

Управление образования администрации
Собинского муниципального округа Владимирской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Со-
бинского муниципального округа детский сад №16 «Радость» общеразвиваю-
щего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-
речевому направлению развития детей

Согласовано:
Методический совет
от «*24*» августа *2025* г.
Протокол № *1*....

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ/с. №16
Белова И.И. *И.И. Белова*
Приказ № *91*
« *24* » *август* *2025* г.
Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № *1*.
« *24* » *август* *2025* г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
"Enjoy English"**

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень сложности: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Грачева Анна Михайловна,
педагог дополнительного образования

г. Лакинск, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК	
1.1. Пояснительная записка.	3 стр.
1.2. Цель и задачи.	5 стр.
1.3. Содержание программы.	7 стр.
1.4. Планируемые результаты.	9 стр.
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
2.1. Календарный учебный график.	10 стр.
2.2. Условия реализации программы.	10 стр.
2.3. Формы аттестации.	11 стр.
2.4. Оценочные материалы.	11 стр.
2.5. Методические материалы.	11 стр.
2.6. Список использованной литературы.	13 стр.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Enjoy English», далее – программа, является нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании социально-гуманитарного направления, имеющим конкретные образовательные цели и диагностируемые образовательные результаты.

Программа разработана на основе авторской программы *Шишковой И. А., Вербовской М. Е., Н. А. Бонк (УМК «Английский для малышей», 2024)*. В соответствии с новой Концепцией дополнительного образования на период до 2030 года № 678-р в программе усилена воспитательная составляющая, воспитательный процесс направлен на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
7. Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

Направленность программы: *социально-гуманитарная*. Программа нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение дошкольниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие.

Актуальность программы

Актуальность данной программы не вызывает сомнений. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Новизна

Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Педагогическая целесообразность программы заключается в принципе прохождения материала от простого к сложному, с использованием закрепления и повторения пройденного. При изучении иностранного языка происходит интенсивное развитие высших психических функций, таких как память, внимание, мышление.

Отличительной особенностью программы является то, что в ней предусмотрено изучение языка с целью применения его в реальной речевой коммуникации, а именно в игровой деятельности с различными творческими практическими заданиями.

Адресат программы: обучающиеся 5-6 лет.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся

В старшем дошкольном возрасте:

- Возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание.
- Продолжается совершенствоваться речь. За год словарь увеличивается на 1000–1200 слов (по сравнению с предшествующим возрастом). Совершенствуется связная, монологическая речь.
- Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры. Эти достижения находят воплощение в детских играх, рисунках, детских рассказах.
- Возрастает потребность в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности, что приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей.
- Увеличивается интерес к общению со взрослыми. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Правильное общение со взрослым поднимает самооценку ребёнка, помогает почувствовать своё взросление и компетентность.

Объем и срок освоения: 1 год, 36 ч, с сентября по май.

Формы обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса: групповая форма работы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 часу, недельная нагрузка 1 ч.

Количество обучающихся: 6-8 человек.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

1.2. Цель и задачи программы.

Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Основные задачи:

Предметные УУД:

- Развивать умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- Формировать умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- Развивать умение на элементарном уровне рассказывать о себе;

- Научить воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- Способствовать владению лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Дом», «Части тела», «Еда», «Одежда».

Личностные УУД:

- Формировать представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- Формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- Развивать навыки сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- Учить принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- Развивать умение опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- Формировать умение договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- Развивать навыки построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- Учить слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- Учить анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- Учить работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- Развивать навыки планирования, выполнения и оценивания своих учебных/ коммуникативных действий в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

·Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Беседа Устный опрос Монолог Диалог
2.	Приветствия. Знакомство.	2	-	2	
3.	Цвета.	3	-	3	
4.	Животные	4	-	4	
5.	Игрушки	2	-	2	
6.	Дом	5	-	5	
7.	Действия	3	-	3	
8.	Еда	5	-	5	
9.	Одежда	5	-	5	
10.	Повторение	5	-	5	
11.	Итоговое занятие	1	-	1	
Итого:		36	1	35	

Содержание учебного плана

Тема 1. Введение в программу.

Теория: Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Тема 2. Приветствия. Знакомство.

Практика: Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

Тема 3. Цвета.

Практика: Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Выучить песню «Butterflies».

Тема 4. Животные.

Практика: Выучить названия животных на английском языке: кошка, собака, мышь, цыпленок, лиса, свинья, жираф, обезьяна, их количество (1-6). Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и размера (большой, маленький). Тренировать речевые структуры: «This is...», «Is this...?», «Give me please...». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».

Тема 5. Игрушки.

Практика: Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».

Тема 6. Дом.

Практика: Выучить названия предметов мебели: диван, кровать, стул, стол, шкаф, телевизор, плита, холодильник. Познакомить с типами жилых домов в Великобритании. Выучить лексику по данной тематике. Выучить песню: «Home». Научить играть в игру «At the Shop».

Тема 7. Действия.

Практика: Выучить основные глаголы движения на английском языке. Правильно показывать их в соответствии с заданием. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Please, ...», «I can...», «Can you ...?». Разучить песню с движениями «I can», научить детей играть в игру «What can you do?».

Тема 8. Еда.

Практика: Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuck!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

Тема 9. Одежда.

Практика: Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», «I can wash my

socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear ?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

10. Повторение пройденного материала.

Практика: Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

11. Итоговое занятие.

Практика: Обобщающее повторение. Подведение итогов года. Вручение похвальных грамот. Любимые игры. Чаепитие.

1.4. Планируемые результаты

Работа по программе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные УУД:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Дом», «Части тела», «Еда», «Одежда».

Личностные УУД:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

Регулятивные:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);

- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся в кабинете, с ярким естественным и искусственным освещением. Для занятий необходимы тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, дидактические игры, демонстрационная доска, шкаф для хранения пособий, стенды. Для воспроизведения аудио- и видеозаписей используется компьютер, колонки, экран, видеопроектор

Для каждого учащегося необходимы стулья и общий круглый стол.

Кадровое обеспечение: Грачева Анна Михайловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категорией.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, диагностика, фото, видеозапись, наблюдение, опрос.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выступление на выпускном празднике (исполнение песни, игра).

2.4. Оценочные материалы

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов контроля: начальный, промежуточный и итоговый. Осуществляется контроль в форме устного опроса, беседы, монолога и диалога.

Начальный контроль помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе промежуточного контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за год, награждение обучающихся за их успехи в украшении «Дерева успеха».

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса – очный.

Методы обучения: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой, проектный;

Методы воспитания - убеждение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая – введение материала с помощью игры.

Формы организации учебного занятия – сочетаются традиционные формы занятий - беседа, практическое занятие и нетрадиционные – игра.

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения.

Алгоритм учебного занятия – занятия проводятся в очной форме, состоят из практической части.

Наглядный материал: картинки и методическая копилка игр по лексическим темам.

Список использованной литературы

Список литературы для педагога:

1. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 2015.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р на период до 2030 года.
4. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. М.: Вако, 2011. 116 с.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
7. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявляющих выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
11. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2024. 59 с.

Список литературы для учащихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. Songbirds- песни для детей на английском языке. М.: Айрис-пресс, 2010. 32 с.
3. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). М: Каро, 2002. 560 с.
4. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). М: Каро, 2007. Книги 1-4.
5. Голицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное). М.: 2022. 576 с.
6. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса, 2000. 280 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.: Английский для малышей (под ред. Бонк Н.А.). М: Росмэн-Пресс, 2024.