

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Собинского района детский сад №16 «Радость» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому  
направлению развития детей

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с №16  
И.И. Белова  
Приказ № 66  
от « 08 » « сентября » 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Enjoy English»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень программы: ознакомительный

Составитель программы:  
Грачева Анна Михайловна,  
педагог дополнительного образования

Лакинск, 2024

<b>Титульный лист программы .....</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	4
1.4. Планируемые результаты .....	6
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>8</b>
2.1. Формы аттестации, оценочные материалы.....	8
2.2. Условия реализации программ .....	8
2.3. Календарно-учебный график .....	15
2.4. Список литературы .....	17

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе подхода к изучению языка *Шишковой И. А., Вербовской М. Е., Н. А. Бонк (УМК «Английский для малышей», 2018)*. В соответствии с новой Концепцией дополнительного образования на период до 2030 года № 678-р в программе усилена воспитательная составляющая, воспитательный процесс направлен на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей.

Программа «Enjoy English» имеет *социально-гуманитарную направленность* и нацелена на то, чтобы обеспечить усвоение дошкольниками базовых основ языка, познакомить с культурой, обычаями и традициями Великобритании.

Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие.

*Актуальность* данной программы не вызывает сомнений. Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей.

Данная программа разработана на основе авторского взгляда на проблему обучения иностранному языку детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить и развить свой творческий потенциал.

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Практическая значимость данной программы заключается в овладении иностранным языком на элементарном уровне в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

*Уровень освоения программы – ознакомительный.*

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 6 лет. Максимальная наполняемость группы – 8 человек (минимальная – 6). Состав группы постоянный.

Форма обучения – очная, организация образовательного процесса – групповая.

*Методы и приемы:*

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры);
4. Подвижные и настольные игры по темам.

Данная программа реализуется за один год, 1 час в неделю. Она рассчитана на 36 часов.

### **1.2. Цель и задачи программы.**

Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

*Основные задачи:*

Обучающие:

1. Познакомить с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран.
2. Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке.

Развивающие:

1. Развивать фонематический слух, языковую и зрительную память, внимание, воображение, интуитивное и логическое мышление.
2. Развивать творческие способности.

Воспитывающие:

1. Создавать положительную мотивацию к изучению английского языка средствами игровых технологий.
2. Воспитывать интерес и уважение к культуре других народов.
3. Воспитывать общительность, доброжелательность, культуру общения, умение работать в коллективе.

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в программу	1	1	-	Беседа Устный опрос
2.	Приветствия. Знакомство.	2	-	2	
3.	Цвета.	3	-	3	

4.	Животные	4	-	4	Монолог Диалог
5.	Игрушки	2	-	2	
6.	Дом	5	-	5	
7.	Действия	3	-	3	
8.	Еда	5	-	5	
9.	Одежда	5	-	5	
10.	Повторение	5	-	5	
11.	Итоговое занятие	1	-	1	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>1</b>	<b>35</b>	

### Содержание дополнительной общеразвивающей программы

#### **Тема 1. Введение в программу.**

Теория: Знакомство с программой на учебный год. Правила поведения в объединении. Техника безопасности. Формирование положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

#### **Тема 2. Приветствия. Знакомство.**

Практика: Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, познакомиться, назвать себя, попрощаться), умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них. Выучить песни «Hello», «Hello! How are you?», «Good bye». Познакомить с игрой «What's missing?», «Hot potato», «Hide and sick».

#### **Тема 3. Цвета.**

Практика: Знакомство детей с цветом на английском языке - желтый, красный, синий, зеленый, черный, белый, розовый, оранжевый, фиолетовый. Тренировать речевые структуры: «This is white», «I see...», «Look!», «Show me please, red», «What color is this?», «Paint it yellow», речевой оборот «I have got... paint». Развиваем навыки диалогической речи «What can you see?», «I can see blue». Развитие устной монологической речи в ситуациях по данной теме. Научить играть в игры: «What paint is missing?», «Where is blue in the room?», «Make a tower», «Light». Выучить песню «Butterflies».

#### **Тема 4. Животные.**

Практика: Выучить названия животных на английском языке: кошка, собака, мышь, цыпленок, лиса, свинья, жираф, обезьяна, их количество (1-6). Развивать умение описывать предметы с помощью цвета и размера (большой, маленький). Тренировать речевые структуры: «This is...», «Is this...?», «Give me please...». Научить играть в игру «Испорченный телефон», «Провод».

#### **Тема 5. Игрушки.**

Практика: Учить детей называть игрушки, их цвет, количество. Тренировать внимание, память, правильное произношение слов и звуков. Тренировать умение детей общаться на английском языке «I have got a small doll». «Give me please a big ball.» «Let's play together». Прививать интерес к англоязычной речи. Развивать у детей коммуникативные навыки, выучить песню «Toys». Научить играть в игру «At the shop», «Mr Wolf».

#### **Тема 6. Дом.**

Практика: Выучить названия предметов мебели: диван, кровать, стул, стол, шкаф, телевизор, плита, холодильник. Познакомить с типами жилых домов в Великобритании. Выучить лексику по данной тематике. Выучить песню: «Home». Научить играть в игру «At the Shop».

#### **Тема 7. Действия.**

Практика: Выучить основные глаголы движения на английском языке. Правильно показывать их в соответствии с заданием. Развивать правильную артикуляцию, фонематический слух, зрительную память. Тренировать понимание фраз и употребление их в речи: «Please, ...», «I can...», «Can you ...?». Разучить песню с движениями «I can», научить детей играть в игру «What can you do?».

#### **Тема 8. Еда.**

Практика: Выучить названия различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия. Речевые образцы: «I like to eat...», «I like to drink...», «There is a pizza. There are eggs», «Can I have some water, please?» «I like an ice-cream. It's yummy!», «It's yuk!». Выучить песенку «Oranges are yummy!», «Let's make a pizza». Развивать коммуникативные навыки общения через игру «At the café. Pizza». Научить играть в игру «Съедобное - несъедобное».

#### **Тема 9. Одежда.**

Практика: Выучить названия зимней и летней одежды. Любимая одежда. Тренировать речевые образцы: «I have a green dress.», «I can wash my socks.», «Put on your cap, please.», «Take off your sweater, please.», «What do you like to wear?», «I like to wear my red dress.» Развивать навыки аудирования через игру «Let's help our mother to hang the clothes».

#### **10. Повторение пройденного материала.**

Практика: Игровые занятия, которые включают всю тематику данной программы.

#### **11. Итоговое занятие.**

Практика: Обобщающее повторение. Подведение итогов года. Вручение похвальных грамот. Любимые игры. Чаепитие.

### **1.4. Планируемые результаты**

По окончании обучения по программе учащиеся демонстрируют:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- умение на элементарном уровне рассказывать о себе;
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни, составлять краткую характеристику персонажа;
- владеть лексическим материалом в рамках изученной тематики: «Приветствие. Знакомство», «Цвета», «Животные», «Игрушки», «Дом», «Части тела», «Еда», «Одежда».

Работа по программе призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные УУД:

- формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развитие навыков сотрудничества с педагогом, другими обучающимися в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности.

#### Метапредметные УУД:

##### Познавательные:

- принимать задачи обучающей и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

##### Коммуникативные:

- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например театральной;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения.

##### Регулятивные:

- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (дидактический материал, аудиоприложение);
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, что сви-

детельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

· осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

В системе обучения детей английскому языку большая роль отводится контролю за усвоением знаний и умений обучающимися, определению результативности и выбору методов определения результатов. В данной программе предусмотрено несколько видов диагностики: входящая, промежуточная и итоговая.

Входящая диагностика помогает определить уровень артикуляционного потенциала и фонематического слуха.

В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного лексического материала. Контроль осуществляется во время игр (дидактических, сюжетных), в специально созданных игровых ситуациях. Фонетический материал контролируется в процессе фонетических разминок, произнесения скороговорок. Грамматика контролируется в процессе непосредственного общения на занятии, в выполнении специальных упражнений. В процессе текущего контроля результатом могут быть стихи, рифмовки, сценки.

В конце каждого занятия каждый ребенок получает цветной листочек (красный, желтый или зеленый) на свое личное «Дерево успеха». Цвет листочка определяет уровень сформированных знаний, умений и навыков во время занятия. Красный листок – низкий уровень, желтый листок – средний уровень, зеленый листок – высокий уровень. Подсчет листочков помогает определить степень освоения программного материала.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

### **2.2. Условия реализации программы**

*Материально-технические условия и информационное обеспечение.* Для задачи детям в арсенале кабинета имеются тематические наборы картинок, игрушек, счетный материал, иллюстрированные словари, дидактические игры. Для воспроизведения аудио- и видеозаписей используется компьютер, колонки, экран, видеопроектор. Наличие просторного, хорошо проветриваемого и освещенного помещения, рабочая зона включает столы и стулья по количеству и возрасту детей, демонстрационную доску, шкаф для хранения пособий, стенды.

#### **Методическое обеспечение программы**

Работа педагога диктует необходимость гибкого отношения его к структуре и содержанию каждого отдельного занятия, чуткого реагирования на малейшие изменения, происходящие как в группе целом, так и у каждого члена учебной группы в отдельности, а также умения быстрого и адекватного реагирования на эти изменения, варьируя формы методы и приемы работы. В то же время ему



необходимо помнить о решении поставленных задач и добиваться этого посредством вариативности форм и методов подачи материала.

Одним из ведущих методов - является игровой. Это объясняется тем, что в игре проявляются особенно полно, а порой и неожиданно способности любого человека, а ребенка в особенности. Также применяется методика использования стихотворений и рифм для усвоения языкового материала, разучивание песен. Просмотр видеофрагментов и прослушивание аудиозаписей также повышает эффективность образовательного процесса.

### Методическая копилка игр

#### 1. «Guess the animal»– Угадай животное

На столе раскладываются карточки с изображением разных животных. Педагог описывает какое-либо животное по данной ниже схеме. Задача ребенка – сказать, о каком животном идет речь, найти карточку с ее изображением и вспомнить английское название животного.

##### Схема описания животного

1. It is a wild (domestic) animal. – Это дикое или домашнее животное.
2. It is a big (small) animal. – Это большое (маленькое) животное.
3. It is yellow (green, white, black, brown, red, pink, grey). – Оно желтое (зеленое, белое, черное, коричневое, красное, розовое, серое).
4. It has legs (2 or 4), ears (big or small), wings, a tail (long or short), a beak. – У него есть ноги (две или четыре), уши (большие или маленькие), крылья, хвост (длинный или короткий), клюв.

#### 2. «What do you like?»– Что ты любишь?

Педагог раздает детям картинки с изображением выученных ранее продуктов питания и напитков и задает вопрос, например:

*Who likes porridge?– Кто любит кашу?*

Тот из детей, кому досталась картинка с изображением каши, должен поднять руку и ответить по-английски:

*I like porridge. – Я люблю кашу.*

Аналогично задаются вопросы про другие продукты или напитки.

#### 3. «Point, point» –Скажи, что на картинке

Педагог показывает картинки животных (посуду, игрушки, одежду, обувь и др.) Ребенок должен сказать название животного на английском языке: **What is this?** (кто это?) - **It's a cap.** (это кепка).

#### 4. «Подбери цвет»

Педагог предлагает детям подобрать цвет к каждому времени года. На столе зеленый, желтый, белый и разноцветный квадраты. Должны получиться пары: winter - white, summer -bright, spring –green, autumn – yellow. (разноцветный квадрат понадобится для слова «яркий»).

#### 5. «Так или не так»

Педагог показывает картинку с изображением природного явления или объекта и спрашивает, например, «**Is this sun?**» - Это солнце? Если на картинке изображено солнце, то дети отвечают: «**Yes, it is**» - **Это так!** Если изображено другое явление

ние природы или объект, то ребенок должен ответить: «**No, it is not**» - Нет, это не так.

### 6. «Давайте посчитаем»

Дети вспоминают счет до 10 на английском языке. Педагог предлагает различные задания: посчитать животных, игрушки, овощи; разложить цифры по порядку, найти нужную цифру и др.

### 7. «**What's missing?**» - Чего не стало?

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «Овощи и фрукты» педагог на доске или столе выставляет картинки (предметы, игрушки). По команде «**Sleep!**» дети закрывают глаза, убирается одна картинка (предмет, игрушка). Затем по команде «**Wake up!**» дети открывают глаза и должны назвать на английском языке, какой картинке (предмета, игрушки) не стало..

### 8. «Эхо»

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети повторяют хором и индивидуально названный звук.

### 9. «Хлопни в ладоши»

*1 вариант игры.*

Педагог по очереди называет звуки английского языка. Дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат заданный звук.

*2 вариант игры.*

Педагог произносит разные слова на английском языке, знакомые детям. Ребята должны подобрать подходящие слова к теме «Зима» и хлопнув в ладоши, повторить их.

*Фрукты – fruits, снег – snow, осень – autumn, мороз – frost, листья – leavers, дождь – rain, лед – ice, желтый – yellow, овощи – vegetables, белый – white, снежинки – snowflakes, жарко – hot, цветы – flowers, холодно – cold.*

### 10. «Передай игрушку»

*1 вариант.* Дети под музыку передают игрушку (картинку) своему соседу, таким образом меняются игрушками. Как только останавливается музыка, передача прекращается. Педагог задает вопрос: «**What do you have?**» -Что у тебя? По очереди каждому ребенку или выборочно, дети отвечают: «**I have a ball (doll, car, dog, etc.)**» - У меня мяч (кукла, машина, собачка и т.д.)

*2 вариант.* Дети выстраиваются в шеренгу. Педагог дает крайнему ребенку игрушку. По команде – One, two, three!- дети начинают передавать игрушку друг другу за спиной, пока не прозвучит команда –Stop!-. Затем педагог угадывает, у кого игрушка, задавая вопрос –Do you have a toy?-. Дети, у которых нет игрушки, отвечают –No, I don't -; тот, у кого игрушка, говорит: -Yes, I do.

### 11. «Эстафета»

Детям, построившимся друг за другом, раздают карточки. Ребенок, стоящий в колонне первым, называет по-английски предмет изображения и перебегает в конец колонны. Если малыш забыл слово или произнес его неверно, он получает помощь педагога. Через некоторое время дети меняются карточками для того, чтобы запомнить другие слова.

Игру можно усложнить, предложив детям называть не отдельное слово, а проговаривать изученные им грамматические структуры.

### **12. «Игры с мячом»**

*Передай мяч соседу.* Педагог показывает карточку. Ребенок называет слово или фразу, передавая мяч стоящему рядом с ним товарищу.

*Ударь мяч.* Дети по-английски называют слова или фразы, которые педагог произносит по-русски. При этом они должны ударить мяч о землю, произнести нужное слово или фразу и поймать отскочивший от земли мяч.

*Попади в корзину.* Дети забрасывают мяч в стоящую на полу корзину и называют при этом слова на определенную педагогом лексическую тему.

### **13. «Сели – встали»**

Дети встают полукругом. Педагог показывает карточку. Ребенок приседает и называет нужное слово или фразу. То же самое проделывают и остальные дети. Чтобы вернуться в исходное положение, нужно назвать следующее слово в ответ на показанную карточку.

### **14. «Верно – неверно»**

Игроки получают карточки двух цветов, например, красная – правильный ответ и синяя – неправильный ответ. Педагог произносит слова или словосочетания на какую – либо лексическую тему. Если он называет изображенный на картинке предмет правильно – показывают дети красную карточку, если неправильно – синюю.

### **15. «Сядь!»**

В центре ставятся кружком стулья (сиденья наружу); количество их на 1 меньше количества детей. Дети под музыку по залу двигаются, выполняя различные команды педагога: fly, swim, run, go, etc. Услышав команду: «Sit down!», дети должны сесть на стульчики. Ребенок, оставшийся без стула, выходит из игры. В каждом раунде из круга убирают один стул.

### **16. «Обманщик»**

Педагог предлагает детям сделать зарядку. Сначала он медленно называет и показывает какую – либо часть тела: «Touch your head (nose, ears, knees...)», а затем ускоряет темп и начинает «обманывать» – показывать не те части тела. Дети должны коснуться той части тела, которую называет педагог.

### **17. «Достань и принеси»**

В коробке (волшебном мешочке) находятся игрушки – звери. Педагог просит детей принести какое-либо животное, например «Саша, принеси мне, пожалуйста, собачку». – Sasha, bring a dog, please. Остальные дети следят за выполнением задания и оценивают действия игрока, произнося короткие слова «Yes» или «No».

### **18. «Running game» – Бег**

Дети сидят в кругу на стульчиках, у каждого ребенка в руках карточка с изображением какого-либо изучаемого на уроке предмета (*цвета, животного, части тела человека, члена семьи, посуды, предмета мебели и т. п.*). Учитель называет по-английски слова. Когда ребенок слышит своё слово, он встает, обегает круг снаружи и садится на свое место.

### **19. «What's my number?» – Какой номер?**

Учитель вызывает двух детей и прикрепляет им на спину стикеры с номерами (*в пределах изученных цифр*). Дети по очереди называют цифры, пытаясь угадать свой номер. Выигрывает тот ребенок, который первым угадает свой номер.

### **20. «Веселая зарядка»**

Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

### **21. Игра (на закрепление структуры «I can.....»)**

Педагог считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого педагог «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

### **22. « Веселый счет»**

Мяч передается по кругу на счет: One! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

### **23. «Кто ты?»**

Игроки загадывают профессию. Педагог бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

### **24. «Испорченный телефон»**

Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, педагог говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал педагог, значит «телефон не испорчен».

### **25. «Читай по губам»**

Педагог произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ педагога.

### **26.«Съедобное - несъедобное»**

Педагог называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

### **27.«English - Russian»**

Если учитель называет английское слово, то дети хлопают.

Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

### **28.«Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she)**

Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha»

### **29.«Прятки»**

Дети закрывают глаза. Педагог прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза

и задают вопросы, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А педагог отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

### 30. «Встаньте те, кто....»

Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly)». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

### 31. «Угадай: кто он (она)?»

Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

### 32. «Pass the card» - Передай карточку

Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

### 33. «Путаница»

Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

### 34. «Tell me something beginning with.....»

Педагог говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Водящий называет букву и кидает мяч играющему. Тот должен назвать любое слово на эту букву.

Возможен вариант, когда мяч передаётся по кругу из рук в руки и водящим становится каждый играющий.

Учитель произносит звук, а затем называет слова. Если в слове присутствует заданный звук – дети хлопают в ладоши, если они его не слышат – нет.

Для усложнения задания называются слова на заданный звук, в которых звук находится либо в начале, либо в середине, либо в конце слова.

### 35. «Do you see?» – Ты видишь?

Игра проводится на доске либо на полу. Учитель помещает на доску изображение предмета (например, по теме "мебель" - стол) и задаёт вопрос: "Do you see a table?" Остальные дети отвечают, глядя на доску: "Yes, I do. (I see a table)". Педагог задаёт следующий вопрос, не помещая изображение предмета на доску: "Do you see a chair?" Дети опять отвечают хором: "No, I don't.(I don't see a chair)". Педагог рядом с имеющимся изображением стола помещает изображение стула и задаёт вопросы: "Do you see a table?" Дети отвечают: "Yes, I do.(I see a table)". "Do you see a chair?" Дети отвечают: "Yes, I do.(I see a chair)".

### 36. «Board race» – Добеги и покажи

На доску прикрепить карточки в ряд. Детей разделить на две команды. Водящий называет одну из карточек, прикреплённых на доске. Первые два ребёнка из каждой команды подбегают к доске и дотрагиваются до карточки. Если карточка показана верно – команда получает очко.

### 32. «What can you see?» – Что ты видишь?

Подготовить карточку с небольшим отверстием в середине. Накрывать этой карточкой картинку с словом и, водить отверстием по картинке, предоставить детям возможность ответить на вопрос: “What is it?”

### 37. «What can you do?» – Что ты умеешь делать?

Детям предлагается вообразить себя каким-либо животным и на вопрос «What can you do?» они должны ответить: «I can run/jump/swim/fly»

### 38. «Что изменилось?»

На столе раскладываются картинки по теме или предметы, все дети смотрят и запоминают, затем 1 ребенок отворачивается, а остальные дети меняют картинки (предметы) местами. Когда угадывающий называет то, что поменялось он переводит слово на английский язык.

### 39. «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры»

Один ребенок становится журналистом, берет интервью у других детей:

-how old are you?

-I'm 5.

### 40. «Let's jump» – Давай прыгать

Учитель называет детям цифру и говорит что они должны сделать. Например:

-jump 3 times! (прыгаем 3 раза!)

-sit down 3 times!(приседаем 3 раза).

### 41. Интерактивные онлайн-игры на сайте [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org).

Применяются при условии наличия в кабинете проектора и экрана. Сайт дает возможность использовать уже готовые разработанные другими педагогами игры или создать свои по доступной и понятной схеме.

## 2.3. Календарно-учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1	Сентябрь	Май	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

### Календарный учебный график ДООП «Play in English»

№ занятия	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	1	Вводное занятие, знакомство	Кабинет	Беседа
2				Фронтальная	1	Приветствия	Кабинет	Устный опрос
3				Парная	1	Знакомимся с новыми друзьями	Кабинет	Монолог
4				Фронтальная	1	Яркие цвета	Кабинет	Диалог
5				Парная	1	Темные цвета	Кабинет	Устный опрос
6				Фронтальная	1	Мой любимый цвет	Кабинет	Монолог
7				Групповая	1	Домашние животные	Кабинет	Устный опрос
8				Индивидуальная	1	Дикие животные	Кабинет	Устный опрос
9				Фронтальная	1	Описание картинок с животными	Кабинет	Диалог
10				Фронтальная	1	Мое любимое животное	Кабинет	Устный опрос
11				Парная	1	Моя любимая игрушка	Кабинет	Монолог
12				Фронтальная	1	Игры и игрушки	Кабинет	Устный опрос
13				Групповая	1	Мой дом	Кабинет	Устный опрос
14				Фронтальная	1	Моя комната	Кабинет	Диалог
15				Фронтальная	1	Комната моей мечты	Кабинет	Устный опрос
16				Индивидуальная	1	Дома в Великобритании	Кабинет	Устный опрос
17				Фронтальная	1	Описание картинок	Кабинет	Монолог
18				Фронтальная	1	Действия	Кабинет	Диалог
19				Фронтальная	1	Умения	Кабинет	Устный опрос
20				Групповая	1	Движения	Кабинет	Монолог
21				Парная	1	Фрукты	Кабинет	Устный опрос
22				Фронтальная	1	Овощи	Кабинет	Монолог
23				Фронтальная	1	Полезная еда	Кабинет	Устный опрос
24				Групповая	1	Приемы пищи	Кабинет	Устный опрос
25				Фронтальная	1	Накрываем на стол	Кабинет	Диалог

26				Индивидуальная	1	Летняя одежда	Кабинет	Монолог
27				Фронтальная	1	Теплая одежда	Кабинет	Устный опрос
28				Парная	1	Моя одежда сегодня	Кабинет	Устный опрос
29				Фронтальная	1	Одеваемся по погоде	Кабинет	Устный опрос
30				Фронтальная	1	Играем и поем	Кабинет	Монолог
31				Индивидуальная	1	Повторение. Цвета. Формы	Кабинет	Устный опрос
32				Фронтальная	1	Повторение. Игрушки	Кабинет	Устный опрос
33				Фронтальная	1	Повторение. Части тела	Кабинет	Устный опрос
34				Фронтальная	1	Повторение. Еда	Кабинет	Устный опрос
35				Парная	1	Повторение. Одежда	Кабинет	Устный опрос
36				Фронтальная	1	Итоговое занятие	Кабинет	Устный опрос



## Список литературы

Для педагога:

1. Ефанова З.А. Занимательные материалы по английскому языку. Подготовительная группа. – Волгоград: «Корифей», 1997.
2. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р на период до 2030 года.
4. Конышева А.В. Английский для малышей. – Минск: «Четыре четверти», 2004.
5. Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка 2-4 классы. М.: Вако, 2011. 116 с.
6. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
7. Постановление Правительства РФ от 17.11.2015 г. №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявляющих выдающиеся способности и сопровождения их дальнейшего развития».
8. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N 816"Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ"(Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226)
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 24 августа 2016 г. № 2.
11. Стратегическая инициатива "Новая модель системы дополнительного образования", одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
12. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
14. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.

15. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для малышей. Руководство для преподавателей и родителей. М.: Росмэн-Пресс, 2010. 59 с.

Для обучающихся:

1. <https://learningapps.org/> (онлайн-игры)
2. Songbirds- песни для детей на английском языке. М.: Айрис-пресс, 2010. 32 с.
3. Арбекова Т.И. Я хочу и буду знать английский (переработанное и дополненное). М: Каро, 2002. 560 с.
4. Гацкевич М.А Грамматика для школьников (Сборник упражнений). М: Каро, 2007. Книги 1-4.
5. Голицынский Ю. Грамматика (Сборник упражнений), издание 6 (переработанное). М.: 2008. 576 с.
6. Жималенкова Т.М. Универсальный справочник по грамматике английского языка. М.: Глосса, 2000. 280 с.
7. Шишкова И.А., Вербовская М.Е.: Английский для малышей (под ред. Бонк Н.А.). М: Росмэн-Пресс, 2008.
- 8.

Для родителей:

1. Рыжих Н.И. Успешные шаги к овладению современным английским языком. – Москва: «Бао-Пресс», 2005.
2. Фрибус Л.Г., Дольникова Р.А. Как детишек нам учить по-английски говорить. Санкт-Петербург: «Каро», 2008.