

# Речевичок



Журнал для умных детей  
и  
любознательных родителей

Информационное издание  
МБДОУ № 16 «Радость»

«Чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)».

Фото месяца

№ 13  
октябрь  
2023



В номере:

Что мы называем фонематическим слухом?

Игры на развитие фонематического слуха

Картотека фонематических потешек

Что мы называем фонематическим слухом?

Фонематический слух — основной компонент восприятия речи, т. е. способность человека слышать и различать отдельные фонемы, или звуки в слове, определять наличие звука в слове, их количество и последовательность. фонематический слух является основной предпосылкой овладения письмом.

Сегодня в школе, существующая методика обучения чтению, основана на звуковом анализе слова, поэтому ребенку важно иметь хорошо развитый фонематический слух. Он помогает нам понимать смысл сказанного, различать слова и формы слов, похожие по звучанию. Развитие фонематического слуха у детей очень поможет им в обучении чтению, письму и иностранным языкам.

Чтобы дети к моменту начала подготовки к школе умели определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, необходимо развивать у них фонематический слух.

Фонематический слух необходим не только для успешного обучения, но и для выработки орфографического навыка: В русском языке большое количество орфограмм связано с необходимостью соотнесения буквы с фонемой.



Навык чтения формируется у ребёнка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д.Б.Эльконина, «чтение - есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)».

К.Д.Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». То есть мы хотим, чтобы ребёнок усвоил письменную речь (чтение и письмо) быстро, легко, а также избежал многих ошибок, следует обучить его звуковому анализу и синтезу.

Фонематическое восприятие - первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ - вторая. Ещё один фактор: фонематическое восприятие формируется в период от года до четырёх лет, звуковой анализ - в более позднем возрасте. И наконец, фонематическое восприятие - способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ - способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме. Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением звуков.



В процессе формирования звукопроизношения, важное значение имеет слух. Ребёнок начинает говорить благодаря тому, что слышит речь окружающих. При сложном косноязычии необходимо проверить слух ребёнка, не вызвано ли данное нарушение снижением слуха. Но нарушение звукопроизношения встречается и у детей с нормальным слухом, вызванное недостаточным развитием фонематического слуха. Недостаточное развитие фонематического слуха тормозит процесс звукообразования у ребёнка: звуки формируются с большой задержкой и часто искажены. Только при чётком, правильном произношении, возможно, обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно, способствует закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи. Необходимыми предпосылками для обучения грамоте ребенка являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а так же наличие элементарных навыков звукового анализа.

И игра – лучший способ. Игры, предложенные вам, помогут развить не только фонематический слух, но и другие параметры речи: обогатят словарный запас, поспособствуют активизации высших психических функций: памяти, внимания, мышления.

Играйте с пользой и с удовольствием.



### ***Игра «Веселый звук».***

Обучение умению слышать заданный звук среди других звуков, в слогах, словах.

Инструкция: Я буду называть слова (звуки, слоги). Ты, когда услышишь звук [К] - хлопни в ладоши (подпрыгни, присядь и т. п.).

Например. [К]онь, соро[К]а, самовар, плато[К].

*То же с любыми другими звуками.*



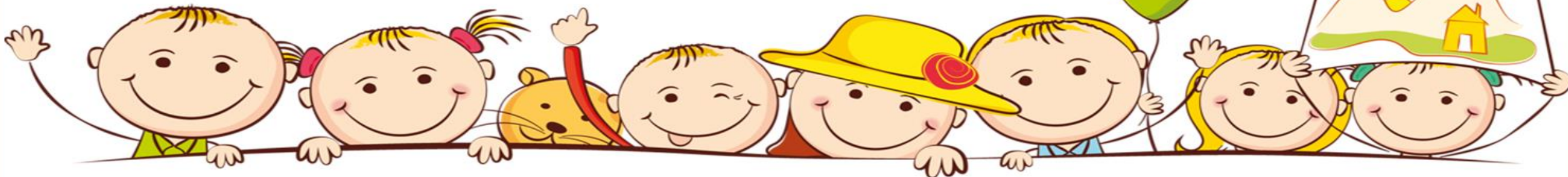
### ***Игра «Подбери слова на заданный звук».***

*Инструкция:* я буду называть тебе звук, а ты подбирать на него слово (слова, в зависимости от решаемой задачи).

Например. Взрослый: подбери слово на звук [А]; ребенок: аист.

*То же и на другие звуки. К 6-7 годам ребенок должен уметь подбирать до 10 слов на заданный звук.*

Вариант игры. Можно подбирать слова, чтобы заданный звук находился в середине; в конце слова.



### Игра «Подскажи звук»

Взрослый предлагает ребенку договаривать последний звук.

*Инструкция:* Я буду говорить слово (предложение). Ты будешь договаривать последний звук.

Например. Взрослый: На солнышке грелся черноухий котено... Ребенок: ..К.

### Игра «Зоркий глаз»

Ребенку предлагается найти в окружающей обстановке предметы, в названии которых есть заданный звук.

*Инструкция:* Посмотри вокруг и назови предметы, в названии которых есть этот звук.

Например: звук Т.



### Игра «Общий звук»

Взрослый произносит три-четыре слова, в каждом из которых есть один и тот же звук, и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.

*Инструкция:* Я буду произносить слова. Ты(вы) внимательно слушаешь и называешь общий звук, который есть во всех словах.

Например. Взрослый: **ш**уба, **ш**кошка, **ш**мышь. Ребенок: Ш.  
(или полным ответом: «Во всех словах есть звук Ш»).



## Упражнение «Повторение цепочек слогов с оппозиционными звуками, смешиваемыми в речи».

Это упражнение важно для детей, у которых трудности с различением похожих звуков. Слоги взрослый с различным интонированием (громко и тихо). Например, слоги с глухими согласными произносит тихо, а со звонким - громко (за-за-СА). Слоги можно задавать с любыми оппозиционными звуками, например с-ш, ш-ж, л-р, п-б, т-д, к-г, в-ф (т.е. глухи - звонкие, твердые = мягкие, свистящие - шипящие). Следите, чтобы ребенок не менял последовательности в цепочках. Если ему трудно дается повторение трех слогов, давайте сначала два слога: са-ша, ша-са.

*Инструкция:* я буду называть цепочки слогов. Ты слушаешь, а затем проговариваешь их также как я.  
Например. Взрослый: за-за-СА; ребенок: за-за-СА

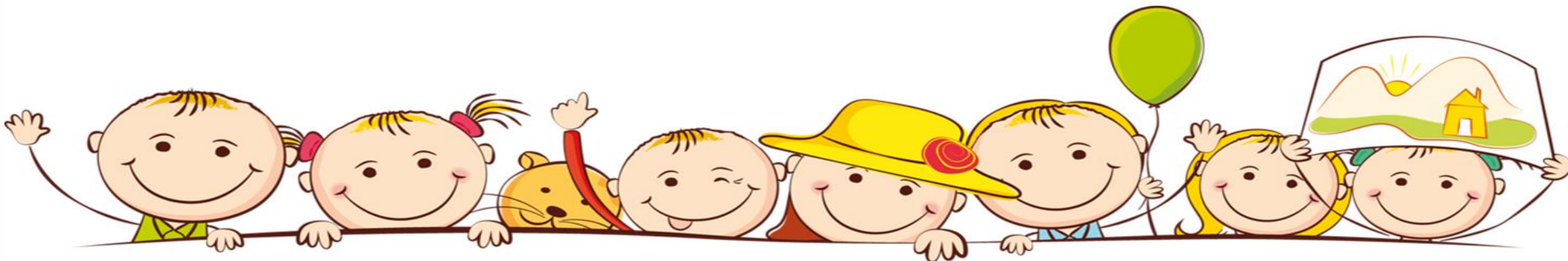
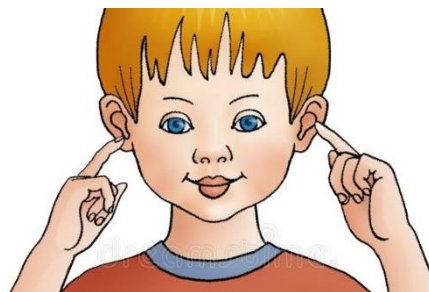
### Примеры слоговых цепочек:

Са-за, за-са, са-за-са, за-са-за

Са-ша-ша, ша-ша-са, са-ша-са, ша-са-ша

Ла-ра-ра, ра-ла-ла, ра-ла-ра, ла-ра-ла

Ша-ща-ща, ша-ща-ша, ща-ша-ша, ща-ша-ща



**Фонематический слух -  
основа правильной речи**



### **«Хлопай-топай».**

Инструкция: Я буду говорить слоги. Ты, когда услышишь слог со звуком «Г» - хлопай, а со звуком «К» - топай (га, ку, го, ко). Так же со звуками, которые близки по звучанию и произношению и, которые ребенок путает в речи, например т-д, р-л, ч-щ, с-ш, ш-ж, к-г.

### **Игра «Назвать слово с заданным звуком»..**

Инструкция: Я назову несколько слов, ты назовешь из них, только слово со звуком «Б»:

Например. Взрослый: озеро – бант – том; ребенок: бант.

*То же и с другими звуками.*

### **Игра « Скажи наоборот»**

Взрослый проговаривает два-три звука, а ребенок должны произнести их в обратном порядке.

*Инструкция:* я назову звуки. Ты произнесешь их в обратном порядке.

Например. Взрослый: П, О. Ребенок: О, П.

Вариант игры: произносить не звуки, а слоги (КУ-УК), слова КОТ-ТОК).





### **Игра «Цепочки слов»**

Инструкция: первый говорит слово, следующий называет слово на последний звук слова, сказанного предыдущим игроком, и т.д.

Образуется цепочка слов.

Например. 1-ый игрок: аисТ; 2-ой игрок: тапКИ; 3-ий игрок: индюК; 4-ый...

Пока не закончится словарный запас.

Это аналог игры «Города», всем известной с детства.

Вариант этой игры с картинным материалом. Вместо припоминания слов на нужный звук подбирается картинка, из подготовленного набора.. Только надо подобрать

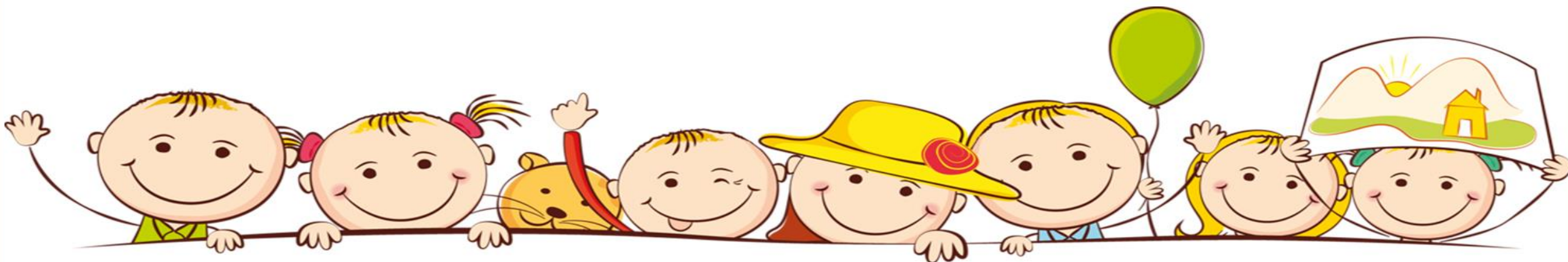
### **Игра «Веселые слова».**

Взрослый показывает ребенку картинку (или без картинки) и громко, четко называет изображение ("банан"). Затем объясняет:

Инструкция: Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Когда я назову его правильно, хлопни в ладоши (действия, совершаемые ребенком, могут быть самыми разнообразными)

Например: "Ванан - маман - фафан - банан".

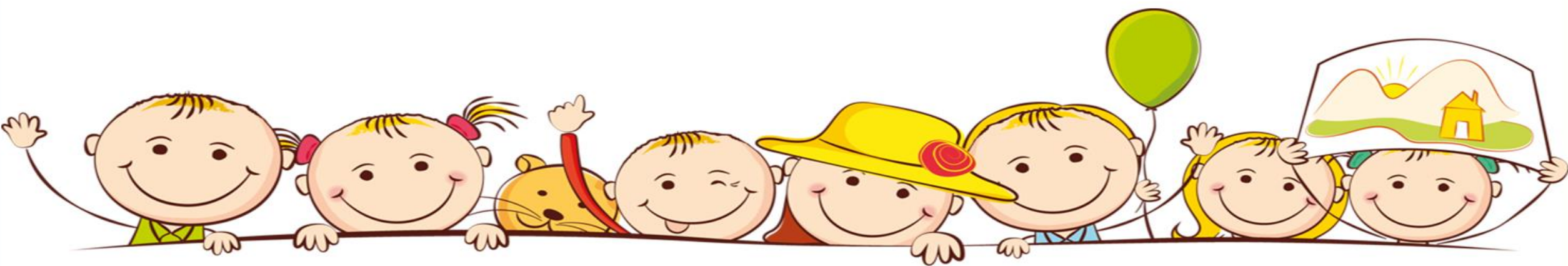
Затем взрослый показывает следующую картинку.





Карточка  
фонематических  
номерок





1. П - Г

**Палка - галка.**  
На полу лежала палка,  
А на палку села галка.  
Палку бросил кто-нибудь,  
Галка села отдохнуть.



2. К - Д

**Ком - дом.**  
Мы слепили снежный ком,  
Рядом с комом - снежный дом,  
Дом и ком из снега были.  
Целый день мы их лепили.



3. Ш - Л

**Шапка - лапка.**  
Надевает Петя шапку,  
Прищепили кошке лапку.  
Петя скачет по дорожке,  
Маша лечит лапку кошке.



4. М - Л

**Мул - дул.**  
Сильный ветер с моря дул.  
По полянке бежал мул.  
Ветер дул и завывал.  
Мул резвился и скакал.



5. П - Т

**Порт - торт.**  
Корабли приходят в порт.  
Мы купили вкусный торт.  
Корабли в порту стоят.  
Торт купили для ребят.



6. К - Р

**Кот - рот.**  
Спит под лавкой рыжий кот.  
У Алены грязный рот.  
Кот проспал все воскресенье.  
А Алена ест варенье.



7.

**К - Т**

**Куча – туча.**

Ветер с моря гонит **тучу**.  
Мы сгребаем листья в **кучу**.  
Туча в небе дождевая.  
Куча мусора большая.



10.

**Р - М**

**Решать – мешать.**

Паша сел пример **решать**.  
Стал Пушок ему **мешать**.  
Быстро, Паша всё решай!  
Брысь, Пушок, и не мешай!



8.

**Г - В**

**Грач – врач.**

Пролетал над полем **грач**.  
Приходил к больному **врач**.  
Врач давал свои таблетки.  
Грач тащил в гнездо три ветки.



11.

**Н - Д**

**Ночь – дочь.**

Спать пора. Настала **ночь**.  
Спать ложится наша **дочь**.  
Дочь ложится на кровать.  
Ночь пришла, пора всем спать.



9.

**К - М**

**Кошка – мошка.**

На окно уселась **мошка**.  
Хочет скушать мошку **кошка**.  
Кошка мошку лапкой - хватать.  
Где же мошка? Не видать.



12.

**П - Р**

**Печка – речка.**

Затопил хозяин **печку**.  
Лягушонок прыгнул в **речку**.  
Разгорелся уголь в печке.  
У лягушек домик в речке.



13.

З - Д

**Зверь – дверь.**

Волк – опасный хищный **зверь**.

Запираем крепко **дверь**.

Дверь закроем на замок.

Зверь зубами щелкнул – щелк!



14.

МЬ - ЛЬ

**Мёд – лёд.**

Мишка очень любит **мед**.

На реке зимою **лед**.

Лед прозрачный и холодный.

Ищет мед медведь голодный.



15.

В - Н

**Корова – корона.**

На лугу пасут **корову**.

Примеряет царь **корону**

А корона велика.

Даст корова молока.



16.

К - П

**Карта – парта.**

На стене висела **карта**.

Ученик сидел за **партой**.

Он читал, считал, писал,

Мир по карте изучал.



17.

Р - Ж

**Ручка – Жучка.**

На столе лежала **ручка**.

Рядом с ней скакала **Жучка**.

Жучка ручку ухватила,

Со стола ее скатила.



18.

К - П

**Кони – пони.**

По конюшне ходят **кони**.

Мы катаемся на **пони**.

Кони ходят и жуют,

Пони весело бегут.



19.

Б - С

**Бок – сок.**

У машины грязный **бок**.  
У Маруси сладкий **сок**.  
Бок машины ототрём.  
Соку в чашечку нальём.



22.

Ф - В

**Софа – сова.**

На полу стоит **софа**.  
На суку сидит **сова**.  
На софе Андрюша спит.  
А сова не спит, глядит.

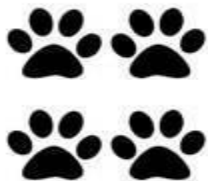


20.

Т - Л

**Тапки – лапки.**

Слева комнатные **тапки**.  
Справа все кошачьи **лапки**.  
Маловато будет тапок  
Для таких кошачьих лапок.



23.

П - Б

**Почки – бочки.**

В теплый день набухли **почки**.  
В магазин привозят **бочки**.  
Почки в листья превратились.  
В бочках кильки просолились.



21.

О - Ы

**Домок – дымок.**

Во дворе стоит **домок**.  
Из трубы идет **дымок**.  
Дом малюсенький – домок.  
Дым тонюсенький – дымок.



24.


Б - П

**Бил – пил.**

В барабан Сережа **бил**.  
Из стакана Леша **пил**.  
Барабан уже с дырой.  
А стакан совсем пустой.



## Ждём ваши отзывы и предложения!

Журнал подготовили и выпустили:	Тираж:	Контакты:
<p>Козлова М. А. воспитатель, Силантьева Е.М воспитатель Яблинская Т. А. учитель-логопед</p>	<p>13 экземпляров Газета распространяется среди детей и родителей МБДОУ детский сад № 16 «Радость» группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Колокольчики»</p>	<p>Адрес редакции: г. Лакинск ул. Лермонтова д.37</p> <p> 8(904)0350930 8(905)6141597</p>

