работы ресурсного центра деловую игру «Развитие конструкторско-модельных и технических навыков у детей дошкольного возраста». Воспитатель Анисимова К.С. раскрыла теоретический вопрос «Как в условиях дошкольной образовательной организации реализовать STEM-технологии».

Учитель-логопед Яблинская Т.А представила медиапрезентацию «История создания конструктора LEGO».

Для реализации цели и задач МИП применялись следующие методы:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, обобщение опыт, системный анализ);
- эмпирические (наблюдение, изучение продуктов детской деятельности);

В ходе работы в рамках МИП была подобрана и апробирована диагностика В.П. Дубровой «Уровни сформированности конструктивных способностей».

Учебный год	Начала года	Конец года
2018-2019	5-6 лет (17 чел.) высокий 1 чел. – 0,06% средний 10 чел. – 58,2% низкий 6 чел. – 41,7%	5-6 лет (17 чел.) высокий 2 чел. – 11,7% средний 11 чел. – 64,7% низкий 6 чел. – 23,6 %
	6-7 лет (21 чел.) - выпускники высокий 2 чел. – 0,09% средний 13 чел. – 61,9% низкий 6 чел. – 38 %	6-7 лет (21 чел.) высокий 4 чел. – 19% средний 14 чел. – 66,6% низкий 3 чел. – 14,4%
2019-2020	5-6 лет (22 чел.) высокий 5 чел. – 22,7% средний 11 чел. – 50% низкий 6 чел. – 27,3%	5-6 лет (22 чел.) высокий 7 чел. – 31,8% средний 12 чел. – 54,5% низкий 3 чел. – 13,7%
	6-7 лет (второй год обучения) – 19 чел. высокий 3 чел. - 15,7% средний 12 чел. – 63,2% низкий 4 чел. – 21,1%	6-7 лет (19 чел.) высокий 6 чел. – 31,6% средний 10 чел. – 52,6 % низкий 3 чел. – 15,8%
2020-2021	5-6 лет (24 чел.) высокий 1 чел. – 4,2% средний 14 чел. – 58,3% низкий 9 чел. – 37,5 %	5-6 лет (25 чел.) высокий 4 чел. – 16 % средний 11 чел. – 44 % низкий 10 чел. – 40 %
	6-7 лет (второй год обучения) - 21 чел. высокий 8 чел. - 38% средний 9 чел. – 42,8% низкий 4 чел. – 19,2%	6-7 лет (21 чел.) высокий 9 чел. – 42,8% средний 10 чел. – 47,6% низкий 2 чел. – 9,6 %
2021-2022	6–7 лет (второй год обучения) – 25 чел. высокий 6 чел. – 24 % средний 15 чел. – 60 % низкий 6 чел. – 16 %	6-7 лет – 25 чел. высокий 8 чел. – 32 % средний 17 чел. – 68 % низкий 0 чел. – 0 %
	5-6 лет (17 чел.) высокий 4 чел. – 23,5 %	5-6 лет (17 чел.) высокий 5 чел. – 29,4 %

	средний 7 чел. – 41,2 % низкий 6 чел. – 35,3 %	средний 7 чел. – 41,2 % низкий 5 чел. – 29,4 %
--	---	---

Ежегодно с родителями проводится совместная и просветительская работа согласно перспективного плана:

- информационное направление: консультации «Лео-конструирование и робототехника – инновационные технологии в детском саду»; «Организация ЛЕГО-конструирования в домашних условиях»
- аналитическое направление: анкетирование «Уровень удовлетворенности родителей работы ЛЕГО-центра»;

Итоги анкетирования:

Учебный год	Уровень удовлетворенности
2018-2019	43 %
2019-2020	64 %
2020-2021	81 %
2021-2022	83 %

Количественно-качественный анализ показывает положительную динамику работы МИП.

Итоги:

- получили дальнейшие пути развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста;

Воспитатели Козлова М.А., Анисимова К.С., Мазурова Е.С. прошли курсы повышения квалификации в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий» - Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров», вступив в работу федеральной площадки. **Это положило начало работе новой ФИП «От робота до Фрёбеля»**, руководитель заведующий ДОУ Белова И.И.

- раскрыта педагогическая сущность процесса развития конструкторских способностей и инженерного мышления средствами ЛЕГО-конструирования;
- разработаны методические рекомендации по развитию конструкторских способностей и инженерного мышления детей старшего дошкольного возраста;
- материал может быть использован в практике ДОО Собинского района.
- Выстроена линия по преемственности между МБОУ СОШ №1 г.Лакиса с целью реализации ФГОС.
- Открыт в 2020-2021 учебном году ресурсный центр для педагогов ДОО по конструированию с целью диссеминации опыта работы.

Таким образом, работу МИП можно считать положительной.

Итоги работы ФИП «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»

Сроки реализации: 2021-2025 год

Цель: разработка системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Задачи:

- 1) организовать в образовательном пространстве системы дошкольного образования предметную игровую техносреду, адекватную современным требованиям к политехнической подготовке детей (ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению) и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- 2) развивать компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;
- 3) формировать основы технической грамотности и техническую компетентность воспитанников как готовность к решению задач прикладного характера, связанных с использованием технических умений в специфических для определённого возраста видах детской деятельности;
- 4) выявлять и развивать технически одаренных детей;
- 5) формировать у воспитанников готовность к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагаемые результаты:

Показатели основ технической подготовки детей 5-6 лет:

- классифицирует виды коммуникаций и связи, виды вычислительной техники;
- использует средства коммуникаций и связи, средства вычислительной техники;
- создает технические объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям. Создает постройки, сооружения с опорой на опыт освоения архитектуры: варианты построек жилого, промышленного, общественного назначения, мосты, крепости, транспорт, использует детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина).

Показатели основ технической подготовки детей 6-7 лет:

- применяет некоторые правила создания прочных конструкций; проектирует конструкции по заданной теме, условиям, самостоятельному замыслу, схемам, моделям, фотографиям;
- разрабатывает объект; предлагает варианты объекта; выбирает наиболее соответствующие объекту средства и материалы, и их сочетание, по собственной инициативе интегрирует виды деятельности. Встраивает в свои конструкции механические элементы: подвижные колеса, вращающееся основание подъемного крана и т. п., использует созданные конструкции в играх. Легко видоизменяет постройки по ситуации, изменяет высоту, площадь, устойчивость.

Расширение РППС: оборудована отдельная групповая комната для реализации задач ФИП. Приобретены: [Игровой набор "Дары Фребеля", LEGO Education WeDo 2.0. Базовый набор, Строительные машины DUPLO, Кирпичики DUPLO для творческих занятий, Набор Полидрон Магнитный, Набор Полидрон «Проектирование», Набор Полидрон «Супер Гигант-3» Набор Фанкластик «Мегакластика», Конструктор пластмассовый «Техник», Электронный конструктор Знаток 320 схем](#)

Способы экспертизы (средства контроля и обеспечения достижения результатов деятельности, позволяющие оценить соответствие критериям оценки результатов): прямые показатели:

1) фото продуктов детской технической деятельности; результаты участия детей, родителей, педагогов в конкурсах и других мероприятиях технической направленности; методическая компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста;

2) косвенные показатели: успешность детей при обучении в ДОУ (высокая мотивация к образовательной деятельности, результаты детской деятельности и др.), востребованность инновационного опыта в субъектах РФ, результаты экспертизы программы и методических материалов.

Все педагоги, участвующие в ФИП прошли обучение в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт образовательных технологий». По программе «Особенности реализации образовательной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». (Козлова М.А., Мазурова Е.С., Анисимова К.С.)

Первые результаты работы ФИП: 2 место в конкурсе «Технопарк изобретений»

Информацию о работе ФИП можно получить на сайтах:

<https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-lego-education.html>

<https://www.maam.ru/detskijsad/znakomstvo-s-umnoi-mashinnoi.html>

Перспективы работы ФИП:

1. Повысить уровень всестороннего развития дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
2. Привлечь внимание со стороны общественности, родителей, педагогов к данному виду деятельности.
- 3.Повышение имиджа детского сада;
- 4.Открыть в 2023-2024 учебном году ресурсный центр для педагогов ДООСобинского района по конструированию с целью диссеминации опыта работы.

5.2.5. Результаты участия воспитанников ДОО в конкурсах разных уровней

Уровень	Мероприятия	Дипломы, награды, грамоты
Международный уровень	Международный игровой конкурс «Человек и Природа»	1 место – Иванов Тимофей, воспитатель Елисеева И.В. 2 место – Степанова Соня, воспитатель Козлова М.А. 2 место – Яшуныкин Дмитрий, воспитатель Лысенко Н.Б. 3 место – Фролов Мирон, воспитатель Елисеева И.В. 3 место – Грачев Иван, воспитатель Позднякова Н.А.
Всероссийский	Всероссийская акция «Рисуем Победу»	Мушинский Михаил Анисимов Ярослав

кий уровень		Пантелеев Кирилл Любезнов Дмитрий Козлова Валерия
Муниципал ьный уровень	«Неопалимая купина»	Участие воспитанников: Анисимов Ярослав, воспитатель Анисимова К.С.
	Муниципальный этап всероссийского конкурса экологических рисунков	1 место – Богомяткова Ксения, воспитатель Лысенко Н.Б. 2 место – Мерзаева Кристина, старший воспитатель Черноусова М.В. 3 место – Алямаскина Алиса, воспитатель Мазурова Е.С.
	«Зеркало природы»	2 место – Грачевы Иван и Анастасия, учитель-логопед Грачева А.М.
	Конкурс рисунков «Экология глазами детей»	Результатов нет
Городской уровень	«Мастерская Деда Мороза»	1 место – Мущинский Михаил, воспитатель Анисимова К.С. 2 место – 3 место - Анисимов Ярослав, Филимонова Валерия, воспитатель Анисимова К.С.
	«Театр, где играют дети»	Победитель в номинации «Лучший художественный дизайн» - воспитанники подготовительной к школе группы и музыкальные руководители Крючкова С.С. и Николаева Н.Ю.
	«Малышок» - ежегодный спортивно-физкультурный конкурс	Участие , воспитанники старших групп инструктор по физическому воспитанию Курепина И.А.
	«Ярмарка затей»	Участие воспитанников Волковой Киры, Сауляк Славы, Бусурина Данилы, Гутюм Данилы, Костенюк Ивана, Горячева Вадима. Победа группы «Любознайки»
Конкурсы на уровне ДОУ	Конкурс чтецов «Время года - Осень»	1 место - Грачева Анастасия, воспитатель Княжева Н. В. 2 место – Фролов Мирон, воспитатель Елисеева И.В. 3 место – Потапова Варвара, воспитатель Княжева Н.В.

	Конкурс «Новый год в моем окне»	1 место – группа «Рыбки», воспитатель Анисимова К.С. 2 место – группа «Пчелки» - воспитатель Позднякова Н.А. 3 место – группа «Сказка», воспитатель Мазурова Е.С.
Интернет-конкурсы	«Мы вместе»	1 место – группа компенсирующей направленности «Колокольчики», воспитатель Козлова М.А.

5.2.6. Результаты педагогов участия ДОО в конкурсах профессионального мастерства разных уровней

Уровень	Мероприятия	Дипломы, награды, грамоты
Всероссийский уровень	III всероссийский конкурс «Я-логопед»	2 место – Грачева А.М.
	«Моя профессия –воспитатель»	1 место – Козлова М.А.
	«Педагог – новатор»	1 место – Николаева Н.Ю.
	«Педагог – новатор»	2 место – Яблинская Т.А.
Региональный уровень	«Технопарк изобретений»	2 место – Козлова М.А., Мазурова Е.С., Анисимова К.С.
Муниципальный уровень	«Зеленый огонек»	2 место – Черноусова М.В., Позднякова Н.А.
	Районный конкурстехнического творчества	Победители - - Козлова М.А., Мазурова Е.С., Анисимова К.С.
	«Новогоднее настроение»	2 место в номинации «Ретро елка» - Грачева А.М., Николаева Н.Ю., Черноусова М.В., Крючкова С.С., Яблинская Т.А., Курепина И.А. 3 место в номинации «Символ года» - Грачева А.М., Курепина И.А., Яблинская Т.А., Николаева Н.Ю. Участие в номинации «Новый год в моем окне» - Позднякова Н.А., Анисимова К.С.

Конкурсы на уровне ДОО	Смотр-конкурс «ППРС моей группы».	1 место – Позднякова Н.А. 2 место – Козлова М.А. 3 место – Анисимова К.С.
	Смотр-конкурс «Наш спортивный уголок».	1 место – Козлова М.А. 2 место – Княжева Н.В. 3 место – Позднякова Н, А.
	Конкурс «Зимние забавы» (Участок группы зимой)	1 место – Позднякова Н.А. 2 место – Покровская А.А. 3 место – Лысенко Н.Б.
	Смотр-конкурс «Огород на подоконнике»	1 место – Позднякова Н.А. 2 место - Елисеева И.В. и Анисимова К.С. 3 место – Мазурова Е.С. и Козлова М.А.
	Смотр-конкурс участков «Я гуляю с радостью»	1 место – Лысенко Н.Б. 2 место –Мазурова Е.С. 3 место – Покровская А.А.

Анализ участия в конкурсах за 2021-2022 учебный год как детей, так и педагогов показал, что активность по сравнению с прошлым годом снизилась. Педагоги не приняли участие в таких конкурсах как «Педагог года», «Креатив-фестиваль», «Когда поют дети», «Пчелка 2022», «Музыкальная карусель». Низкая активность в муниципальном конкурсе «Зеленый огонек. Данную проблему **поставить на контроль** в 2022-2023 учебном году.

5.2.7. Обобщение и диссеминация передового педагогического опыта работы

Тема	автор	Уровень	Подтверждение
«Блоки Дьенеша как средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».	Елисеева И.В.	ДОО	Приказ заведующего ДОО
«Дидактическая игра как средство развития речи» .	Грачева А.М.	ДОО	Приказ заведующего ДОО
Опыт работы по проектной деятельности дошкольников. Тема: «Путешествие по сказочной стране Дедушки Корнея».	Черноусова М.В. Позднякова Н.А.	Региональный	Справка-подтверждение к.п.н., доцента кафедры дошкольного образования Н.Б. Потолициной

Анализ показывает, что в этом учебном году обобщение опыта педагогов было представлено как на уровне ДОО, так и на областном уровне в рамках курсовой подготовки ВПРО. Однако, за последние 2 года обобщение и диссеминация педагогического опыта не вносилось в банк данных. Данную проблему учесть при планировании на следующий учебный год, особенно с педагогами, имеющие и претендующими на высшую квалификационную категорию.

5.2.8. Самообразование педагогов

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Самообразование предполагает развитие педагога как личности и профессионала, способствует повышению уровня его профессиональной компетенции и совершенствованию профессионально-личностных качеств, педагогических способностей и практических умений.

Педагоги учреждения убеждены, что самообразование позволяет каждому из них оставаться актуальным в современных условиях.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Форма отчёта
1.	Черноусова М.В.	«Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ на основе регионального компонента»	публикации
2.	Николаева Н.Ю.	«Развитие чувства ритма у детей с ОВЗ через музыкально-ритмические упражнения».	Мастер-класс
3.	Крючкова С.С.	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста посредством слушания музыки»	публикация
4.	Яблинская Т.А.	«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР».	Публикации, мастер-класс
5.	Козлова М.А.	«Формирование у детей готовности к изучению технических наук через парциальную образовательную программу «От робота до Фребеля: растим будущих инженеров».	отчет в рамках федеральной площадки
6.	Лысенко Н.Б.	«Формирование фонетико-фонематических представлений у детей старшего дошкольного возраста через дидактические игры».	Обобщение опыта
7.	Княжева Н.В.	«Развитие логического мышления старших дошкольников посредством использования математических игр».	Мастер-класс
8.	Покровская А.А.	«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего	Обобщение опыта

		возраста».	
9.	Анисимова К.С.	«Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста через художественную литературу».	Обобщение опыта
10.	Позднякова Н.А.	«Художественная литература как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста».	Обобщение опыта
11.	Курепина И.А.	«развитие физических качеств у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте»	обобщение опыта
12.	Елисеева И.В.	«Развитие любознательности у детей среднего дошкольного возраста в процессе наблюдения за природой».	Обобщение опыта
13.	Грачева А.М.	«Дидактическая игра как средство развития речи детей»	обобщение опыта
14.	Мазурова Е.С.	«Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр»	мастер-класс

Вывод:

Приоритетным направлением деятельности управленческого аппарата учреждения в 2021-2022 учебном году - создание комфортных условий для профессиональной деятельности и подготовке педагогического коллектива к работе в новых условиях, обеспечению доступности и эффективности повышения профессиональной компетентности каждого педагога через методическое и инновационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

В ДОО созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивированность на качественный труд. Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги ДОО прошли через разные формы повышения квалификации профессионального мастерства.

Система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно – образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать новые вариативные методики, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы и методики, принимать участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Кадровая политика ДОО опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно – ориентированный подход к детям. Однако, на начало 2020-2021 учебного года стоит кадровый вопрос: отсутствует педагог-психолог, педагог дополнительного образования, воспитатель, младший воспитатель.

Методическая служба МБДОУ продолжает осуществлять дифференцированную методическую помощь педагогам МБДОУ, включающую разные активные формы работы с кадрами: педагогический совет, творческая группа, неделя профессионального мастерства, дискуссия, тренинг, ярмарка педагогических идей, семинар-практикум, педагогическая гостиная, консультация-диалог, конкурс, анкетирование, методический день и методический диалог, взаимопосещение, кейс-метод, «Инициативная группа», «Методический вернисаж», интеллектуальный тренинг, эстафета творчества, банк идей, «Древо мудрости», «Квик-настройка». Также старший воспитатель Черноусова М.В. осуществляет координацию деятельности воспитателей, специалистов в проектировании

развивающей образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

Становление новой системы дошкольного образования требует радикального переосмысления сложившегося подхода к профессиональной деятельности педагога. Современное образование характеризуется активным включением педагогов в инновационную деятельность, процесс внедрения новых программ и технологий, методов и приёмов взаимодействия с детьми. В таких условиях особое значение придаётся состоянию профессиональной деятельности, уровню компетентности педагогов, повышению их квалификации, стремлению к самообразованию, самосовершенствованию.

В учреждении достаточно высокий уровень квалификации педагогов, но все равно есть к чему стремиться. Необходимо формировать у педагогов достаточный уровень ключевых компетенций для эффективного осуществления своего профессионального самосовершенствования, профессиональной деятельности. Ведь именно повышение компетентности и профессионализма педагогов – есть необходимые условия качества, как педагогического процесса, так и качества дошкольного образования в целом.

Поэтому **цель работы ДОО** на следующий учебный год: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

6. Анализ состояния здоровья, качества результатов деятельности педагогических кадров по здоровьесбережению.

6.1. Анализ заболеваемости и посещаемости, качества физкультурно-оздоровительной работы.

	Посещаемость, %			Заболеваемость, д/д			Пропуск дней одним ребенком		
	2020 г	2021 г	2022 г.	2020 г.	2021г	2022 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
МБДОУ детский сад №16	77,2 %	75,8%	По итогам календарного года	8,5	8,6 д\д	По итогам календарного года	55,4	57,7 д\д	По итогам календарного года
Районный показатель	-	77,9%	По итогам календарного года	-	14 д\д	По итогам календарного года	-	52,3 д\д	По итогам календарного года

Забота о здоровье подрастающего поколения – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Именно в дошкольном возрасте дети учатся внимательно относиться к своему здоровью, осваивают гигиенические навыки, начинают интересоваться различными видами спорта. Полноценное физическое развитие дошкольников напрямую зависит от правильной организации физкультурно-оздоровительной работы.

Наша цель: обеспечение высоко качественной физкультурно-оздоровительной работы в учреждении. В соответствии с этим выделены три группы задач.

Оздоровительные:

- Обеспечить всестороннее и гармоничное развитие физических качеств детей;
- Способствовать функциональному развитию органов и систем организма;

- Содействовать формированию гармоничного телосложения, правильной осанки;
- Закаливать детей используя естественные факторы природы (солнце, воздух и вода), различные традиционные и современные методики;
- Способствовать сохранению положительного психоэмоционального состояния детей;
- Обеспечить физическую готовность детей к школе.

Образовательные:

- Совершенствовать жизненно необходимые двигательные навыки (ходьба, бег, лазание, метание и т.п.). развивать скоростные качества, координацию, выносливость;
- Способствовать развитию воли, целеустремленности;
- Формировать элементарные знания по гигиене, анатомии и физиологии человека, валеологии, технике движений, правилам соревнований, спортивных игр и т.д.

Воспитательные:

- Воспитывать привычку соблюдать режим дня, выполнять правила личной гигиены, желания ежедневно заниматься физическими упражнениями;
- Формировать позитивные качества характера;
- Воспитывать эстетические потребности ребенка, способствовать эмоциональному развитию.

Медицинское обслуживание детей в МБДОУ обеспечивается медицинской сестрой ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ». В 2021-2022 учебном году 100% детей учреждения прошли полную диспансеризацию.

Физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Ежегодно в начале учебного года составляется план оздоровительных занятий на год:

1. Утренняя гимнастика /ежедневно в течение года/
2. Гимнастика после сна /ежедневно в течение года/
3. Дыхательная гимнастика /2 раза в неделю/
4. Точечный массаж /в период эпидемий ОРЗ/
5. Самомассаж
6. Воздушные ванны /перед сном, после сна/
7. Физкультурные занятия /3 раза в неделю/
8. Проветривание помещений /перед сном, после сна/
9. Пальчиковая гимнастика /3 раза в неделю/
10. Витаминизация: соки, напитки /ежедневно/
11. Профилактические прививки
12. Закаливание солнцем, водой /в летний период/
13. Профилактика плоскостопия /ежедневно/
14. Профилактика осанки детей /ежедневно/
15. Физкультминутки /ежедневно/
16. Подвижные игры /ежедневно/
17. Прогулки /ежедневно/
18. Спортивные игры, соревнования, праздники
19. Проводить работу с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий в течение года

В МБДОУ детский сад №16 «Радость» созданы необходимые условия для реализации физкультурно-оздоровительной работы:

- Физкультурный зал с разнообразным стандартным и нестандартным оборудованием;
- Тренажерный зал;

- Физкультурные уголки в группах;
- Спортивные мини-площадки на участках групп;
- Спортивный комплекс;
- Кабинет учителя-логопеда;
- Логопункт

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в учреждении во многом зависит от взаимодействия воспитателей с медицинской сестрой, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания

В своей работе воспитатели детского сада используют различные виды занятий, среди которых преобладают:

- сюжетно-игровые занятия, состоящие из подвижных игр разной степени интенсивности;
- занятия-соревнования: дети разбиваются на команды и в ходе различных эстафет выявляют победителей;
- занятия-тренировки основных видов движений;
- занятия по традиционной схеме: водно-подготовительная часть, общеразвивающие упражнения, подвижные игры;
- занятия-зачеты, на которых дети сдают физические нормативы на время.

Основные виды здоровьесберегающих технологий, которые наиболее эффективно раскрывают инновационные формы работы в ДОО:

1. Технология сохранения и стимулирования здоровья:

- ритмопластика;
- динамические паузы;
- подвижные и спортивные игры;
- релаксация;
- пальчиковая гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- гимнастика для глаз;
- закаливание;
- ортопедическая гимнастика.

2. Технология обучения здоровому образу жизни:

- физкультурные занятия;
- проблемно-игровые занятия (игротерапия);
- коммуникативные игры;
- самомассаж;
- точечный массаж;
- комплекс упражнений на развитие мелкой моторики рук.

3. Коррекционная технология:

- сказкотерапия;
- технология музыкального воздействия;
- психогимнастика;
- арттерапия;

Большую часть времени в дошкольном учреждении ребенок находится в группе, поэтому от того насколько грамотно будет построена деятельность воспитателя по организации режима детей, зависит сохранение и укрепление их здоровья. Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям в подборе упражнений и занятий по различным видам физического совершенствования детей. Основными из них являются:

- подбор упражнений для физкультминуток, для бодрящей гимнастики, для организации игр между занятиями;
- оборудование физкультурного уголка;
- организация самостоятельной двигательной активности детей в группе и на прогулке;
- оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Основными проблемами, требующими совместной деятельности педагогов и медицинской сестры являются:

1. Физическое состояние детей, посещающих дошкольное учреждение.
2. Оптимизация двигательного режима детей в ДОУ.
3. Профилактика заболеваний.
4. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни.

Много профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний в осеннее - зимний период проводит и медицинская сестра. Сюда входит поддержание чистоты, кварцевание групп, дезинфекция в период вспышки ОРВИ, проветривание спален перед сном и проветривание групп.

Детям проводятся следующие профилактические мероприятия:

- вакцинация по возрасту противогриппозной сывороткой и закладывание мази;
- витаминизация;
- орошение помещений настоем чеснока;
- дыхательная гимнастика;
- закаливающие процедуры: утренняя гимнастика, физкультурные занятия, прогулки на свежем воздухе, босохождение, воздушные ванны без маек (+16,+18оС)

Такие же мероприятия проводятся и в весенне - летний период, только закаливающие процедуры:

- ежедневные прогулки на свежем воздухе;
- воздушно-солнечные ванны;
- хождение босиком по песку, по траве;
- использование «Тропы здоровья».

Одним из направлений нашей деятельности воспитание и потребность детей в здоровом образе жизни.

Чтобы привить детям потребность в здоровом образе жизни они должны знать:

- значение здорового образа жизни;
- осознавать особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств;
- обслуживать себя, анализировать свои поступки и поступки других детей;

- взаимодействовать с окружающей средой, понимать, при каких условиях среда обитания (жилища, улица) безопасна для жизни;
- научиться приемам самомассажа;
- усвоить и понять, какие привычки и почему представляют вред для здоровья. Как правильно вести себя в обществе.

В ДОО ведется активная работа с семьями воспитанников: оформляются стенды, папки-передвижки, где представлены рекомендации по оздоровительным, закаливающим мероприятиям, режимом дня, возрастным особенностям детей; информация размещается также на сайте учреждения. Проводятся групповые родительские собрания, консультации, семинары по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактики заболеваний; родители принимают активное участие в физкультурных праздниках и досугах, работает Санпросветуголок «Советы доктора».

С детьми систематически проводилась организованная непосредственно образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием.

План мероприятий на 2021-2022 учебный год выполнен **в полном объеме**: зимний спортивный праздник «Зимняя олимпиада 2022», праздник «Сударыня масленица», спортивные соревнования, экскурсии на стадион, посещение спортивного клуба «Атлант», спортивные соревнования с учениками на базе СОШ №1. Состоялись городской спортивный конкурс «Малышок». Поэтому **целесообразным видим** на предстоящий учебный год продолжать работу по здоровьесбережению. воспитанников, их семей и педагогического коллектива.

В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при планировании мероприятий по данному направлению с детьми необходимо особое внимание обратить на совместное проведение мероприятий старших и младших дошкольников. В течение года в группах систематически продолжать проводить работу по взаимодействию с родителями. В перспективный и календарный планы, согласно которым были проведены следующие мероприятия: «Папа и я - два богатыря», «Веселые старты», ежемесячные консультации, индивидуальные беседы, периодические посещения родителями физкультурных занятий и т. д. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях ДОО.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям обучения, воспитания и развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Результаты мониторинга физического развития детей:

	Высокий уровень	Уровень выше среднего	Средний уровень	Уровень нижнесредн его	Низкий уровень
2017-2018 год	18 чел. (16,5%)	41 чел. (37,6%)	46 чел. (42,2%)	3 чел. (2,8%)	1 чел. (0,9%)
2018-2019	28 чел.	41 чел. (29,9%)	46 чел. (33,6%)	3 чел.	1 чел. (0,7%)

год	(20,4%)			(2,2%)	
2019-2020 год	-	-	-	-	-
2020-2021 год	30,1%	26,9%	41,9%	1,1%	0%
2021-2022 год	22%	23,1 %	54,9 %	0 %	0 %

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ за 2021-2022 учебный год
МБДОУ детский сад №16 «Радость» г. Лакинск

	ИТОГО			
	1-3 лет	3-7 лет	всего	%
Всего обучающихся	17	132	149	100
Группы здоровья				
1	13	77	90	60,4
2	4	40	44	29,6
3		15	15	10
4				
5				
Здоровые дети	16	77	90	60,4
Дети с заболеваниями				
Виды заболеваний				
Пищеварительная система (желудочно-кишечные заболевания, <u>без кариеса</u>)		6	6	4%
Из них хронические				
Сердечно-сосудистые заболевания	2	3	5	3,4%
Из них хронические	1	2	3	60%
Органы дыхания		1	1	0,7%
Из них хронические		1	1	100%
Неврологические		2	2	1,3%
Из них хронические		2	2	100%
Заболевания опорно- двигательного аппарата	2	3	5	3,4%

Из них хронические	2	3	5	100%
Органы зрения		3	3	2%
Из них хронические		2	2	66,7%
Мочеполовая система		2	2	1,3%
Из них хронические		2	2	100%
Эндокринные заболевания		1	1	0,7%
Из них хронические				
Заболевания крови				
Из них хронические				
Прочие заболевания		36	36	24,2%
Из них хронические				
ФИЗКУЛЬТУРНЫЕ ГРУППЫ				
Основная	17	127	144	96,6%
Подготовительная		4	4	2,7%
Специальная		1	1	0,7%
Освобождены				

Количество хронических заболеваний указывать в соответствии с данными медицинского осмотра детей. **Процент хронических заболеваний считать от количества заболеваний данного вида, а не от общего количества детей с заболеваниями.** Например, количество детей с заболеваниями органов зрения 10 чел., из них хронические 2 (2 от 10 составляет 20%), с заболеваниями ССС – 5 чел, Из них хронические – 3 (60%).

В мониторинге участвовало 100% воспитанников. Все справились с тестами, что говорит о стабильности проводимой работы.

Самый высокий процент посещаемости отмечается в группах **(в период с сентября 2021 по май 2022 года):** подготовительной, старшей, средней, второй младшей и компенсирующей направленности (воспитатели Мазурова Е.С, Козлова М.А., Лысенко Н.Б., Княжева Н.В., Елисеева И.В., Позднякова Н.А.). Кроме физкультурно-оздоровительных мероприятий, воспитателями этих групп проводилась разъяснительная работа с родителями о значимости дошкольного образования. Акцент сделан на то, что детский сад это не только присмотр и уход, а всестороннее развитие дошкольника и дошкольное образование сегодня – это уровень общего образования.

В целом созданная в детском саду система по здоровьесбережению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. Данные выводы подтверждают показатели состояния здоровья и физического развития детей за 2 предыдущих года.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это дает положительный эффект в нашей работе: у большинства детей наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

Дети показывают высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости, достаточный уровень развития основных движений

Одним из показателей результативности мы рассматриваем подготовку детей к обучению в школе. Беседы с учителями подтверждают большой интерес детей к урокам физкультуры, сформированности двигательных умений и навыков, посещение секций бокса, греко – римской борьбы, танцевальных кружков г. Лакинска и г. Собинка.

Таким образом, целостная система образования, оздоровления, психолого-педагогического сопровождения, основанная на классических образцах и педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей дошкольного учреждения.

6.2. Организация рационального питания

Рациональная организация питания детей дошкольного возраста является важной проблемой. Правильно организованное питание, полноценное и сбалансированное по содержанию основных пищевых веществ обеспечивает нормальный рост и развитие детского организма, оказывает существенное влияние на иммунитет ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному нервно-психическому развитию.

В своей работе по организации питания детей в учреждении мы руководствуемся следующими основными принципами:

- составление полноценного рациона питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом дня каждого ребенка и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- правильное сочетание питания в учреждении с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительной работы с родителями, гигиеническое воспитание детей;
- индивидуальный подход к каждому ребенку, учет состояния его здоровья, особенностей развития, периода адаптации, наличия хронических заболеваний;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах.

В 2021-2022 учебном году приоритет по закупке продуктов питания по договорам отдан Владимирским производителям и поставщикам.

- ООО «Бабаево», АОО «Мол-мир» - поставщик молочной продукции;
- ОАО «Владимирский хлебокомбинат» - поставщик хлеба;
- И.П. Меркулова – поставщик мяса, печень по контракту;
- ОАО «Микс» - продукты;
- И.П. Фомичева – поставщик рыбы по контракту.

Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии их санитарным правилам.

Контроль за своевременностью, качеством поставляемых продуктов питания осуществляет заместитель заведующего по АХР Язовцева Г.К.

Контроль за качеством доставляемых в учреждение продуктов, организацией их правильного хранения, соблюдением сроков реализации, за качеством приготовления пищи, соответствие ее физиологическим потребностям детей в основных пищевых

веществах, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, санитарным состоянием пищеблока, соблюдением правил личной гигиены работниками, за организацией питания детей в группах осуществляется медицинской сестрой ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ» Тихоновой Н.И.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей по 10-дневному меню.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

Приготовление пищи производится в помещении пищеблока, который оснащен необходимым технологическим оборудованием. Штат сотрудников пищеблока полностью укомплектован: 3 повара, подсобный рабочий, кладовщик. Все работники пищеблока ежедневно осматриваются медсестрой на наличие порезов, ссадин, гнойничковых заболеваний на кожных покровах и опрашиваются на наличие катаральных явлений верхних дыхательных путей с осмотром зева, с отметкой в журнале установленного образца.

Требования к устройству, оборудованию, содержанию пищеблока соответствуют санитарным правилам и нормам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья, а также типовой инструкции по охране труда при работе в пищеблоках.

Ежедневно оставляется суточная проба готовой продукции. Контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы осуществляет медицинская сестра.

Проводится витаминизация третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы медицинской сестрой с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюда, указанному в меню – раскладке.

Выполнение натуральных норм по расходу продуктов питания в сравнении

Наименование	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Мясо	104,4%	102,8 %	100,6%	94, %
Рыба	104,3 %	103,6%	99,5%	97,9 %
Печень говяжья				79 %
Молоко	101,8%	101,6%	102,6%	99,1 %
Яйцо	98,5%	99,9%	101,5%	86, %
Масло сливочное	100,8%	103,6%	102,4 %	98,4 %
Овощи	100,8%	100,0%	101,3%	100,2 %
Свежие фрукты	104,1 %	103,0 %	100 %	98,7 %
Куры	94,9%	97,8%	103,3 %	103 %

Сравнительные данные таблицы свидетельствуют о стабильном выполнении натуральных норм по расходу основных продуктов питания, что говорит о качественной, профессиональной работе с поставщиками заместителя заведующего по АХР Язовцеву Г.К., постоянным контролем за качеством, условиями поставки и хранения продуктов питания медицинской сестрой ГБУЗ ВО «Собинская ЦРБ» Тихоновой Н.И.

7. Анализ качества воспитательно-образовательной работы с воспитанниками.

7.1. Возрастные нормативы и наблюдение за развитием дошкольников

(методика Нежной, Коротковой)

Группа	Показатели					
	Творческая инициатива)	Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Коммуникативная инициатива	Познавательная инициатива - любознательность:	Двигательная активность	Психологический комфорт
2 младшая группа «Сказка»	Всего: 24 чел. В соответствии с нормой-20 чел. Ниже нормы:4 чел.	Всего: 24 чел. В соответствии с нормой-21 чел. Ниже нормы 2чел., выше нормы 1 чел.	Всего:24 чел. В соответствии с нормой-21 чел. Ниже нормы:3 чел.	Всего: 24 чел. В соответствии с нормой-22 чел. Ниже нормы:2 чел.	Всего: 24 чел. В соответствии с нормой-22 чел. Ниже нормы:2 чел.	Всего 24 чел. В соответствии с нормой:22 чел. Ниже нормы:2 чел.
Средняя группа «Зайчата»	Всего: 27 чел. В соответствии с нормой: 22 чел., ниже нормы 4 чел., выше нормы 1 чел.	Всего: 27 чел. В соответствии с нормой:23 чел., ниже нормы 4 чел.	Всего: 27 чел. В соответствии с нормой:24 чел., ниже нормы 2 чел., выше нормы 1 чел.	Всего: 27 чел. В соответствии с нормой: 23 чел., ниже нормы 4 чел.	Всего: 27 чел. В соответствии с нормой:24 чел., ниже нормы 2 чел., выше нормы 1 чел.	Всего: 27 чел. В соответствии с нормой:25 чел., ниже нормы 2 чел.
Старшая группа «Пчелки»	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой:14 чел. Ниже нормы: 4 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: чел.14 чел. Ниже нормы: 3чел., выше нормы 1 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой:16 чел. Ниже нормы: 2 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой:15 чел. чел. Ниже нормы: 2 чел., выше нормы 1 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 16 чел. Ниже нормы: 1 чел., выше норм 1 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой:17 чел. Ниже нормы: 1 чел.

					.	
Старшая группа «Рыбки»	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 17 чел. Ниже нормы: 1 чел	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 16 чел. Ниже нормы: 2чел	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 17 чел. Ниже нормы: 1чел	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 17 чел. Ниже нормы: 1 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 18 чел.	Всего: 18 чел. В соответствии с нормой: 17 чел. Ниже нормы: 1 чел.
Подготовительная к школе группа «Любознйки»	Всего: 23 чел. В соответствии с нормой: 21 чел. Ниже нормы: 1чел, выше нормы 1 чел.	Всего: 23 чел. В соответствии с нормой: 22 чел. Ниже нормы 1 чел.	Всего: 23 чел. В соответствии с нормой: 20 чел. Ниже нормы 1 чел, выше нормы 2 чел.	Всего: 23 чел. В соответствии с нормой: 20 чел. Выше нормы: 2 чел., ниже нормы 1 чел.	Всего: 23 чел. В соответствии с нормой: 22 чел., ниже нормы 1 чел.	Всего: 23 чел. В соответствии с нормой: 23 чел.
Группа компенсирующей направленности «Теремок»	Всего: 12 чел. В соответствии с нормой: 10 чел. Ниже нормы: 2чел.	Всего: 12 чел. В соответствии с нормой: 9 чел. Ниже нормы: 3 чел.	Всего: 12 чел. В соответствии с нормой: 10 чел. Ниже нормы: 2 чел.	Всего: 12 чел. В соответствии с нормой: 10 чел. Ниже нормы: 2 чел.	Всего: 12 чел. В соответствии с нормой: 10 чел. Ниже нормы: 2чел	Всего: 12 чел. В соответствии с нормой: 12 чел.
Группа компенсирующей направленности «Колокольчик	Всего: 10 чел. В соответствии с нормой 6 чел. Ниже нормы 4	Всего: 10 чел. В соответствии с нормой 7 чел. Ниже нормы 3 чел	Всего: 10 чел. В соответствии с нормой 7 чел. Ниже нормы 3 чел.	Всего: 10 чел. В соответствии с нормой 7 чел. Ниже нормы 3 чел.	Всего: 10 чел. В соответствии с нормой 6 чел. Ниже нормы 4 чел.	Всего: 10 чел. В соответствии с нормой 8 чел. Ниже нормы 2 чел.

и»	чел.					
----	------	--	--	--	--	--

Данную диагностику педагоги выполняли **в новой программе Excel**. В данном формате удобно работать, программа выстраивает все диаграммы. Педагоги свободно могут отслеживать результаты развития своих воспитанников и корректировать работу. Это положительный результат работы коллектива в истекшем учебном году

7.2. Результаты диагностики педагогического процесса по программе «Детство»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Сказка»	9 чел. – 38 %	14 чел. – 58 %	1 чел. – 4 %
средняя группа «Зайчата»	3 чел. – 11 %	22 чел. – 82 %	2 чел. – 7%
старшая группа «Пчелки»	3 чел.-16%	14 чел.-74%	2 чел.-10%
старшая группа «Рыбки»	6 чел. – 33 %	13 чел. – 67 %	0 чел. – 0 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	2 чел. – 20 %	8 чел. – 80 %	0 чел. – 0 %
группа для детей с ТНР «Теремок»	3 чел. – 20 %	9 чел. – 80 %	0 чел. – 0 %
подготовительная к школе группа «Любознайки»	13 чел. – 56 %	7 чел. – 30 %	3 чел. – 14 %

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Сказка»	9 чел. – 38 %	15 чел. – 62 %	1 чел. – 4 %
средняя группа «Зайчата»	2 чел. – 7 %	18 чел. – 72 %	6 чел. – 22 %
старшая группа «Пчелки»	7 чел. – 37 %	11 чел. – 58 %	1 чел. – 5 %
старшая группа «Рыбки»	7 чел. – 40 %	10 чел. – 56 %	1 чел. – 4 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	2 чел. – 20 %	8 чел. – 80 %	0 чел. – 0%
группа для детей с ТНР «Теремок»	3 чел. – 20 %	9 чел. – 80 %	0 чел. – 0%

подготовительная к школе группа «Любознайки»	13 чел. – 56 %	7 чел. – 30 %	3 чел. – 14 %
---	----------------	---------------	---------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Сказка»	7 чел. – 29 %	16 чел. – 67 %	0 чел. – 0%
средняя группа «Зайчата»	3 чел. – 11 %	15 чел. – 56 %	9 чел. – 33 %
старшая группа «Пчелки»	3 чел. – 16 %	11 чел. – 58 %	5 чел. – 26 %
старшая группа «Рыбки»	7 чел. – 39 %	9 чел. – 50 %	2 чел. – 11 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	0 чел. – 0 %	8 чел. – 80 %	20 чел. – 20%
группа для детей с ТНР «Теремок»	2 чел. – 10 %	10 чел. – 80 %	2 чел. – 10%
подготовительная к школе группа «Любознайки»	11 чел. – 48 %	8 чел. – 35 %	4 чел. – 17 %

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Показатели		
	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Сказка»	5 чел. – 21 %	13 чел. – 54 %	0 чел. – 0 %
средняя группа «Зайчата»	3 чел. – 11 %	20 чел. – 74 %	4 чел. – 15 %
старшая группа «Пчелки»	5 чел. – 26 %	13 чел. – 68 %	1 чел. – 4 %
старшая группа «Рыбки»	6 чел. – 33 %	11 чел. – 61 %	1 чел. – 4 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	2 чел. – 20 %	8 чел. – 80 %	0 чел. – 0%
группа для детей с ТНР «Теремок»	4 чел. – 30 %	8 чел. – 70 %	0 чел. – 0%
подготовительная к школе группа «Любознайки»	11 чел. – 48 %	8 чел. – 35 %	4 чел. – 17 %

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Показатели
-------------------	------------

	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая группа «Сказка»	11 чел. – 46 %	16 чел. – 67 %	3 чел. – 12 %
средняя группа «Зайчата»	3 чел. – 11 %	22 чел. – 82 %	2 чел. – 7 %
старшая группа «Пчелки»	6 чел. – 32 %	12 чел. – 63 %	1 чел. – 5 %
старшая группа «Рыбки»	10 чел. – 56 %	7 чел. – 40 %	1 чел. – 4 %
группа для детей с ТНР «Колокольчики»	0 чел. – 0 %	10 чел. – 100 %	0 чел. – 0%
группа для детей с ТНР «Теремок»	2 чел. – 20 %	9 чел. – 70 %	0 чел. – 0%
подготовительная к школе группа «Любознайки»	11 чел. – 48 %	10 чел. – 44 %	2 чел. – 8 %

Вывод: по возрастным нормативам и наблюдениям за дошкольниками, используя методику Нежновой, Коротковой, диагностические материалы по программе «Детство» наглядно определяется место каждого ребенка и всей группы в нормативном пространстве развития во всем возрастном диапазоне. Во всех возрастных группах дошкольники не вызывают беспокойства. Карта психологического фона развития показывает насколько успешно и самостоятельно ребенок справляется с кругом бытовых, социальных и личностных задач. Указанные стороны жизнедеятельности ребенка отвечают важнейшим человеческим потребностям – физическом комфорте, безопасности, сопричастности к жизни группы, душевной близости, уважении и самоуважении.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, интеграции образовательных областей в режимных моментах и НОД.

7.2. Анализ качества коррекционной работы

В 2021-2022 учебном году в ДОО открыты были две группы компенсирующей направленности для детей с ТНР. Работали два воспитателя- Лысенко Н.Б., Козлова М.А. и два учителя-логопеда Грачева А.М., Яблинская Т.А.

В сентябре 2021 г. в группу «Теремок» поступило **11** детей с диагнозом ФФНР (из них – у 1-го ребенка, обусловленное дизартрией),

Всего в группе	11
Оздоровлены полностью (с чистой речью)	10

Оздоровлены частично (со значительным улучшением)	1 (не поставлен звук «Р», т.к. не подрезана подъязычная уздечка)
Повторный курс	0

В конце учебного года из 11-ти выпущено 11 детей в подготовительную группу.

1 ребенок выпущен *в подготовительную группу* (на контроле логопеда).

В течение учебного года периодически проводились индивидуальные консультации, беседы **для родителей** по вопросам коррекции и автоматизации звуков речи у детей. Были проведены следующие мероприятия для родителей: октябрь 2020 г. - родительское собрание в интерактивной форме «Добро пожаловать в группу для детей с ТНР»; январь 2022 г. – родительское собрание совместно с детьми в интерактивной форме «Развиваем речь, играя»; май 2022 г. – итоговый праздник «Страна Правильной Речи» (результаты логопедической работы за учебный год).

В сентябре 2021 г. в группу поступило 10 детей с диагнозом ОНР (у 1-го ребенка – 1 уровень, у 2-х детей – 2 уровень, у 7-х детей – 3 уровень), обусловленное алалией (1 уровень), грубым нарушением грамматического строя речи, дизартрией, отсутствием связной речи (2 уровень), нарушением грамматического строя речи и бедностью словарного запаса (3 уровень)

Всего в группе	10
Начало учебного года	I уровень – 1 ребенок II уровень – 2 ребенка III уровень – 7 детей
Конец учебного года	I уровень – 0 детей II уровень – 0 детей III уровень – 7 детей Остаточные явления ОНР – 3 ребенка (выпущены в школу: у 2-х все звуки поставлены, но требуется контроль взрослых, у 1-го не поставлен звук «Р», т.к. не подрезана подъязычная уздечка, у 2-х -

	дизартрия).
Продолжат обучение в группе компенсирующей направленности	7

В конце учебного года из **11**-ти выпущено **3** ребенка в массовую школу.

7 детей продолжают пребывание в группе компенсирующей направленности (Ds: ОНР - III уровня).

В течение учебного года периодически проводились индивидуальные консультации, беседы для **родителей** по вопросам коррекции и автоматизации звуков речи у детей. Были проведены следующие мероприятия для родителей: *сентябрь 2021 г* - семинар-практикум «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»; *январь 2022 г* – Аквариум для родителей «Книги отбросьте гаджеты»; *апрель 2022 г.* – интерактив «Чему нас учит логопед?» (с участием детей и родителей); *май 2022 г*– итоговый праздник «Мы сегодня провожаем в первый класс своих друзей» (результаты логопедической работы за учебный год)

Была оказана помощь **воспитателям** массовых групп в проведении диагностики звукопроизношения у детей в сентябре и мае.

В сентябре 2021 года на логопункт было **зачислено 12** детей старшего дошкольного возраста, все с диагнозом ФФНР, обусловленное дислалией, недоразвитием фонематического слуха.

В октябре 2021 года было **зачислено ещё 2** ребенка из старшей группы (с диагнозом ФФНР, обусловленное дислалией, недоразвитием фонематического слуха).

В декабре 2021 года **выпущено 2-е** детей с чистой речью. И **зачислен еще 1 ребенок** (из подготовительной группы).

В феврале 2022 года **выпущено 2-е** детей с чистой речью.

В марте 2022 года **выпущено еще 2 ребенка**: один с чистой речью, второй перестал посещать детский сад).

В апреле 2022 года **выпущен 1 ребенок** с чистой речью, и **зачислен еще 1 ребенок**.

Итого: за учебный год с логопедом занимались 16 детей, официально зачисленных на логопедические занятия.

В конце учебного года из **9** оставшихся на логопункте детей **выпущено 5** детей – все в школу:

- с чистой речью – **4 ребенка**, со значительными улучшениями **1 ребенок** (редко посещал детский сад).

4 ребёнка из старшей группы **продолжат обучение** в следующем учебном году.

В течение учебного года были обследованы все дети детского сада со второй младшей группы. Дети, имеющие недостатки звукопроизношения были поставлены на учёт. Воспитателям всех групп были даны рекомендации по развитию у детей фонематического слуха, слухового восприятия, развитию голоса, дыхания, развитию подвижности артикуляционного аппарата, мелкой моторики (рекомендованы на каждую возрастную группу специальные упражнения и игры).

С родителями детей, посещающих логопедические занятия, периодически проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам автоматизации поставленных звуков. Детям давались домашние задания в индивидуальных тетрадях для автоматизации звуков. Родители посещали индивидуальные занятия, на которых демонстрировались успехи детей и обсуждались интересующие их вопросы. С родителями средней группы (восп-ль Елисеева И.В.) в апреле было проведено родительское собрание на тему «Полезные советы для неравнодушных родителей».

В течение учебного года были обследованы все дети детского сада со второй младшей группы. Дети, имеющие недостатки звукопроизношения были поставлены на учёт. Воспитателям всех групп были даны рекомендации по развитию у детей фонематического слуха, слухового восприятия, развитию голоса, дыхания, развитию подвижности артикуляционного аппарата, мелкой моторики (рекомендованы на каждую возрастную группу специальные упражнения и игры).

С родителями детей, посещающих логопедические занятия, периодически проводились индивидуальные консультации и беседы по вопросам автоматизации поставленных звуков. Детям давались домашние задания в индивидуальных тетрадях для автоматизации звуков. Родители посещали индивидуальные занятия, на которых демонстрировались успехи детей и обсуждались интересующие их вопросы. С родителями 2-ой младшей группы (воспитатель Мазурова Е.С.) в апреле было проведено родительское собрание на тему «Отсутствие речи у детей. С чего начинать?»

Диагностики звукопроизношения у детей проводятся в сентябре и мае.

Для выполнения поставленных задач в учреждении созданы необходимые условия: имеется оборудованный кабинет, логопункт, программно-методическое обеспечение. В логопедической группе создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая успешно проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.

Трудности в коррекционной работе также связаны с непониманием важности и необходимости проведения коррекционной работы («сам научиться говорить»), нежеланием родителей включаться в образовательный процесс, невыполнение ими консультативных рекомендаций педагогов.

Учителем-логопедом Яблинской Т.А. проводились индивидуальные консультации для родителей – число обратившихся за квалифицированной помощью составляет 9 человек.

В 2021-2022 учебном году учителем-логопедом оформлен стенд «Советы логопеда», где постоянно вывешивается консультативная информация для родителей. Так же Яблинская Т.А и Козлова М.А. продолжали вести страничку на сайте учреждения, продолжился ежеквартальный выпуск газеты «Речевичок»

7.3. Анализ работы с детьми раннего возраста

В истекшем учебном году воспитание и развитие детей раннего возраста осуществлялось по программе «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет, авторы И.А. Лыкова, Т.В. Волосовец. Приобретен полный учебно-методический комплекс.

Списочный состав I младшей группы №3 «Радуга» –15 человек. Диагностированы были 15 детей. По итогам диагностики нервно-психического развития детей младшей группы 10 детей (66,6 %) из 15 диагностированных соответствуют 1 группе развития. Эти дети понимают содержание рассказов, сказок; у них развита активная речь. Они знают основные цвета, геометрические формы, могут показать их. У них также развиты навыки самообслуживания. Развиты навыки конструктивной и изобразительной деятельности. Начинают играть в игры.

5 человек (33,4 %) соответствуют 2 группе развития, т. к. из этого списка, отсутствует активная речь, поэтому не смогли анализировать их словарный запас (*активный и пассивный*). 3 ребенка путают названия цветов. Результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2021-2022 г. г. является удовлетворительной.

Таким образом, итоги данной диагностики помогут нам определить подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Вывод: в 2021-2022 учебном году адаптация детей в целом прошла успешно. Этому способствовали и консультации для педагога, родителей и производственно-методические совещания в группах раннего возраста, где обсуждались такие вопросы как: результаты нервно-психического развития детей раннего возраста на начало года, адаптация детей к условиям детского сада, анализ адаптации, анализ посещаемости, формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания малышей, результаты образовательной работы. Вся работа проводилась с целью выявления причин отклонения детей в усвоении программы и разработки программы индивидуального сопровождения в целях коррекции развития детей, выявления степени сформированности культурно-гигиенических навыков у детей второго и третьего года жизни.

7.4. Анализ музыкальной деятельности

В 2021-2022 учебном году работа по музыкальному развитию осуществлялась во всех возрастных группах, исходя из основных годовых задач в соответствии с годовым планом.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОО. Согласно плана проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДООУ «Детство» Гогоберидзе А.Г. Деркунской В.А., а также парциальных программ Радыновой О.П. «Музыкальные шедевры», «Тутти» Т.Э. Тютюнниковой «Топ-хлоп, малыши!» Калпуновой и Новоскольцевой «Ладушки» и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию - музыке. Для интеграции разных видов музыкальной деятельности составлено перспективное комплексно-тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию и план календарных праздников и развлечений в каждой возрастной групп.

Приобретены музыкальные инструменты детского инструментария: деревянные ложки, свистульки, свирели, дудочки, треугольники, бубны, маракасы, а также театральные шапочки; костюмы Карлесона, Бабы-Яги, Осени медведя, волка, снеговика для взрослых, маски зверей для детей.

Чётко организованная работа по преобразованию РППС в группах и музыкальном зале оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей.

Анализ музыкальной деятельности музыкальных руководителей Николаевой Нины Юрьевны, Крючковой Светланы Станиславовны

В 2021-2022 учебном году регулярно проводились НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах, которые соответствовали возрасту детей и требованиям САНПИНа. В процессе занятий дети занимались по следующим разделам:

- Музыкально - ритмические движения.
- Развитие чувства ритма.
- Слушание музыкальных произведений.
- Пение и песенное творчество.
- Танцевальное, танцевально – игровое творчество.
- Игры и хороводы.
- Игра на детских музыкальных инструментах.

Занятия проводились два раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовали возрасту детей, выдержаны по времени.

Задачи по музыкальному воспитанию стояли следующие:

- воспитывать любовь и интерес к музыке
- обогащать музыкальные впечатления детей
- знакомить с простейшими музыкальными понятиями
- развивать чувство ритма
- обучать элементарным певческим и двигательным навыкам
- обучать здоровьесберегающим технологиям

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены. НОД проводилась согласно программе «Детство» А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунской, «Тутти» А. Бурениной и Т. Тютюнниковой. Применяю парциальные программы «Топ-хлоп малыши» А.Буренина, Т.Сауко. При проведении НОД применяю интегрированный метод, гендерный подход.

За период с 1.09.2021 г.- 31.05.2022 г. была проделана следующая работа:

1. Регулярно проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах: 2 младшая группа «Сказка» - Мазурова Е.С., средняя группа «Зайчата» – Елисеева И.В., старшая группа «Рыбки» – воспитатель Анисимова К.С., группа компенсирующей направленности «Колокольчики» – воспитатель Козлова М.А. – **музыкальный руководитель Николаева Н.Ю.**

2. Регулярно проводились музыкальные занятия в следующих возрастных группах: первая младшая «Радуга» – Покровская А.А., старшая группа «Пчелки» – воспитатель Позднякова Н.А., подготовительная к школе группа «Любознайки» – воспитатель Княжева Н.В., группа компенсирующей направленности «Теремок» – воспитатель Лысенко Н.Б. - **музыкальный руководитель Крючкова С.С.**

В процессе непосредственно образовательной деятельности дети занимались по следующим разделам:

- а) Слушание.
- б) Пение.
- в) Песенное творчество
- г) Музыкально ритмические движения.
- д) Развитие музыкально-игрового творчества
- е) Игра на детских музыкальных инструментах.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась согласно примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- развивать музыкально-художественную деятельность;
- приобщать к музыкальному искусству;
- приобщать детей к русской музыкальной культуре.

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

1 младшая группа «Радуга» и 2 младшая группа "Сказка"

- 1) Октябрь. Осенний утренник "Осень в гости к нам пришла"
- 2) Ноябрь. Видеопоздравление мамам.
- 3) Декабрь. Новогодний утренник "Снеговик в гостях у ребят"
- 4) Март. Утренник, посвящённый 8 Марта "Мама - солнышко мое"
- 5) Апрель. "Праздник первого листочка"

Средняя группа "Зайчата"

- 1) Октябрь. Осенний утренник "Осенние дорожки"
- 2) Ноябрь. Видеопоздравление мамам.
- 3) Декабрь. Новогодний утренник "Новогоднее путешествие"
- 4) Март. Концерт, посвящённый 8 Марта "Для вас, дорогие мамы!"
- 5) Апрель. "Весна-красна идёт!"
- 6) музыкальной гостиной "День Победы!"

Старшая группа «Пчелки» и «Рыбки»:

- 1) Сентябрь: Квест игра «День Знаний»,
- 2) Октябрь: Фольклорный праздник «Осенние посиделки»,
- 3) Декабрь: «Кастинг Снегурочек»,
- 4) Март: «Пирог от Карлсона», Апрель: Развлечение ко Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь»,
- 5) Май «Победный май

Группы компенсирующей направленности «Колокольчики» и «Теремок»:

- 1) Октябрь: Квест «В поисках сундука королевы Осени»
- 2) Декабрь: «Кастинг Снегурочек»
- 3) Март «Если был бы я девчонкой...»
- 4) Апрель: Развлечение ко Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
- 5) Май: «Незнайка в гостях у ребят»

Подготовительная к школе группа «Любознайки»:

- 1) Сентябрь: Квест игра «День Знаний»
- 2) Декабрь: «Кастинг Снегурочек»
- 3) Март: «Если был бы я девчонкой...»
- 4) Апрель: Развлечение ко Дню космонавтики «Если очень захотеть, можно в космос полететь»
- 5) Май: Выпускной квест- игра «Задания сказочных героев»

Воспитанники подготовительных групп занимались в театральном кружке «Золотой ключик» и вокально-хоровом кружке «Поющие горошины». Приняли участие в муниципальном фестивале «Театр, где играют дети» и стали победителями в номинации «Лучший художественный дизайн».

С детьми группы компенсирующей направленности реализовывала вариативный модуль «Свирель поёт».

Проводилось обследование воспитанников для выявления у детей основных музыкальных способностей, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОО за 2021-2022 учебный год показал следующие результаты:

Группы	Начало года	Конец года
Первая младшая группа «Радуга» Покровская А.А.	Н. - 50 % С. – 40 % В. – 10 %	С. – 70 % В. – 30 %
Вторая младшая группа «Сказка» Мазурова Е.С.	Н – 35% С - -65%	Н – 5% С -90% В - 5%
Средняя группа «Рыбки» Елисеева И.В.	Н – 15% С – 85%	С -90% В – 10%
Старшая группа «Ромашка» Анисимова К.С.	Н – 4% С - 96%	С – 75% В – 25%
Старшая группа «Пчелки» Позднякова Н.А.	Н. – 10 % С. – 60 % В. – 30 %	С. – 60 % В. – 40 %
Группа компенсирующей направленности «Колокольчик» Козлова М.А.	Н – 10% С - 90%	С- 80% В – 20%
Группа компенсирующей направленности «Теремок» Лысенко Н.Б.	Н. – 10 % С. – 90 %	С.- 90 % В. – 10 %
Подготовительная к школе группа «Любознайки» Княжева Н.В.	Н С.-64 % В. – 36 %	С.- 53 % В. – 47 %

Проанализировав работу за год можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительное динамическое развитие.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-методическим комплексом, использование ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Общий вывод о проделанной работе: анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем разделам музыкального воспитания и развития детей. Дети выросли в музыкальном отношении, стали более ритмичные, развился голосовой аппарат. Развилось слуховое внимание. Улучшились ритмические способности, движения, связанные с музыкой.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приёмов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе НОД, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки

Результаты деятельности за 2021-2022 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

7.5. Анализ работы по дополнительному образованию

Данный вид деятельности является составляющей единого образовательного пространства ДООУ и проводится для детей с целью расширения кругозора, развития творческих и познавательных способностей, осуществления реализации их потребностей и самораскрытия. МБДОУ детский сад №16 «Радость» в 2019 году получил лицензия по дополнительному образованию Серия 33П01 № 0002338, выданная 22 февраля 2019 года даёт право на данную деятельность.

В учебном году ДОО начала работу в системе ПФДО. Воспитанники с 5 до 7 лет получили сертификаты дополнительного образования и регистрацию в реестре сертификатов дополнительного образования. Для родителей было проведено собрание по теме «Организация дополнительного образования в ДОО». Всю информацию можно получить на сайте ДОО <http://radost-16.ru/pfdo.php>.

В 2021 -2022 учебном году оказывались платные дополнительные образовательные услуги на базе ДОО по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе программе «EnjoyEnglish» - «Наслаждайся английским». Уровень программы – ознакомительный, статус программы – модифицированный, срок реализации – 1 год. Оказывал услугу педагог дополнительного образования Грачева А.М. согласно Положения о порядке оказания платных образовательных услуг воспитанников В МБДОУ. Услуга оказалась востребованной из результатов анкетирования. Педагог продолжит свою работу на следующий учебный год.

Реализовывались программы дополнительного образования по художественно-эстетическому направлению. «Поющие горошины» (вокально-хоровое) – руководитель Крючкова С.С., «Золотой ключик» (театральное) – руководитель Николаева Н.Ю.; по физическому направлению «Ритмы радости» - руководитель Курепина И.А. в рамках образовательной программы.

Анализ мониторинга родителей по организации дополнительного образования на 2022-2023 учебный год

Направление	Результат
Общее развитие	92,3 %
Подготовка к школе	69,2 %
Развитие художественно-эстетического вкуса	38,5 %
Приобщение к национальной культуре	30,8 %
Воспитание экологической культуры	19,2 %
Воспитание культуры здорового образа жизни	42,3 %
Изучение иностранного языка	51,3 %
Обучение чтению	55,2 %

Из результатов мониторинга с педагогами ДОО проведена работа по организации дополнительного образования в новом учебном году. Решено продолжить совершенствовать систему работы ПФДО. Данный аспект **взять на контроль** и расширить охват воспитанников по получению дополнительного образования по всем направлениям в ДОО с привлечением внештатных педагогов по профилю как на коммерческой, так и бесплатной основе.

7.6. Анализ успеваемости выпускников детского сада, окончивших 1,2,3, 4 классы

Федеральный государственный стандарт акцентирует внимание на преемственности образования. В этом контексте организация подготовки детей перед школой в системе дошкольного образования особенно актуальна. Программа обучения усложняется и требования к детям, поступающим в школу, возрастают. Поэтому ученики, прошедшие курс предшкольной подготовки ещё в детском саду, учатся успешнее, знания усваиваются ими легче и адаптационный период в школе проходит гораздо проще.

Результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе

Число воспитанников, идущих в первый класс	Обследовано	Результаты диагностического обследования		
		высокий	Средний	низкий
33	33	14	16	3

№	Класс	Всего выпущено	Успеваемость		
			отлично	хорошо	удовлетворительно
1.	Выпускники 2021 г.	33	-	-	-
1.	1-ый класс 2021 г.	48 (две подготовительные к школе группы, группа компенсирующей направленности группы)	Не оцениваются	Не оцениваются	Не оцениваются
2.	2-ой класс 2020 г.	43	3	31	9
3.	3-ий класс 2019 г.	53	3	39	11
4.	4-ый класс 2018 г.	24	1	17	6

Вывод: Подготовка детей к школе является одной из самых актуальных проблем на протяжении своей истории дошкольной и общей педагогики. В настоящее время она становится все более острой в связи с модернизацией всей системы образования. ФГОС ДО определит дошкольное образования первой ступенью общего образования.

Специфика дошкольного образования такова, что достижения детей определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков (что требует от нас школа), а совокупностью личностных качеств. Именно интегративные качества являются основой для формирования универсальных действий младшего дошкольника.

Педагоги учреждения развивают эти качества личности дошкольника, которые позволяют обеспечить плавный переход из дошкольного детства в начальную школу, способствуют благополучной адаптации ребенка в 1 классе, развитию его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности

Показатели успеваемости детей свидетельствуют о грамотно выстроенной системе подготовки детей к школьному обучению.

Воспитатели подготовительных к школе групп активно в непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанников используют интерактивную доску. Но навыки работы с интерактивным оборудованием находятся на недостаточно профессиональном уровне.

7.7. Анализ работы ДОУ с «неорганизованными» детьми

Период	Всего	Посещение детьми мероприятий		
		Адаптационные группы	Досуги, праздники, развлечения	Консультпункт на базе ДОУ
До 1 года	16	-	-	-
С 1 г до 2 лет	9	-	4	3
С 2 до 3 лет	6		-	-
С 3 л до 5 л	2	-	3	4
С 5 л до 7 л	1	-	-	-
Всего:	34	-	7	7

В последние годы возросло внимание к проблеме формирования всесторонне развитой, творческой личности. Личность человека, его духовный и моральный облик формируются, прежде всего, в процессе обучения и воспитания. В обозначенных процессах особое место занимает дошкольное образование. Каждый родитель вправе выбирать: где его ребенок будет получать дошкольное образование – в детском саду или в форме семейного воспитанник. Ситуация на сегодняшний день в учреждении такова, что многие дети не имеют возможности посещать детский сад. Это часто болеющие дети, дети, находящиеся под бдительной опекой своих родителей. В детском саду есть и дети, матери которых не работают в силу сложившихся социальных обстоятельств, непонимания важности получения дошкольного образования. Именно с такой категорией родителей (многодетные, малообеспеченные, ведущие аморальный образ жизни, стоящие на учете в КДН) работать педагогам очень сложно. Они и сами не ходят получать консультации, и детей не приводят на досуговые мероприятия в учреждении. Такие дети, как правило, не получают целенаправленной систематической поддержки, обеспечивающей развитие ребенка. Общей характерной чертой неорганизованных детей является неравномерное развитие познавательных процессов, а также наличие определенных трудностей в сфере общения, и как следствие неуспеваемость в школе (повторное обучение, коррекционные классы, коррекционные школы).

8. Анализ качества взаимодействия с социальными партнёрами

8.1. Анализ выполнения Программы формирования и развития партнерских отношений с семьями воспитанников

Вся работа выстроена по принципу «Программы формирования и развития партнерских отношений МБДОУ детский сад №116 «Радость» и семьи 2020-2024 г.г.» принята педагогическим советом №1 от 31.08.2020 г., Приказ №51 от 31.08.2020г.

1. Изучение семьи (составление банкаданных)	2. Установление контакта (анкетирование, опрос, беседы)	3. Заключение договора с родителями (законными представителями)
Медико – педагогические совещания	Родительские субботники	Стенгазеты, папки – передвижки, ширмы по актуальным вопросам, информация на сайте ДОО
Заседания родительского комитета	Дни открытых дверей	Участие родителей в организации праздников, развлечений, театральных постановок
Родительский всеобуч	«Школа молодых родителей»	
Публичный доклад		
Педагогические советы с участием родителей		

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО большого внимания уделяется работе с родителями. В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В этом учебном году педагогами реализовались наиболее эффективные технологии партнерских отношений работа велась в следующих направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.

Работа с родителями в детском саду планируется заранее. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование в начале учебного года «Ваши запросы и ожидания от взаимодействия с ДОО», личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно использовались инновационные формы и методы работы:

- «Круглый стол» - темы разнообразные;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опросы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные праздники;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- родительская гостиная, клуб;
- мастер-класс родителей;
- день открытых дверей;
- конкурсы, акции;
- сайт детского сада.

2.Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников.

В течение учебного года для родителей были проведены консультации: «Игрушки в жизни детей», «Учим детей общаться с природой», «Любовь к спорту с детства», «Дошкольник готовится стать школьником», «Улыбка малыша в период адаптации», «Поддерживающие приемы словесного общения родителей и детей», «Досуг в семье: как его проводить»; родительская конференция «Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1 класс» (для родителей выпускников); родительские собрания «О положительных и отрицательных эмоциях, об упрямстве, общении с посторонними людьми, внутреннем мире ребенка», «Детский сад и семья – единое пространство детства», «Роль образовательного учреждения в сохранении психического здоровья детей. Взаимодействие образовательной организации и родителей в сохранении здоровья детей»; всеобучи: «Как подготовить ребенка к школе», «Растим здорового ребенка», «Компьютер в жизни дошкольника. Информационная безопасность», «Как помочь стать ребенку внимательным», «Домашние развивающие игры»; анкетирование родителей проводилось по следующим темам: «Социологическая анкета семьи», «Ваши запросы и ожидания от взаимодействия с ДОУ», «Интересы, склонности и способности вашего ребенка», «Скоро в школу», «Нам важно знать ваше мнение» «Удовлетворенность родителей качеством образования в ДО».

В детском саду по вопросам воспитания, обучения и развития детей оказывает помощь учитель-логопед Яблинская Т.А., музыкальные руководители Николаева Н.Ю. и Крючкова С.С., старший воспитатель Черноусова М.В., инструктор по физическому воспитанию Курепина И.А.

3. Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом.

В учреждении в большинстве проводимых праздников, развлечений родители выступают в роли не только зрителей, но и активных участников. Удачно зарекомендовали себя такие формы работы, как совместные выставки семейного творчества («Что нам осень подарила», «Новогодний карнавал», «Чародейка-Зима», «Сударыня-масленица», «Загадки космоса», «Победный май»);

Активизировалось участие родительской общественности в непосредственно образовательной деятельности: родительницей Шининой Е.В. проведен для детей мастер-класс «Профессия повар», Грищук Е.С. «Профессия продавец», Хоменко О.М. «Моя мама - врач», Анисимова К.С. «Моя мама-воспитатель».

Приняли участие в акции «Птичья столовая» (изготовление кормушек). К 23 февраля был проведен спортивный праздник «Папа и я - два богатыря» с участием пап воспитанников.

Педагоги и родители активно участвуют в работе с одаренными детьми: готовят воспитанников для участия в различных конкурсах.

Воспитанники ДОО принимали участие в мероприятиях разного уровня.

Родители принимают участие и в улучшении материально-технической базы: оказывают помощь в благоустройстве территории учреждения, проведении ремонтных работ в группах, организуют пошив костюмов для спектаклей.

Особым критерием качества функционирования системы педагогического сопровождения семейного воспитания выделяется удовлетворённость родителей образовательной деятельностью детского сада.

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения (за три года по результатам анкетирования:

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
полностью удовлетворены работой ДОО	97 %	96,1%	97,5 %
не удовлетворены	3 %	3,9%	2,5 %

Сравнительная таблицапоказывает **эффективность** проводимой работы по реализации партнерских отношений.

Критерии оценки эффективности работы ДОО с семьей в 2021-2022 учебном году:

- изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОО, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
- проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в учреждении. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи учреждению в педагогической деятельности;
- положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОО.
- увеличение количества одаренных детей;
- функционирование сайта детского сада для родителей с обратной связью.

Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

8.2. Анализ взаимодействия с социумом

Согласно годового плана работы МБДОУ на 2021-2022 учебный год были проведены следующие мероприятия с социальными партнерами:

МБУС «Стадион»:

- экскурсии на стадион;
- спортивные игры, день бегуна, праздник «Зимние забавы»;
- встреча с выдающимися спортсменами;
- рекламный блок с родителями об услугах предоставляемых МУС «Стадион»;
- городской спортивный конкурс для дошкольников «Малышок».

МБУ ДО ДПЦ «Дружба»:

- экскурсии;
- городской конкурс «Мастерская Деда Мороза» (призовые места);
- проведение мастер-класса для воспитателей ДОУ;
- посещение тематических и персональных выставок детского творчества;
- оказание шефской помощи МБДОУ в оснащении педпроцесса, изготовление наглядных пособий.

МБУК «Лакинский ГДК» г. Лакинска

- конкурс чтецов;
- посещение галереи Суворова;
- посещение спектаклей ГДК и Владимирского областного театра кукол совместно с родителями;
- посещение выступлений детской студии «Этюд»;
- ежегодное участие в конкурсе «Театр, где играют дети»;
- участие в тематических конкурсных выставках;
- проведение мастер-классов сотрудниками ДК на базе ДОО.

МКУК МЦБС (библиотека г. Лаинск);

- час веселых затей «Детству солнце подарите!»;
- экологическая игра «Наши первые любимцы!»;
- час веселых затей «Полянка доброты»;
- литературная карусель «Наши первые стихи»;
- познавательная квест-игра «Здравствуй, лето красное!»

МБУДО лакинская ДШИ

- экскурсии на выставки художников;
- творческий концерт учащихся музыкальной школы на базе ДОО.

ОГИБДД ОМВД России по Собинскому району

- обновление уголков по ПДД, информационных стендов в ДОУ и группах;
- районный конкурс «Зеленый огонек»;
- тематические встречи с инспектором ОГИБДД Корниловой Т.В.

ОНД и ПР по Петушинскому и Собинскому районам

- конкурс «Неопалимая Купина»;
- выступления на родительских собраниях старшего инспектора ОНД и ПР по Петушинскому и Собинскому районам (осень, зима) Черноволик А.Н.;
- проведение тренировочных занятий.

Грамотно организованное и продуманное взаимодействие детского сада и наших социальных партнеров приводит к положительным результатам. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех педагогов учреждения, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности дошкольника и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Однако в истекшем учебном году из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, план работы с социальными партнерами выполнен не на 100%. В предстоящем учебном году предстоит заключить новые договора о сотрудничестве с социальными партнерами. Выстроить работу в новых условиях. Продумать вариант дистанционного сотрудничества.

9. Анализ работы по преемственности со школой

Цель: обеспечение плавного перехода воспитания детского сада к начальному школьному обучению

Задачи:

- способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания, методов и приемов воспитания и обучения воспитанников старшей и логопедической групп и первоклассников;
- способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;
- способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к обучению в школе

Участники сотрудничества

Воспитанники ДОО	Старший воспитатель	Заведующий ДОО
Ученики начальной школы	Завуч начальной школы	Директор школы

Формы организации сотрудничества

- 1.Совещания, заседания круглого стола, беседы, взаимопосещение.
 - 2.Педагогические советы, беседы, тренинги, деловые игры, семинары и др.
 3. Организация совместной познавательной деятельности дошкольников, школьников
- Совместно со школой были проведены следующие мероприятия:
- родительские собрания на базе ДОО и СОШ по подготовке будущих первоклассников;
 - День знаний;
 - круглый стол «Адаптация выпускников ДОО к школе»;
 - консультации учителей начальных классов по вопросам подготовки детей к школе;
 - экскурсия по школе;
 - приглашение воспитанников ДОО на школьные спектакли для малышей;
 - помощь в изготовлении поделок для оформлений участков ДОО;
 - посещение непосредственно образовательной деятельности подготовительной группы учителем начальных классов;
 - посещение уроков первоклассников воспитателями подготовительных групп.

Совместное участие первоклассников и будущих первоклассников в праздниках, развлечениях, играх-соревнованиях, эстафетах – это хорошее средство для профилактики трудностей школьной адаптации. Регулярные контакты специалистов ДОО с учителями школы позволяют им координировать развивающие программы обучения в детском саду и школе в едином контексте творческого развития детей.

10. Анализ контрольной деятельности

В целях совершенствования деятельности учреждения, повышения профессионального мастерства и квалификации работников, повышения качества образования в учреждении осуществляется контрольная деятельность по следующим нормативным документам:

- Положение о контрольной деятельности;
- Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования;
- Положение об административном совещании при заведующем;
- Положение о наставничестве.

Согласно Указа президента РФ о 2023 годе педагога и наставника необходимо пересмотреть ряд нормативных документов и составить план работы на 01.01.2023 г.

Перед началом учебного 2021-2022 учебного года администрацией ДОО был разработан план контроля, который входил в блог годового плана, отработан алгоритм контроля. Контроль проводился по приказу заведующего, с приказам, как и со всеми сопутствующими документами, знакомятся как проверяющие, так и контролируемые

работники. Подведение итогов контроля проходит на совещании при заведующем, на педагогическом совете.

Контроль осуществлялся всесторонний, согласно годового плана, использовался дифференцированный подход.

Оперативный контроль осуществлялся согласно циклограмме на 2021-2022 учебный год по следующим вопросам:

- санитарное состояние, соблюдение санэпидрежима;
- культурно-гигиенические навыки при умывании, раздевании и одевании, при питании;
- анализ заболеваемости, посещаемости и выполнения натуральных норм питания;
- проведение фильтра;
- подготовка воспитателей к НОД;
- наглядная информация для родителей, проведение родительских собраний в группах;
- содержание развивающих центров в групповых комнатах;
- режим проветривания;
- проведение закаливающих процедур;
- охрана жизни и здоровья;
- соблюдение правил безопасности;

Итоги оперативного контроля рассматривались на совещаниях при заведующем, давались конкретные рекомендации.

Тематический контроль: «Состояние документации воспитателя», «Состояние коррекционно-развивающей деятельности ДОО», «Условия реализации парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»; «Готовность ДОО к летне-оздоровительному периоду», «Итоговый контроль»

Весь тематический контроль был выстроен по анализу за 2020-2021 учебный год из сложившихся пробелов в организации педагогического процесса.

Фронтальный контроль: «Анализ адаптации» (листы нервно-психического развития, диагностические карты) – работа проводилась с воспитателем Покровской А.А., «Уровень образовательной деятельности в подготовительной школе группы» - работа проводилась с воспитателем Княжевой Н.В., «Условия организации РППС» - работа проводилась с воспитателями второй младшей группы Мазуровой Е.С. и воспитателем средней группы Елисеевой И.В., «Организация дополнительного образования» - работа проводилась со следующими педагогами Черноусовой М.В., Николаевой Н.Ю., Крючковой С.С., Анисимовой К.С., Грачевой А.М., «Организация прогулок», «Оформление приемных комнат» - все воспитатели.

В течение года проводился **персональный контроль** для аттестующийся педагогов, для вновь пришедшего учителя-логопеда Грачевой А.М. Так же осуществлялся контроль за организацией воспитательного и педагогического процесса Лысенко Н.Б. (первый год работы в группе компенсирующей направленности) и Княжевой Н.В. (работа в подготовительной к школе группе).

По итогам контроля составлялась аналитическая справка, давались конкретные методические и практические рекомендации воспитателям, производились стимулирующие выплаты.

Контроль осуществлялся и по работе воспитателей с родителями путем анкетирования, посещения совместных мероприятий, групповых и общесадовых собраний. В саду сложилась система партнерских отношений с родителями, об этом говорит активное участие родителей в жизни ДОО.

Работу по контрольной деятельности в 2022-2023 учебном году продолжать по тому же плану, сменив темы тематического и фронтального контролей.

В этом учебном году в ДОО была проведена внутренняя оценка качества дошкольного образования. Её результаты можно просмотреть в приведённой ниже таблице:

**Сводный отчёт
по показателям профессиональной экспертизы оценки качества
образования в МБДОУ №16 «Радость» за 2021-2022 учебный год**

Название ДОО	В	С	И	К	МА	Е	Э	Ч	Р	Из	М	Т	Ф	Итого по ДОО
МБДОУ детский сад №16 «Радость»	2,790 %	2,686 %	2,583,3 %	2,480 %	2,376,6 %	266,6 %	2,170 %	2,273,3 %	2,583,3 %	2,480 %	2,790 %	2,583,3 %	2,480 %	2,280 %

ДОО проводит шестой год внутреннюю оценку качества. Исходя из полученных результатов, администрация выстраивает работу по устранению пробелов.

Завершением контрольной деятельности стал итоговый контроль с целью выявления уровня решения годовых задач согласно ожидаемому результату. Итоги контроля (аналитическая справка) обсуждались на итоговом педагогическом совете. В целом по итогам контрольной деятельности за 2021-2022 учебный год серьезных нарушений в организации деятельности учреждения не выявлено, даны разъяснения, методические рекомендации, практические советы сотрудникам учреждения. По итогам контрольной деятельности, в зависимости от критериев ежемесячно (для педагогов) в 2020-2021 учебном году выплачивались стимулирующие выплаты.

11. Анализ итогов выполнения муниципального задания, плана финансово-хозяйственной деятельности, административно – хозяйственной работы

План финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022 учебный год, муниципальное задание МБДОУ были составлены своевременно и учитывали все статьи расходов. Муниципальное задание на 2020 год выполнено на 100%.

Педагогические сотрудники детского сада получают доплату из стимулирующего фонда:

- ежемесячно в соответствии с Положением о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам педагогические работники получают дополнительные выплаты по итогам полугодия, итогам года к заработной плате за качество работы.

Согласно плана финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2022 год выделены областные субвенции. Были сэкономлены средства из родительской платы.

Приобретено:

- чистящие и моющие средства на сумму 19863 рубля;
- дезинфицирующие средства на сумму 22188 рублей;

- методическая литература на сумму 15451 рублей;
 - закупка посуды на сумму 16500 рублей;
 - набор конструктора «Полидрон» на сумму 75758 рублей;
 - НАБОР КОНСТРУКТОРА «Практикум» на сумму 149000 рублей;
 - Специальная лоска для разделки теста на сумму 4600 рублей;
 - Приобретение овощепротирки на сумму 56000 рублей;
 - Столы производственные на сумму 60000 рублей – 3 штуки;
 - замена 15 оконных блоков на сумму 441150 рублей;
 - покупка игровой мебели на сумму 39000 рублей;
 - приобретен отпариватель на сумму 6218 рублей;
 - прессовка системы отопления и тепловых узлов, подготовка к отопительному сезону 7500 рублей;
 - очистка снега с крыш «Строй-Алимех» на сумму 8750 рублей;
 - текущий ремонт канализации и холодного водоснабжения на сумму 45521 рубля;
 - обработка помещений от мышей и территория от клещей на сумму 15808 рублей.
 - поверка ООО «Радугаэнерго» на сумму 28302 рубля;
 - испытания пожарных лестниц на сумму 9000 рублей, скатка и раскатка – на 10800 рублей;
 - поверка теплового счетчика выполнена на сумму 21500 рубле (ИП Захарова);
- Аттестация рабочих мест выполнена на сумму 4315 рублей. Ежегодный медосмотр и психиатрическое освидетельствование составило на сумму 120160 рублей.
- Совместно с родителями в ДОО были произведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт коридоров ДОО на лестничных пролетах, покраска батарей в коридорах. Ремонт и покраска уличного оборудования. Отремонтирована групповая комната №9. Покраска входных железных дверей (5 штук), калитки.

По предписанию ООО «Радугаэнерго» были заменены светильники на светодиодные в количестве 46 штук.

Финансовые средства в 2021 – 2022 году выделялись регулярно и использовались по плану финансово-хозяйственной деятельности. Нецелевого расходования денежных средств нет. Задолженности по оплате услуг нет. **Все поставленные задачи по административно-хозяйственной части на 2021-2022 учебный год выполнены.**

Задачей на 2021-2022 учебный год ставим привлечение внебюджетных средств на ремонт бордюров и цоколя здания, ремонт веранд. На учебные расходы администрация МБДОУ детский сад №16 «Радость» планирует частично заменить детскую игровую мебель. Продолжить обновление уличного оборудования, приобрести планшеты к конструкторам LEGO-vedo2.

12. Общие выводы к анализу деятельности и проблемы

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2021-2022 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Целевой компонент плана реализован на должном уровне.

Образовательная деятельность в ДОО реализуется на достаточном уровне. Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов МБДОУ достаточно высокий.

Проведенный анализ конечных результатов учебного года, анализ качества результатов деятельности педагогического коллектива показал на необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов;
- необходимостью сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- повышением качества образования;

- необходимость удовлетворения социального заказа родителей на образовательные услуги.

План работы за 2021-2022 учебный год выполнен в полном объеме. Все запланированные воспитательно-образовательные и административно - хозяйственные мероприятия проведены в срок.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ детский сад №16 «Радость»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	142

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	142
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	142/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	20/14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	20/14%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	20/14%
1.5.3	По присмотру и уходу	20/14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11/73,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9/60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4/26,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4/26,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/86,7%
1.8.1	Высшая	9/60%
1.8.2	Первая	4/26,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/6,7%
1.9.2	Свыше 30 лет	-

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/53,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	15/142
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	752,2кв.м./5,3км.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16,3кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

И.И. Белова

