



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# КАТЕГОРИИ ЦЕЛЕВЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ

Москва, 2023 год

*Разработано лабораторией дошкольного  
образования Института возрастной  
физиологии Российской академии  
образования в рамках реализации мер по  
внедрению Федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования*

# Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР)



1.

Нормотипичные дети  
с нормативным  
кризисом развития

3.

Дети, находящиеся в  
трудной жизненной  
ситуации

2.

Обучающиеся с  
особыми  
образовательными  
потребностями (ООП)

4.

Дети «группы риска»

# 1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития



В рамках отечественной психологии, **признание критических возрастов является необходимыми моментами развития**, в которых происходит особая психологическая работа, состоящая из двух единых в своей основе преобразований: возникновение новообразования психики (преобразование структуры личности) и возникновение новой ситуации развития (преобразование социальной ситуации развития).

Признаки трудновоспитуемости, сопровождающие переходные периоды направлены на формирование новой системы социальных отношений между ребенком и социальной средой

Преодоление нормативного кризиса и личностный рост ребенка требует создания особых образовательных условий

**Особые зоны риска и направления развития:** сфера социализации, личностное развитие, развитие способностей.

## 2. Обучающиеся с ООП (особыми образовательными потребностями)



### Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, включая детей билингвов и детей мигрантов;
- одаренные обучающиеся.

Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий

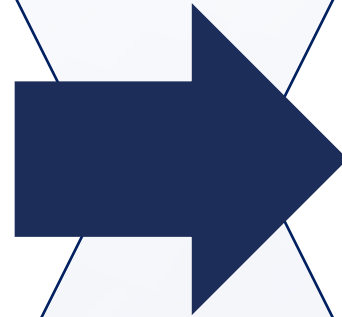
**Особые зоны риска и направления развития:**  
сфера социализации, познавательное и личностное развитие.



## 2.1 Специфика и содержание КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением (в том числе часто болеющие дети)

### Детям данной целевой группы свойственны:

- быстрая утомляемость;
- длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель);
- специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка);
- объективная зависимость от взрослых (законных представителей, педагогов).



**Особые зоны риска и направления развития:**  
сфера социализации и личностное развитие

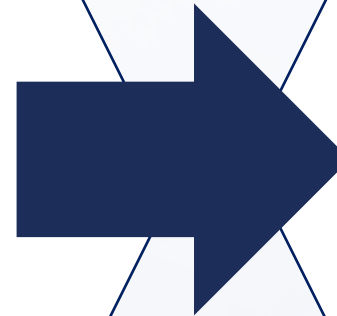


## 2.2 Специфика КРР с одаренными детьми

**Одаренность** - качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности (Б.М.Теплов Теория способностей в рамках деятельностного подхода).

### **Группы риска среди одаренных детей:**

- Высоко одаренные дети (IQ выше 160)
- Одаренные из семей с низким социально-экономическим уровнем
- Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной деятельности.



Обучение и воспитание детей данной целевой группы требует создания особых образовательных условий.

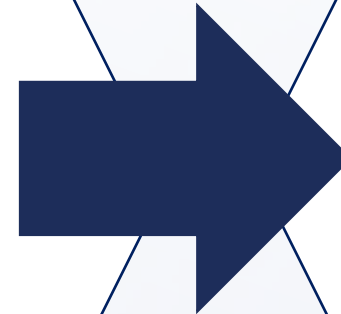
**Особые зоны риска и направления развития:** развитие способностей, сфера социализации и личностное развитие.



## 2.3 Специфика КРР и психолого-педагогического сопровождения детей- билингвов

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования включает:**

- развитие коммуникативных навыков,
- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.



**Особые зоны риска и направления развития:** речевое развитие, сфера социализации, инкультурации и аккультурации, развитие личности.



### 3. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации

#### Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия.

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

**Особые зоны риска и направления развития:** сфера социализации, инкультурации и аккультурации, личностное развитие



## 4. Обучающиеся «группы риска»

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети:

- имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
- эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
- поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
- проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
- проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Дети данной целевой группы требуют индивидуального подхода и системы психолого-педагогического сопровождения, включающей индивидуальные и групповые формы работы.

**Особые зоны риска и направления развития:** сфера общения со взрослыми и со сверстниками, личностное развитие.

# **Требования к психолого-педагогическим рекомендациям**

- **Рекомендации по оптимизации социальной ситуации развития – в отношении коррекции типа семейного воспитания, родительской позиции, выбора образовательного учреждения, участия во «внеклассных мероприятиях».**
- **Рекомендации по организации режима дня.**
- **Расширение круга общения со сверстниками и взрослыми, изменение направленности общения.**
- **Рекомендации по оптимизации и расширению видов деятельности, поощрению и организации «развивающих» видов деятельности.**

# Требования к психолого-педагогическим рекомендациям

- Рекомендации по участию в специальных коррекционных программах (образовательные программы, направленные на обогащение психического развития ребенка, игротерапия, арттерапия, группы личностного роста и развития коммуникативной компетентности, участие в родительских группах и т.д.).
- Рекомендации для обращения к другим специалистам.
- Области развития, требующие пристального контроля в конкретные периоды онтогенеза, в связи с индивидуальным вариантом развития.
- Условно-вариантный прогноз развития в соответствии с особенностями развития.
- Конкретные образовательные технологии, упражнения-занятия.

**Спасибо за внимание!**